

9. Fedorov V. A. The development of vocational pedagogical education in Russia (organizational and pedagogical aspect) / V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (17). P. 9803–9818.

10. Zyryanova N. I. Modern requirements to preparation of professional and pedagogical personnel / N. I. Zyryanova [et al.] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (16). P. 8800–8810.

УДК 371.1:[005.334:316.6]

Д. И. Останин, В. С. Третьякова

D. I. Ostanin, V. S. Tretyakova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
zamspr@mail.ru, tretyakova65@gmail.com*

УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ РИСКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

MANAGEMENT OF SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL RISKS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Аннотация. Выявляется сущность социального и психологического риска. Анализируются особенности рисков в образовательной среде. Представлены результаты исследования социально-психологических рисков в образовательной среде СПО и предложены основные направления по управлению рисками, которые стали приоритетными в образовательной среде агропромышленного техникума.

Abstract. The article is devoted to revealing the essence of the concept of social and psychological risk. The features of the risks in the educational environment. The results of the study of social and psychological risks in the educational environment of open source software and the basic directions of risk management, which has become a priority in the educational environment of agro-industrial technical school.

Ключевые слова: образовательная среда, социальные риски, психологические риски, управление рисками.

Keywords: educational environment, social risks, psychological risks, and risk management.

Образовательная среда – часть жизненной среды человека. Образовательные организации как социальный институт общества являются субъектами безопасности, и важность изучения социально-психологической безопасности личности в образовательной среде определяется тем, что образовательные организации, включая в себя подрастающее поколение, взрослых и семью, способны строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития [4, 5, 8].

Актуальность рассматриваемой темы определяется отсутствием конкретных разработок и программ деятельности по управлению рисками в образовательной среде средних специальных учебных заведений.

В данной статье представлен анализ социально-психологической безопасности образовательной среды на примере Каменск-Уральского агропромышленного техникума, осуществленный с целью выявления социально-психологических рисков, присущих конкретной образовательной организации, и формирование управленческих функций для минимизации социально-психологических опасностей в образовательной среде.

Для достижения поставленной цели был проведен ряд организационных мероприятий, направленных на теоретическое изучение основных понятий психологической безопасности в образовательной среде и исследование приоритетных рисков в образовательной среде агропромышленного техникума.

Одна из значимых задач образовательной организации, отмеченная в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», – «...создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержание в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации» [9]. Этой проблеме в настоящее время уделяется все больше внимания.

Общие вопросы теории и методологии риска нашли отражение как в трудах зарубежных ученых, так и в работах таких отечественных исследователей, как И. А. Баева [1], Е. В. Величко [2], Е. Б. Лактионова [6] и др.

Изучение данного вопроса позволило нам отметить, что социальные риски представляют собой сложнейшее явление, требующее междисциплинарного анализа [3, 7, 10, 11].

Какова реальность социальных и психологических рисков образовательной среды в системе среднего профессионального образования? Рассмотрим это на примере Каменск-Уральского агропромышленного техникума.

Для выявления социально-психологических рисков в образовательной среде агропромышленного техникума была составлена анкета. В исследовании приняли участие представители администрации техникума, весь педагогический состав, родители и обучающиеся. Объективность исследования обеспечивалась значительным охватом респондентов, включенностью в него всех категорий участников образовательного процесса.

В результате проведенного исследования были выявлены следующие социально-психологические риски образовательной среды агропромышленного техникума, представленные в таблице.

Такие результаты исследования можно объяснить рядом объективно существующих причин. На проявление внешних рисков повлияли следующие факторы.

В период с 2014 г. по 2016 г. наблюдалось ежегодное снижение бюджетного финансирования в среднем на 10–15 % из-за общей экономической ситуации в стране. Влияние оказывает и сложившаяся демографическая ситуация в г. Каменске-Уральском и Каменском городском округе, обусловившая снижение контрольных цифр приема и уменьшение контингента обучающихся техникума.

Следующим по значимости объективным фактором является низкий уровень подготовки абитуриентов, который связан зачастую с тем, что в техникум поступают в основном школьники, окончившие 9 классов и по разным причинам не пожелавшие продолжить обучение в 10–11-х классах (низкий средний балл аттестата, побоялись сдавать ЕГЭ, неосознанный выбор профессии и т. д.) и принявшие решение обучаться на уровне СПО. При этом на сегодняшний день ощущается дефицит абитуриентов, в результате чего руководство техникума вынуждено принимать всех, у кого есть на руках аттестат о среднем общем образовании, без вступительных испытаний.

