

2. Зеер Э. Ф. Социально-образовательные аспекты становления «человека труда» / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2013. № 8. С. 33–47.

3. Косинцева Т. Д. Основные методы стимулирования труда / Т. Д. Косинцева, В. Курило // Экономика и управление народного хозяйства: сборник статей 5-й Международной научно-практической конференции. Пенза, 2014. С. 190–193.

4. *О мерах* по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 // Российская газета. 2012. 9 мая.

5. *Об утверждении* комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015–2020 годы: распоряжение Правительства РФ от 03.03.2015 г. № 349-р // Собрание законодательства РФ. 2015. № 11. Ст. 1629.

6. *Assessment problems and ensuring of decent work in the Russian regions* / M. V. Simonova [et al.] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (15). P. 7608–7626.

УДК 371.13/14

**Е. Н. Воронина**

**E. N. Voronina**

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск*  
*South ural state humanitarian pedagogical university, Chelyabinsk*  
evgeniaforjob@gmail.com

## **ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА**

## **TENDENCIES IN DEVELOPMENT OF TEACHER'S CONTINUOUS EDUCATION**

**Аннотация.** Обозначены изменения в системе непрерывного образования.

**Abstract.** The article describes the changes of the continuous education system.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, образование через всю жизнь.

**Keywords:** continuing education, lifelong education.

Стратегия государственной политики ставит перед системой образования глобальную задачу – формирование личности, способной развиваться в стремительно меняющемся мире. Одним из ключевых факторов, гарантом успешности выполнения данной задачи становится учитель. Требования к профессиональной компетентности педагога в связи с этим возрастают [8]. Для качественного выполнения педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской функций учителю необходимо постоянно повышать свою квалификацию.

В течение двух десятилетий со времени введения Закона РФ «Об образовании» в 1992 г. механизмы работы с педагогом по повышению уровня его профессионального мастерства не менялись. Отсутствие развития стало причиной недостаточной эффективности системы повышения квалификации: предлагаемые институтами переподготовки и повышения квалификации педагогических работников образовательные программы не обновлялись по содержанию, не отличались разнообразием форм обучения. Вместе с тем рынок услуг дополнительного профессионального образования был мо-

нополизован, а сами эти услуги ориентированы на некий обобщенный объект, а не на субъект. Такое понимание повышения квалификации несовместимо с дифференцированным подходом к педагогическому сообществу.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. регламентирует право образовательной организации на «создание условий и организацию дополнительного профессионального образования работников» [5, с. 44], а также нормативно закрепляет право педагога «на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года» [5, с. 77] и «обязанность систематически повышать свой профессиональный уровень» [5, с. 79].

Государственная программа «Развитие образования» на 2013–2020 гг. ставит задачу формирования гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации для повышения уровня квалификации преподавательских кадров. Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня подготовки управленческого и педагогического корпуса требуют большей мобильности и гибкости системы повышения квалификации [7].

Следуя за обновлением законодательства, с 2013 г. система дополнительного профессионального образования претерпевает значительные изменения. Инновационные тенденции в развитии образования проецируются с обучающегося на педагога: стремление к накоплению суммы знаний и приоритетность дифференцированного обучения уступают лидерство компетентностному подходу, который в реалиях настоящего отошел на второй план в сравнении с системно-деятельностным подходом. Роль педагога в системе обучения также эволюционирует от объекта обучения, а затем субъекта этого процесса до личности, способной не просто существовать в системе, а «настраивать» ее в соответствии со своими потребностями [9].

Следствием происходящих изменений является модернизация организаций, предоставляющих услуги дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, что проявляется, во-первых, в формах обучения (от очной до дистанционной), во-вторых, в содержании программ повышения квалификации (отказ от шаблонности программ в пользу вариативности, ориентированной на персональные запросы педагогов и образовательных организаций).

Функционирование организаций дополнительного профессионального образования в условиях конкурентного рынка порождают еще одну актуальную тенденцию в развитии системы повышения квалификации – монополизацию образовательных услуг. Сетевые и дистанционные формы обучения, отсутствие ограничений по географическому признаку, гибкий график времени обучения – вот те базовые условия, которые способствуют качественному непрерывному образованию педагога [1–3].

Непрерывное образование понимается как «процесс развития образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных институтов и соответствующий потребностям личности и общества» [4, с. 168]. основополагающим фактором непрерывного образования является потребность социума в постоянном развитии личности, обусловленная динамикой социального и научно-технического прогресса, переменами в содержании и характере труда и общественной деятельности людей. Эффективность непрерывного образования возрастает при условии рационального сочетания множества его

форм (в организациях и вне организаций, очно и дистанционно, вебинар и коучинг, инвариантное содержание и эмоционально привлекательные модули) [2, 3].

