

6. *Лактионова Е. Б.* Психологическая экспертиза образовательной среды: автореферат диссертации ... доктора психологических наук / Е. Б. Лактионова. Санкт-Петербург, 2013. 24 с.

7. *Леутина А. Л.* Социальное и педагогическое прогнозирование в процессе социализации детей / А. Л. Леутина. Образование и наука. 2015. № 1 (1). С. 43–55.

8. *Марчук Н. Ю.* Социально-профессиональные риски в образовательной среде / Н. Ю. Марчук, И. В. Пестова // Управление рисками, влияющими на уровень социальной безопасности детства: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2015. С. 41–47.

9. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/1/#block_2.

10. *Hasanova I. I.* Modern interactive technologies of professional self-determination under the conditions of overcoming conflicting realities / I. I. Hasanova, S. S. Kotova, E. A. Kandrashina // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (14). P. 6976–6987.

11. *Psychological predictors of human hardiness formation* / E. F. Zeer [et al.] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (14). P. 7035–7044.

УДК 377.35

А. Ю. Петров, А. В. Лапшова, Л. М. Сорокина

A. Yu. Petrov, A. V. Lapshova, L. M. Sorokina

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород

ФГБОУ ВО «Московская государственная юридическая академия им. О. Е. Кутафина», Москва

Nizhny Novgorod Institute Development of education, Nizhny Novgorod

Nizhny Novgorod State University Pedagogical University. K. Minin, Nizhny Novgorod

Moscow State Law Academy them O. E. Kutafina, Moscow

dr.ajpetrov@yandex.ru, any19.10@mail.ru, srkinaljuba@rambler.ru

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПРИ ДУАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL AND PRODUCTION ENVIRONMENT
FOR THE DUAL TRAINING OF STUDENTS OF A PROFESSIONAL
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Аннотация. Рассматриваются возможности использования дуальной системы образования при подготовке квалифицированных специалистов в условиях социального партнерства.

Abstract. The article deals with the possibilities of using the dual system of education in the training of qualified specialists in the conditions of social partnership.

Ключевые слова: учебно-производственная среда, дуальная система обучения, качество профессиональной подготовки, социальное партнерство.

Keywords: educational and production environment, dual training system, quality of vocational training, social partnership.

В современных социально-экономических условиях деятельность профессиональных образовательных организаций, которые осуществляют подготовку кадров для современных ведущих направлений экономики, связана с решением ряда проблем. Преодоление трудностей предполагается на основе интеграции профессионального образования и производства, включая дуальную форму подготовки квалифицированных рабочих [3].

Несмотря на хорошие результаты, система дуального образования пока используется лишь частично, поскольку новые федеральные государственные образовательные стандарты были ориентированы на существенное превышение теоретического обучения по отношению к производственному: теория занимала 70 % времени обучения, практика – 30 %. А при подготовке рабочих кадров для высокотехнологичных производств куда ценнее оказывается обратное соотношение, которое и предполагается при дуальной образовательной системе [5]. В связи с внесением изменений во ФГОСы это соотношение изменено в сторону увеличения доли практического обучения, что позволит более широко использовать дуальное обучение при подготовке квалифицированных рабочих. Эта форма возможна только при хорошо отлаженном механизме социального партнерства.

Социальное партнерство в профессиональном образовании – это особый тип взаимодействия профессиональной образовательной организации с различными институтами рынка труда, т. е. с предприятиями-работодателями, департаментом службы труда и занятости населения, общественными организациями [2]. Дуальная система образования включает две различные учебно-производственные среды – предприятия и государственного образовательного учреждения, осуществляющие взаимодействие и имеющие общую цель: повышение качества профессиональной подготовки обучающихся [1].

Предприятиям предоставляется возможность подготовки рабочих кадров непосредственно под свое производство, свои производственные технологии и оборудование. Это обеспечивает максимальное соответствие интересам производства, экономии времени и средств на поиск и подбор рабочих, их переобучение и адаптацию к условиям конкретного предприятия.

Образовательная организация также заинтересована в социальном партнерстве с производством, так как получает доступ к оперативной информации о текущем состоянии производственных процессов, а это позволяет внести коррективы в обучающие программы и актуализировать определенные дисциплины [4].

В ГБОУ СПО «Нижегородский политехнический колледж» реализуется принцип дуальной системы через социальное партнерство. Обучающиеся по специальности 15.02.08 Технология машиностроения теоретические знания получают от высококвалифицированных специалистов на занятиях в колледже. За время освоения образовательной программы по специальности обучающиеся проходят учебную практику и практику по профилю специальности, которые могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими знаниями. Часть учебной нагрузки реализуется преподавателями непосредственно в профессиональной образовательной организации, а вторая часть – мастерами производственного обучения и наставниками на предприятии.

Обучающиеся в ходе прохождения практик получают первичные навыки работы на оборудовании, изготовления деталей по чертежам и т. д. под руководством мастера производственного обучения и наставника на предприятии.

В этом случае оценивание качества подготовки обучающихся и выпускников будет осуществляться в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин

лин и оценка приобретенных компетенций. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и уровень освоения компетенций. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Взаимодействие между ГБОУ СПО «Нижегородский политехнический колледж» и ОАО «Завод “Красное Сормово”», ОАО «Машиностроительный завод», АО «Концерн ВКО Алмаз-Антей» осуществляется на основе принципов комплексности, ответственности, открытости, гибкости, социального партнерства.

Результативность внедрения дуальной формы профессионального образования определяется по ряду критериев:

- наличие единой нормативно-правовой основы функционирования производственно-образовательной среды;
- повышение качества профессиональной подготовки обучающихся;
- совершенствование технологий профессиональной подготовки обучающихся;
- модернизация материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- создание условий для качественной реализации образовательной программы по профессиям;
- обеспечение гарантированного трудоустройства выпускников на предприятии;
- наличие единой системы мониторинга качества подготовки обучающихся.

На сегодняшний день дуальное обучение становится одной из форм, организующих учебно-производственную работу всей образовательной организации; эффективным способом развития личностных качеств обучающихся, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала, повышения мотивации к учебно-производственной деятельности. Дуальное обучение – это компонент, который может эффективно дополнять любые другие методы в вариативной системе обучения и позволяет оптимизировать образовательный процесс.

Список литературы

1. *Бармин Н. Ю.* Управление качеством проектного обучения и работоспособностью обучающихся в модели открытой образовательной системы / Н. Ю. Бармин, Ю. Н. Петров, М. Н. Булаева // Человек и образование. 2016. № 4 (49). С. 112–116.
2. *Булаева М. Н.* Методика профессионального обучения: практикум: учебно-методическое пособие / М. Н. Булаева. Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. гос. пед. ун-та им. К. Минина, 2016. 89 с.
3. *Листвин А. А.* Дуальное обучение в России: от концепции к практике / А. А. Листвин // Образование и наука. 2016. № 3. С. 44–56.
4. *Петров Ю. Н.* Механизм управления инновационным процессом развития профессиональной организации / Ю. Н. Петров, М. Н. Булаева, М. В. Гринина // Инновации в профессиональном и профессионального педагогическом образовании: материалы 20-й Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 127–130.
5. *Ханнелоре К.* Старая дама в очень современном интернациональном платье (немецкая дуальная система профессионального образования и обучения в Германии и в мире) / К. Ханнелоре, Е. Ю. Есенина // Образование и наука. 2015. № 8. С. 34–49.