Отсутствие поддержки со стороны родителей обусловлено максимально потребительским отношением к ССУЗу как ступеньке самостоятельности подростка. Многие родители считают 16-летнего подростка способным к самостоятельной жизни, принятию ответственных решений и не думают о том, что ему и педагогам техникума нужны помощь и контроль со стороны родителей.

Бюрократия как фактор риска для образовательной организации заключается, прежде всего, в максимальной загруженности педагогических работников разработкой

и корректировкой программ, методического обеспечения образовательного процесса, составлением планов и отчетов, что, естественно, означает сокращение времени и снижение концентрации внимания на самом процессе обучения и, как следствие, ухудшение качества подготовки будущих специалистов. Одной из ключевых проблем управления является взаимосвязь целенаправленного управления и спонтанно возникающих процессов управления и самоуправления.

Социально-психологические риски образовательной среды
агропромышленного техникума

Тип риска	Вид риска	Число ответивших, %
Внешние	Уменьшение бюджетной составляющей финансирования	17
	Экономический кризис	15
	Бюрократия	14
	Низкий уровень подготовки (образованности, воспитанности) абитуриентов	13
	Отсутствие поддержки со стороны родителей	13
	Конкуренция на рынке образовательных услуг	12
	Несоответствие предлагаемого набора услуг требованиям рынка труда	9
	Неэффективное использование средств от приносящей доход деятельности	7
Внутренние	Низкий уровень заработной платы	9
	Низкий уровень мотивации педагогов	9
	Отсутствие сплоченной команды	9
	Отсутствие общей идеи	9
	Эмоциональное выгорание (профессиональные деформации)	8
	Неэффективная кадровая политика	7
	Необеспечение должного уровня качества образовательных услуг	7
	Большой объем учебной нагрузки	7
	Неадекватность и несоответствие предъявляемых требований возможностям педагогического коллектива	7
	Некомпетентность педагогического коллектива	6
	Структура управления образовательной организации	6
	Личностные особенности и авторитаризм директора	6
	Управленческая некомпетентность администрации	5
Отсутствие команды единомышленников в администрации	5	

Одним из важнейших объективных рисков является конкуренция на рынке образовательных услуг, которая обусловлена, в первую очередь, территориальной составляющей. В г. Каменск-Уральском расположено 9 образовательных организаций системы СПО. По четырем специальностям из шести, реализуемым в агропромышленном техникуме, осуществляется подготовка специалистов и в других образовательных организациях СПО города, и только две специальности – «Механизация сельского хозяйства» и «Техническое обслуживание и ремонт машинно-транспортного парка» – уникальны для техникума.

На проявление внутренних рисков повлияли следующие факторы.

Низкий уровень заработной платы закономерен при проявлении внешних рисков, связанных с уменьшением субсидий и общей экономической ситуацией.

Низкая мотивация педагогов является, на наш взгляд, самым тревожным риском образовательной среды агропромышленного техникума и требует незамедлительного вмешательства со стороны администрации техникума. 50 % педагогов, принявших участие в исследовании, имеют общий профессиональный стаж свыше 5–6 лет, а значит подвержены про-

фессиональным деформациям и синдрому «эмоционального выгорания» или «хронической усталости». Такие психологические состояния связаны со спецификой педагогической деятельности, которая по своей природе является творческой, требует постоянного напряжения, что обусловлено необходимостью внутренней настройки на определенное поведение, мобилизации всех сил на активные и целесообразные действия, многофункциональной социально-ответственной деятельностью в условиях информационных перегрузок. Деятельность педагога – это постоянное нахождение в состоянии повышенной ответственности за учеников; потребность держать под контролем несколько компонентов учебно-воспитательного процесса, таких как дисциплина в классе, процесс усвоения знаний различными учениками, динамика работоспособности и т. д. Необходимая работа выполняется, но эмоциональный вклад, который превращает задачу в творческую форму, отсутствует.