Современная образовательная организация значительное внимание уделяет вопросам кадровой политики. Педагог как ключевая фигура образовательной системы получает неограниченные возможности для развития [3]. Известны и достаточно распространены различные формы для прогнозирования профессионального роста учителя и определения необходимых условий для удовлетворения его профессиональных интересов, преодоления имеющихся профессиональных затруднений: индивидуальный образовательный маршрут, перспективный план повышения квалификации, персонифицированная программа повышения квалификации и др. Создание этих документов обусловлено необходимостью осуществлять адресную помощь каждому педагогу в профессиональном развитии по заданному вектору.

Изменение подходов к непрерывному образованию учителя будет продолжаться. Разработка профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог дополнительного образования», «Педагог-психолог» определяет иные трудовые функции, трудовые действия, профессиональные умения и знания, требующие качественно новой подготовки учителя [6].

Для современного педагога непрерывное образование – средство формирования и удовлетворения познавательных запросов и духовных потребностей, развития профессиональных компетенций, в том числе путем самообразования. Для государства оно является ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий профессионального развития личности каждого человека, а для общества в целом – механизмом расширенного воспроизводства его профессионального и культурного потенциала, условием социально-экономического прогресса. Для мирового сообщества непрерывное образование выступает способом сохранения, развития и взаимообогащения национальных культур и общечеловеческих ценностей, важным фактором и условием международного сотрудничества в сфере образования и решения глобальных задач современности [4, с. 168]. Подтверждением актуальности тенденций развития непрерывного образования на мировом уровне служит возникновение и массовое распространение понятий «continuing education», «lifelong education», «lifelong learning».

### Список литературы

1. *Дорожкин Е. М.* Научно-образовательная панорама модернизации подготовки педагогов непрерывного профессионального образования / Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер, В. Я. Шевченко // Образование и наука. 2017. № 1. С.63–81.

2. *Жуков Г. Н.* Разработка и практическая реализация системы непрерывного профессионально-педагогического образования / Г. Н. Жуков // Образование и наука. 2013. № 4. С. 58–76.

3. *Загвязинский В. И.* Педагогическое образование в России и стратегия его возможного развития / В. И. Загвязинский, Л. Д. Плотников, Л. М. Волосникова // Образование и наука. 2013. № 4. С. 3–18.

4. *Педагогический энциклопедический словарь* / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; ред. колл: М. М. Безруких [и др.]. Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.

5. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273: текст с изменениями на 2017 г. Москва: Эксмо, 2017. 224 с.

6. *Об утверждении* профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего обще-

го образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. № 544 н. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru>.

7. *Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы»* [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru>.

8. *Modern requirements to preparation of professional and pedagogical personnel* / N. I. Zyryanova [et al.] // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. № 11 (16). P. 8800–8810.

9. *Particular features of interrelation of motivation, values and sense of life's meaning as subjective factors of individualizing trajectory in the system of continuous education* / D. P. Zavodchikov [et al.] // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. № 11 (15). P. 8252–8268.

УДК 378.036.5:[378.167.1:53]

**М. А. Дубик**

**M. A. Dubik**

*ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», Тюмень*  
*Tyumen Industrial University, Tyumen*  
[MariyaDubik@yandex.ru](mailto:MariyaDubik@yandex.ru)

## **РОЛЬ УЧЕБНИКА ПО ФИЗИКЕ В РАЗВИТИИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

## **THE ROLE OF THE TEXTBOOK ON PHYSICS IN THE DEVELOPMENT OF THEORETICAL CREATIVITY OF TECHNICAL UNIVERSITY STUDENTS**

**Аннотация.** Рассмотрена роль учебника по физике в развитии теоретического творчества студентов технического вуза. Показано превращение чужого опыта в личностное знание в процессе информационного переноса. Выявлены и обоснованы дидактические условия развития теоретического творчества студентов в процессе самостоятельной работы с учебником по физике.

**Abstract.** The paper describes the question of the role of the textbook on physics in the development of theoretical creativity of students. The paper describes of the formation of personal knowledge of student in the process of independent work with the textbook on physics.

**Ключевые слова:** информация, информационная грамотность, самостоятельная работа, теоретическое творчество, учебник по физике.

**Keywords:** the information, the Information literacy, the independent work, the theoretical creativity, the textbook on physics.

На рубеже XX–XXI вв. информационный взрыв и информационный кризис ввели человечество в информационное общество. В высокотехнологичном обществе люди оказались вовлеченными в информационное взаимодействие. Главная проблема в таком обществе состоит не в получении информации, а в расширении информационной грамотности. Информационно грамотный человек способен распознать, когда информация нужна, может найти ее, оценить и эффективно использовать.