

успешно выступили на международных соревнованиях: на чемпионате WorldSkills в Финляндии заняли – 1-е место, на чемпионате WorldSkills в Белоруссии – 2-е место.

Такие успехи усиливают мотивацию студентов к повышению уровня профессионализма, и вызывают мощнейший всплеск интереса абитуриентов к той или иной профессии. Встречи потенциальных абитуриентов и студентов, добившихся высоких результатов на чемпионате Worldskills, повышают привлекательность колледжа, о чем свидетельствует возросший конкурс на такие специальности, как «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Сварочное производство» и др.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что участие в реализации регионального межведомственного проекта «Зауральский навигатор» позволило Шадринскому политехническому колледжу:

- повысить эффективность и системность профориентационной работы;
- обеспечить творческий подход к организации профессиональных туров и профессиональных проб, что актуализировало заинтересованность потенциальных абитуриентов;
- укрепить связи с базовыми предприятиями.

Список литературы

1. *Проект «Зауральский навигатор»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://школа-профориентация.рф/practice/35-starshie-shkolniki/256-zauralskij-navigator.html>.

2. *Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»* [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.45profor.ru/proekty/zauralskij-navigator>.

3. *WorldSkills International (WSI)* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.worldskills.org/>.

УДК 373/378:001.895

З. М. Большакова, Н. Н. Тулькибаева

Z. M. Bolshakova, N. N. Tulkibaeva

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск
Southern Ural state humanitarian and pedagogical university, Chelyabinsk
zmb25@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

INNOVATIVE PROCESS AS CONDITION OF DEVELOPMENT OF CONTINUOUS EDUCATION

Аннотация. Оцениваются взаимосвязи между понятиями «непрерывное образование» и «инновационный процесс», их роль в осуществлении непрерывного в прерывном явлении.

Abstract. The article evaluates the interrelations between the concepts of «continuous education» and «innovation process», their role in the implementation of a continuous in discontinuous phenomenon.

Ключевые слова: непрерывное образование, аспекты непрерывного образования, механизм непрерывных изменений, инновационный процесс.

Keywords: continuous education, aspects of continuous education, mechanism of continuous changes, innovative process.

Инновационное явление – обязательный атрибут непрерывного образования. Непрерывное образование – система организации современного процесса образования, которая определяет смысл образовательной системы начала XXI в. и отражает социальный заказ общества [5, 6, 7]. Уточним основные перспективы развития его смысла как социального явления [4]:

– развитие содержания образования, создающее условия для развития личности через осознанное принятие научно-технологической направленности образования, которое видится в развитии личности через осознание себя субъектом собственной деятельности;

– организация непрерывного образования как механизма перспективной, продуктивной педагогической идеи современного мирового развития, обеспечивающей многоуровневый подход к осмыслению качества образования и перспектив восхождения к профессиональному мастерству;

– отказ от традиционной организации образовательной системы и от ориентации на образование на всю жизнь; рождение потребности личности в познании себя и окружающего мира посредством образования через всю жизнь; возникновение потребности в осознании иных способов саморазвития, иного понимания субъекта деятельности – субъекта собственной деятельности.

Перед педагогической практикой возникла проблема уточнения содержания понятия непрерывного образования, его конкретизации для различных уровней через выделение существенных признаков и уточнение объема понятия на разных уровнях. Итак, появляется смысл *стратегического* понятия содержания непрерывного образования и происходит его расщепление по уровням образования. Принятие обобщенного определения понятия и уровней его расщепления определяет *тактическое* управление реализацией непрерывного образования, операционный механизм каждого уровня.

Достоянием начала XXI в. является не только знание смысла понятия непрерывности образования, но и понимание признаков системы непрерывного образования как сложной открытой системы, в состав которой входят подсистемы современного глобального и национального аспектов образования, и присутствия непознанных глубинных процессов, происходящих в образовательной системе; понимание необходимости уточнения методологических оснований, выделения важнейших признаков непрерывного образования, создания удовлетворяющей педагогическую практику педагогической парадигмы непрерывного образования; выделение сущности непрерывного образования как ценности для каждого человека, живущего на нашей планете; поиск тех глубинных смыслов, которые определяют взаимосвязи педагогического опыта и науки согласно утверждению «учиться, чтобы жить» (приобретаемый новый личностный опыт позволяет ставить и решать проблемы изменения способа бытия человека в новых условиях).

Видение незнания, непонимания многих явлений выдвигает на первый план наиболее важные проблемы, к которым, по нашему утверждению, относится создание *педагогике непрерывного образования* с четким обоснованием ее методологии. Необходимо понимание смысла функционирования непрерывного образования, закономерностей изменений в системе образования (содержания непрерывного образования и отношения к его смыслу). Рассматривая непрерывное образование как социально-педагогическую среду, назовем создание национальной идеи как необходимый принцип развития этой среды, который в настоящее время осуществляется посредством патриотического воспитания, отражающего сущность государственной политики; признаки социальной среды, определяющие изменение социального заказа общества в системе образования.