На проявление риска «Отсутствие общей идеи», скорее всего, повлиял ряд объективных причин, присущих техникуму, связанных с достаточно молодой командой администрации техникума, которая находится на пути становления. На сегодняшний день миссия образовательного учреждения не определена окончательно, осуществляется работа по созданию новой концепции развития техникума на 2016–2020 гг. Надеемся, что этот риск будет минимизирован.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что образовательная среда – это сложная, целостная система, которая включает в себя многочисленные риски, и поэтому управленческая деятельность в сфере образования не может ограничиваться управлением только некоторыми из них и отвергать другие.

В связи с этим управление в образовании можно определить как деятельность управляющей подсистемы, направленную на создание прогностических, педагогических, психологических, кадровых, материально-финансовых, организационных, правовых, эргономических, медицинских условий, необходимых для нормального функционирования и развития учебно-воспитательного процесса и реализации целей образовательной организации.

Вышеизложенные данные подтверждают актуальность рассмотренного вопроса и требуют от руководства агропромышленного техникума комплексности, гибкости и оперативности в управлении с целью минимизации социально-психологических рисков в образовательной среде.

Список литературы

1. *Баева И. А.* Психологическая безопасность в образовании: монография / И. А. Баева. Санкт-Петербург: Союз, 2002. 271 с.

2. *Величко Е. В.* Управление психологической безопасностью образовательной среды колледжа / Е. В. Величко // Психология в России и за рубежом: материалы Международной научной конференции, Санкт-Петербург, октябрь 2011 г. Санкт-Петербург: Реноме, 2011. С. 72–75.

3. *Кашник О. И.* Социальная безопасность: теоретические аспекты / О. И. Кашник, А. А. Брызгалина // Образование и наука. 2013. № 1 (3). С. 98–110.

4. *Коджаспирова Г. М.* Психолого-педагогическая культура педагога как ведущий фактор безопасности образовательной среды / Г. М. Коджаспирова // Безопасность образовательной среды: сборник статей / отв. ред. и сост. Г. М. Коджаспирова. Москва: Экон-Информ, 2008. С. 20–24.

5. *Коренкова А. Ю.* Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] / А. Ю. Коренкова. Режим доступа: <http://www.rae.ru/forum2012/pdf/1450.pdf>.

6. *Лактионова Е. Б.* Психологическая экспертиза образовательной среды: автореферат диссертации ... доктора психологических наук / Е. Б. Лактионова. Санкт-Петербург, 2013. 24 с.

7. *Леутина А. Л.* Социальное и педагогическое прогнозирование в процессе социализации детей / А. Л. Леутина. Образование и наука. 2015. № 1 (1). С. 43–55.

8. *Марчук Н. Ю.* Социально-профессиональные риски в образовательной среде / Н. Ю. Марчук, И. В. Пестова // Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2015. С. 41–47.

9. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/1/#block_2.

10. *Hasanova I. I.* Modern interactive technologies of professional self-determination under the conditions of overcoming conflicting realities / I. I. Hasanova, S. S. Kotova, E. A. Kandrashina // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (14). P. 6976–6987.

11. *Psychological predictors of human hardiness formation* / E. F. Zeer [et al.] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (14). P. 7035–7044.

УДК 377.35

А. Ю. Петров, А. В. Лапшова, Л. М. Сорокина

A. Yu. Petrov, A. V. Lapshova, L. M. Sorokina

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород

ФГБОУ ВО «Московская государственная юридическая академия им. О. Е. Кутафина», Москва

Nizhny Novgorod Institute Development of education, Nizhny Novgorod

Nizhny Novgorod State University Pedagogical University. K. Minin, Nizhny Novgorod

Moscow State Law Academy them O. E. Kutafina, Moscow

dr.ajpetrov@yandex.ru, any19.10@mail.ru, srkinaljuba@rambler.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПРИ ДУАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL AND PRODUCTION ENVIRONMENT
FOR THE DUAL TRAINING OF STUDENTS OF A PROFESSIONAL
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Аннотация. Рассматриваются возможности использования дуальной системы образования при подготовке квалифицированных специалистов в условиях социального партнерства.

Abstract. The article deals with the possibilities of using the dual system of education in the training of qualified specialists in the conditions of social partnership.

Ключевые слова: учебно-производственная среда, дуальная система обучения, качество профессиональной подготовки, социальное партнерство.

Keywords: educational and production environment, dual training system, quality of vocational training, social partnership.