

5. *Полат Е. С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моиссева. Москва: Академия, 2009. 272 с.

6. *Чапаев Н. К.* Философско-педагогические предпосылки и технология разработки метода восхождения от абстрактного к конкретному в дидактике В. В. Давыдова / Н. К. Чапаев // Образование и наука. 2013. № 9. С. 71–90.

7. *A model for the education of a student of a vocational pedagogical educational institution through the gaming simulation* / М. V. Fominykh [et al.] // IEJME-Mathematics Education. 2016. № 11 (8). P. 2814–2840.

УДК 316.624–053.6

Д. Д. Усманов

D. D. Usmanov

*ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Уфа*  
*Bashkir state pedagogical university M. Akmulla, Ufa*

Hors89@yandex.ru

## ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

### PREVENTION OF ANTISOCIAL BEHAVIOR ADOLESCENTS

**Аннотация.** Представлены методы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.

**Abstract.** The article presents methods of prevention and correction of deviant behavior of teenagers.

**Ключевые слова:** профилактика, асоциальность, подросток, девиантное поведение, культурно-досуговая деятельность.

**Keywords:** prevention, anti-social behaviour, adolescent, deviant behavior, cultural and leisure activities.

Значительное место в общей структуре правонарушений занимает преступность несовершеннолетних. Уровень подростковой преступности растет каждый день, что в значительной мере предопределяет будущую криминогенную ситуацию в России [6].

Увеличивается число подростков, неуспевающих в учебе, употребляющих алкоголь и наркотики, совершающих уголовные проступки и преступления. Все больше подростков втягивается в преступный бизнес, продажу наркотиков и др. [3, с. 75; 5, с. 88]. Все это заставляет задуматься, ведь от того чем занимается подросток в свободное время, как организовывает свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, что в целом предопределяет его положение в обществе [1, с. 67].

С подростками с отклоняющимся поведением ведется работа общеобразовательными культурно-досуговыми организациями, а также социальными реабилитационными центрами. Однако эта работа ведется не в полной мере и не всегда дает положительный результат. Потребность в совершенствовании воспитательного процесса в современных условиях предполагает поиск путей повышения эффективности педагогичес-

кого воздействия на личность подростка, способных обеспечить ее ресоциализацию. Одним из условий повышения эффективности воспитательной работы является деятельность, в задачи которой входит формирование позитивных индивидуальных интересов подростков. Такая деятельность предполагает наличие особого арсенала средств и методов педагогического воздействия на подростков с девиантным поведением. Этими средствами обладает культурно-досуговая деятельность [7, с. 286].

Опыт работы многих учреждений показывает, что такие сферы личности подростка, как интересы, ценностные ориентации в сфере досуга, творческие способности, часто остаются вне целенаправленного педагогического воздействия.

Культурно-досуговая деятельность является одним из важнейших средств развития сущностных сил человека и оптимизации социокультурной среды, окружающей его. Процесс функционирования культурно-досуговой деятельности можно представить как взаимодействие двух тенденций: социализации и индивидуализации. Если первая состоит в присвоении индивидом социальной сущности, то вторая – в выработке у него индивидуального способа жизнедеятельности, благодаря чему он получает возможность развиваться.

При рассмотрении культурно-досуговой деятельности как педагогического процесса, важное значение имеет определение наиболее эффективных форм и методов воздействия, составляющих в системе методике, которая позволяет достигнуть социально-педагогических целей в работе с подростками с отклоняющимся поведением.

Эффективность воспитательного воздействия культурно-досуговой деятельности на подростков во многом зависит от выбора форм как важных приемов выражения содержания деятельности. Форма – это сочетание способа и средств организации процесса культурно-досуговой деятельности, обусловленное его содержанием [4, с. 48]

Организационные формы работы с подростками должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Подростковый период развития характеризуется существенными изменениями психики, физиологии, взаимоотношений. Подросток субъективно вступает в отношения с миром взрослых. Поэтому только дифференцированный подход в выборе форм культурно-досуговой деятельности сможет обеспечить эффективность их воздействия. Одни из таких форм – художественная, просветительская, спортивная.

