

Ю. Н. Петров, М. Н. Булаева, Л. М. Сорокина

Yu. N. Petrov, M. N. Bulaeva, L. M. Sorokina

*ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Нижний Новгород*

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», Нижний Новгород*

*ФГБОУ ВО «Московская государственная юридическая академия им. О. Е. Кутафина», Москва*

*Nizhny Novgorod Institute Development of education, Nizhny Novgorod*

*Nizhny Novgorod State University Pedagogical University. K. Minin, Nizhny Novgorod*

*Moscow State Law Academy them O. E. Kutafina, Moscow*

*petrov.43@mail.ru, bulaevamarina@mail.ru, srkinaljuba@rambler.ru*

## УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДОЙ ПРЕДПРИЯТИЯ ПРИ ДУАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL AND PRODUCTION ENVIRONMENT OF THE ENTERPRISE IN THE DUAL PREPARATION OF STUDENTS

**Аннотация.** Рассматривается учебно-производственная среда предприятия, реализуемая в виде наставничества при дуальной подготовке обучающихся.

**Abstract.** The article examines the educational and production environment of the enterprise, which is implemented in the form of mentoring with dual training of students.

**Ключевые слова:** дуальная система подготовки, учебно-производственная среда, наставничество, обучающиеся.

**Keywords:** dual system of preparation, training and production environment, mentoring, students.

На современном этапе развития рынка труда требуются специалисты с высоким уровнем подготовки, способные профессионально решать поставленные перед ними задачи с полной ответственностью за результат, однако углубленные знания специалиста вовсе не дают гарантии его успешной профессиональной деятельности. Для того, чтобы будущие специалисты среднего звена могли конкурировать на рынке труда, им необходимо уметь применять полученные знания на практике и иметь навык их использования.

Особенно актуальным становится вопрос о подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях, отвечающих запросам регионального рынка труда, в связи с тем, что данные образовательные организации имеют возможность максимально приблизиться к требованиям работодателей.

В нашем исследовании мы рассматриваем управление учебно-производственной средой предприятия при дуальной подготовке обучающихся. Дуальное обучение предполагает такую систему подготовки обучающихся, при которой передача знаний происходит непосредственно на рабочем месте, когда более опытный сотрудник передает свои навыки обучающемуся [3, с. 45]. Мы считаем, что для реализации учебно-производственной среды на предприятии необходимо совершенствовать практику взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий, где обучающиеся могли бы осуществлять свою трудовую деятельность под руководством наставника от предприятия. Большинство наших исследований по оценке эффективности дуального обучения говорит в его пользу: наставничество считается залогом успешной карьеры.

Этот способ обучения и воспитания известен человечеству с незапамятных времен. Система наставничества является одним из возможных и одним из наиболее эффективных вариантов сохранения и развития обучающихся, при котором ответственность за рост обучающихся передается непосредственно педагогу [1, с. 74].

Внедрение такой дуальной системы позволяет не только системно влиять на профессиональный рост обучающихся, но и готовить себе лучших специалистов и сокращать «текучку» персонала. Особую актуальность тема дуального обучения приобретает в связи с развитием и становлением понятия обучающейся организации. «Обучающаяся организация – это та, которая эффективно отвечает на вызов изменений бизнес-среды путем создания новых технологий, овладения новыми знаниями и умениями. Она в кратчайшие сроки интегрирует новые знания и умения для преобразования своей основной деятельности. В связи с этим персоналу необходимо постоянно повышать свою квалификацию и профессионализм» [4, с. 150].

Дуальная система обучения будущих рабочих и специалистов среднего звена решает следующие задачи:

- повышение качества подготовки и квалификации обучающихся;
- развитие у обучающихся позитивного отношения к работе, возможность быстрее достичь рабочих показателей, необходимых профессиональной образовательной организации (ПОО);
- предоставление наставникам опыта управления и возможности карьерного роста, поощрение за хорошую работу, признание их заслуг перед ПОО;
- снижение «текучки» педагогов, уменьшение количества педагогов за счет наставников предприятия.

В ГБОУ СПО «Нижегородский политехнический колледж имени Героя Советского Союза Руднева А. П.» реализуется дуальная система обучения в виде наставничества на предприятиях-партнерах: ПАО «Завод “Красное Сормово”», ПАО «Нижегородский машиностроительный завод», ОАО «Центральное Конструкторское бюро по судам на подводных крыльях имени Р. