

3. *Шерешева М. Ю.* Формы сетевого взаимодействия: курс лекций / М. Ю. Шерешева. Москва: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2010. 48 с.

4. *Davydova N. N.* Innovative process development in the framework of scientific educational network: Management model / N. N. Davydova, E. M. Dorozhkin, V. A. Fedorov // *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universitetu*. 2016. № 5. P. 157–163.

5. *Dorozhkin E. M.* Management of a network interaction of educational organisations oriented to innovation development / N. N. Davydova, E. M. Dorozhkin // *Indian Journal of Science and Technology*. 2016. № 9 (29).

6. *Research and educational network: development management* / N. N. Davydova [et al.] // *IEJME-Mathematics Education*. 2016. № 11 (7). P. 2651–2665.

7. *Fedorov V. A.* Control of the research and education network development in modern socio-pedagogical conditions / V. A. Fedorov, N. N. Davydova // *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*. 2014. № 2. P. 126–132.

УДК 37:001.895

Н. С. Бутурлин

N. S. Buturlin

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg*

Lokis23@yandex.ru

## СОВРЕМЕННЫЕ ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

### MODERN INNOVATIONS IN EDUCATION

**Аннотация.** Рассматриваются современные инновации в сфере образования. Инновации в образовании связаны с изменениями в системе финансирования, учебных планах и программах, учебно-методическом обеспечении, деятельности ученика и учителя. Актуальной задачей становится необходимость оптимизации образования и его совершенствования.

**Abstract.** The article considers modern innovations in the field of education. Innovations in the education system are associated with such changes as: the funding system, the curriculum and curriculum, the teaching and methodological support, the activities of the student and the teacher. There are many problems in modern Russian pedagogical education, where the urgent need is to optimize education and improve it.

**Ключевые слова:** инновации в обучении, развитие инноваций, образование.

**Keywords:** innovation in education, development of innovation, education.

Главной целью современных педагогических технологий и педагогических инноваций в образовании является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как средство, с помощью которого новая образовательная система может быть реализована в жизнь. Образование должно позволять находить творческие способы решения жизненно важных проблем [3, 6].

Целью инновационной деятельности педагога является качественное изменение личности учащегося. Это становится возможным благодаря внедрению в профессию-

нальную деятельность не известных практике дидактических и воспитательных программ, с помощью которых будет пройден кризис в образовании. Основные цели современной образовательной инновационной деятельности – развитие умения находить мотивацию своих действий, самостоятельно ориентироваться в получаемой информации, формирование творческого мышления, развитие детей за счет максимального раскрытия их способностей с использованием новейших достижений науки и практики [4].

Известны следующие образовательные инновации:

1. Организация деятельности без разрушения классно-урочной системы. Это подразумевает создание профориентированных школ, профильных классов и внедрение в образовательный процесс игровых методик (например, викторины).

2. Организация деятельности с разрушением классно-урочной системы. Данная методика включает в себя внедрение метода проектов, где усвоение знаний происходит на основании вовлечения ученика в процесс исследования, создание схем сетевого дистанционного взаимодействия и разработку индивидуальных образовательных траекторий.

3. Представление, передача и усвоение содержания образования, т. е. овладение универсальными научными методами обучения, использование фундаментальных сигналов при блочном изучении предмета, организация межпредметных уроков, внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс, введение профильного образования, проблемное обучение, организация исследовательских работ с учащимися.

4. Методы оценивания образовательного результата. Используются расширение балльной шкалы, рейтинговая оценка и создание портфолио [2].

Проблемы введения современных инновационных технологий в образование:

1. Учителя, которые привыкли работать по известным образовательным программам, не хотят что-либо менять в системе образования, учиться новому, развиваться и расширять свой кругозор. Они не принимают нововведения в образовательной системе.

2. Из-за нежелания развиваться, показаться смешными в глазах других педагоги отказываются принимать необычные и новые педагогические решения.

3. Из-за неуверенности в себе, в своих способностях, силах, заниженной самооценки, боязни высказывать свое мнение открыто многие учителя сопротивляются любым изменениям в образовательной системе.

4. Педагоги старой школы считают свое мнение единственным, окончательным и не подлежащим пересмотру. Они не стремятся к приобретению новых знаний, навыков, отрицательно относятся к новым средствам в современной образовательной системе, не пытаются саморазвиваться.