На данном этапе созданная открытая система непрерывного образования устойчиво развивается средствами инновационных процессов.

Понятие инновационного процесса имеет солидную историю, выполняя свое предназначение на различных этапах модернизации системы образования. Важным условием нам видится точное использование понятийного аппарата, определяющего смысл инновационного процесса. К нему отнесем понятия «новое», «новизна», «новшество», «инновация», «инновационный процесс» («инновационная деятельность»). Необходимо четкое оперирование смыслом каждого из названных понятий: *новое* – инфильтрация (проникновение, просачивание); *новизна* – уровень нового, степень нового; *новшество* – идея, сущность метода, способа – процесса изменения; *инновация* – введение нового; *инновационный процесс* (инновационная деятельность) – процесс создания, освоения и распространения инноваций.

Разделяя точку зрения о том, что непрерывное образование есть единство прерывного и непрерывного, мы рассматриваем инновационные процессы как смысловое содержание непрерывного образования (образование на протяжении всей жизни). Непрерывность выступает проявлением постоянства изменений содержания образования (заказ общества на новое содержание образования, принятие новой парадигмы образования, определяющей иные цели, характер и результаты образования). Механизмом перехода к новой парадигме выступают инновационные процессы поиска нового, создания новых структур, моделей, технологий, методик и т. д.

Анализ результатов педагогической практики и развития педагогической науки позволил выделить формы реализации парадигмальных изменений:

– модернизация образования (изменение предназначения образования, его уровней, структуры и содержания образования и отдельных его составляющих). Имели место следующие модели образования: воспитание; образование и воспитание; обучение и воспитание; воспитание и обучение;

– трансформация образования – преобразование образования исходя из конкретно поставленной цели. Такой целью может выступать средство вхождения в параметры глобального мира. Как правило, принимаемая парадигма задает параметры успешности образования (учебный план, программы). Такими параметрами выступают время на освоение новых дисциплин, формы организации образовательного процесса, компетенции и др. Обобщенным параметром принят результат образования. Таким результатом в Российской Федерации в настоящее время является совокупность компетенций, в Республике Казахстан – функциональные знания. Глобальный результат образования определяется эффективностью функционирования принятой модели образования в развивающемся режиме.

Инновационные процессы обеспечивают управление достижением заданного результата на принятых условиях и могут быть представлены социальным заказом, педагогической парадигмой, педагогической теорией, педагогической технологией, алгоритмом, эвристикой.

Наше видение педагогической среды как пространства происходящих инновационных процессов заключается в следующем:

– реальный опыт осуществления педагогического процесса выступает ведущим фактором возникновения потребностей в изменениях (например, учителя-новаторы изменяют статус участников педагогического процесса [2]). Педагогическая наука выяв-

ляет сущность происходящих изменений при появлении нового типа взаимодействия между обучающим и обучающимся, который есть суть взаимодействия между субъектами ($C \leftrightarrow C$);

– принять результаты изменений можно только на основе анализа и научного объяснения;

– необходимо прогнозирование и психолого-педагогическое объяснение возможных типов взаимодействия (субъект – личность ($C \leftrightarrow Л$), личностно ориентированное обучение; личность – личность ($Л \leftrightarrow Л$), личностно-развивающее обучение). Взаимодействие может быть оптимальным условием для профессиональной школы, где преподаватель увеличивает объем понятия референтного коллектива;

– социальный заказ общества является ведущим фактором в определенный период прогнозирования направленности инновационных процессов, выступающих механизмом изменений.

Инновационные процессы выполняют сложную функцию механизма перевода образовательной системы в новое пространство через принятие новой парадигмы, изменяющей отдельные признаки (или обобщенный показатель) достижения результата. Уникальность инновационных процессов определяется возможностью иметь неограниченное количество траекторий движения к результату.

Итак, инновационные процессы по сути выступают механизмом изменений существующего процесса (различных уровней и потребностей). Сложность их проявляется в управлении глобальными процессами, к которым мы относим непрерывное образование.

Список литературы

1. *Давыдова Н. Н.* Научно-образовательные сети: теория, практика: монография / Н. Н. Давыдова, Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров; под науч. ред. В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 481 с.

2. *Днепров Э. Д.* Новейшая политическая история российского образования: опыт и уроки / Э. Д. Днепров. Москва: Мариос, 2011. 456 с.

3. *Зайцева О. В.* Непрерывное образование: основные понятия и определения / О. В. Зайцева // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 7. С. 106–109.

4. *Инновационные процессы в обучении: учебное пособие для студентов педвузов* / Н. Н. Тулькибаева [и др.]. Москва: Восток, 2002. 256 с.

5. *Федоров В. А.* Профессиоанно-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация / В. А. Федоров, Н. В. Третьякова // Образование и наука. 2017. № 3. С. 93–119.

6. *Fedorov V. A.* The development of vocational pedagogical education in Russia (organizational and pedagogical aspect) / V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (17). P. 9803–9818.

7. *Modern requirements to preparation of professional and pedagogical personnel* / N. I. Zyryanova [et al.] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (16). P. 8800–8810.