Таким образом, сложившиеся в настоящее время формы культурно-досуговой деятельности имеют целью прежде всего духовное развитие личности подростка, построенное на взаимоотношениях с социальной средой и обществом в целом.

Одним из основных направлений деятельности культурно-досуговых учреждений является гражданское воспитание, формирующее научное мировоззрение, развивающее гражданскую активность подростка. В гражданском воспитании можно использовать такие формы, как лекции, беседы, диспуты.

Другим важным направлением культурно-досуговой деятельности является трудовое воспитание. Цель трудового воспитания заключается в оказании содействия в профессиональной ориентации подростков. Большое значение имеют встречи с представителями различных профессий, экскурсии на производственные участки, занятия в технических кружках моделирования.

Следующее направление культурно-досуговой деятельности – формирование личности с высоким уровнем нравственного сознания и поведения – нравственное вос-

питание. Принцип нравственного воспитания – это принцип воспитания на положительных примерах. Нравственное воспитание осуществляется в сфере общения со сверстниками, через систему нравственного просвещения (этические беседы, диспуты, встречи с интересными людьми).

Развивая личность, важно учитывать ее способность правильно понимать прекрасное во всем многообразии его проявлений. Поэтому одной из основных сторон культурно-досуговой деятельности является эстетическое воспитание. Его цель – развитие способностей оценивать, воспринимать и утверждать прекрасное в жизни и в искусстве с общечеловеческих позиций духовного наследия. Педагогическая задача учреждений культуры состоит в том, чтобы вовлечь подростков в свою деятельность с помощью организации шоу-представлений, творческих конкурсов красоты («мисс-лето», «джентльмен-шоу»), встреч с музыкантами, модельерами, поэтами, посещения выставок и др.

Физическое воспитание направлено на развитие и укрепления здоровья, физических способностей детей и подростков. Одной из задач физического воспитания является воспитание воли и характера, моральных качеств и эстетического вкуса. Таким образом осуществляется связь физического воспитания с нравственным и эстетическим. Развитию данного направления способствует организация кружков, спортивных секций, встреч с людьми, которые имеют непосредственное отношение к спорту (тренеры, мастера спорта).

Все эти направления культурно-досуговой деятельности взаимосвязаны. В процессе направленного воспитания личности, с одной стороны, происходит ее духовное и нравственное развитие, с другой – идет своеобразная дифференциация способностей подростка, раскрываются его разнообразные интересы и потребности, т. е. осуществляется социализация, которая имеет положительную направленность [5, с. 117].

### Список литературы

1. *Алиев М. Н.* Педагогические условия предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации / М. Н. Алиев, Ш. А. Гаджиев // Педагогика. 2011. № 7. С. 67–70.
2. *Басова Н. Ф.* Социальная работа с молодежью: учебное пособие / Н. Ф. Басова. Москва: Дашков и К°, 2009. 328 с.
3. *Воробьева И. В.* Модель профилактики и предупреждения вандального поведения при деформациях и деструкциях ценностной сферы молодежи / И. В. Воробьева, О. В. Кружкова // Образование и наука. 2015. № 3. С. 71–86.
4. *Воробьева К. А.* Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков в образовательных учреждениях / К. А. Воробьева // Воспитание школьников. 2013. № 4. С. 45–49.
5. *Жулина Г. Н.* Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков, склонных к девиантному поведению / Г. Н. Жулина // Образование и наука. 2016. № 5. С. 83–96.
6. *Ковальчук М. А.* Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. Москва: ВЛАДОС, 2013. 286 с.
7. *Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под общ. ред. М. А. Галагузовой.* Москва: ВЛАДОС, 2003. 416 с.