В современном образовании применяют самые различные педагогические инновации. Например, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии:

1. Информационно-коммуникационные технологии. Их введение в содержание процесса обучения предполагает объединение различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации понимания учащихся. Также важное значение имеет процесс информатизации школы: здесь от освоения школьниками начальных сведений по информатике переходят к использованию компьютерных программных средств при изучении образовательных предметов. В результате в школьной методической образовательной системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ уже подготовлены к использованию этих технологий в будущей трудо-

вой деятельности. Данное направление реализуется путем включения в учебный план новых предметов, которые направлены на изучение информатики и информационных технологий [2].

Как показывает практика, информационная среда школы, включающая различные формы дистанционного образования, мотивирует учеников к изучению дисциплин. Информатизация обучения притягательна для ученика, так как снимается психологический стресс школьного общения путем перехода от субъективных отношений к объективным, что повышает эффективность ученического труда и расширяет возможности получения дополнительного образования по предмету в школе.

2. Личностные технологии. Они ставят в центр школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных и безопасных условий его развития, реализацию его возможностей. Личность ребенка является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо цели. Она проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

3. Наблюдение интеллектуального развития, т. е. анализ, наблюдение, контроль и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения плана успеваемости.

4. Воспитательные технологии. Они реализуются путем вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности, такие как участие в культурных мероприятиях, посещение музеев, театров, центров детского творчества и др.

5. Дидактические технологии. Это такие технологии, как самостоятельная работа с помощью учебной книги, учебного пособия, игра, защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных средств, дифференцированные способы обучения и др. [1].

Существуют факторы, которые тормозят внедрение в образовательный процесс инноваций. К таким факторам относятся:

1. Недостаточное оснащение компьютерной техникой, аудиовизуальными средствами учебных заведений (например, плохое установление связи с Интернетом, малое количество электронных пособий, учебно-методических рекомендаций для выполнения лабораторных работ).

2. Низкая квалификация преподавателей в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Непонимание руководством учебных заведений необходимости применения в процессе образования инновационных технологий.

Чтобы решить данные проблемы, следует проводить переподготовку преподавателей, видеоконференции, вебинары, семинары, курсы, создавать мультимедийные кабинеты. Одним из оптимальных вариантов внедрения инноваций в систему образования является дистанционное обучение. Помимо дистанционной сдачи вступительных экзаменов можно общаться с преподавателями из других городов, слушать лекции, участвовать в семинарах [5].

Современные педагогические инновации, которые внедряются в образовательных организациях России, помогают воспитывать у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, любви к родному краю, уважение к народным традициям. Информационно-коммуникационные технологии стали привычными в детских садах, школах, академиях, университетах. Применяя инновационные технологии в образовании, педагог делает процесс обучения развернутым, познавательным, глубоким и интересным.

## Список литературы

1. Габбасова Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе / Л. З. Габбасова // Инновационные педагогические технологии: материалы 5-й Международной научной конференции. Казань: Бук, 2016. С. 61–63.
2. Дебердеева Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества / Т. Х. Дебердеева // Инновации в образовании. 2005. № 3. С. 5–12.
3. Иванченко В. Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие / В. Н. Иванченко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 341 с.
4. Ильин Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г. Л. Ильин. Москва: Прометей, 2015. 425 с.
5. Клименко Т. К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя: диссертация ... доктора педагогических наук / Т. К. Клименко. Хабаровск, 2000. 428 с.
6. Колюткин Ю. Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия / Ю. Н. Колюткин, И. В. Муштавинская. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУПМ, 2002. 48 с.

УДК 378.037.1:378.17/.18

О. А. Веденина

O. A. Vedenina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
vo\_74@mail.ru*

### К ВОПРОСУ О ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА К САМОСТОЯТЕЛЬНЫМ ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ВО ВНЕУЧЕБНОЕ ВРЕМЯ

### ON THE ISSUE OF READINESS OF UNIVERSITY STUDENTS TO SELF-DIRECTED PRACTICE OF PHYSICAL ACTIVITY DURING THE EXTRACURRICULAR TIME

**Аннотация.** Рассматриваются подходы к обучению студентов университета проведению самостоятельных занятий физической культурой.

**Abstract.** The article considers several approaches to teaching university students about how to organize self-directed practice of physical activity.

**Ключевые слова:** самостоятельные занятия, физическая культура, преподаватель, студенты, внеучебное время.

**Keywords:** self-directed practice, physical education, teacher, students, extracurricular time.

Когда речь идет о системе физического воспитания студентов, необходимо выделять: физическое воспитание в учебное и во внеучебное время, имеющие свои особенности.

Учебное время в университете характеризуется высокой степенью регламентации: имеется утвержденное расписание занятий, при проведении которых должны со-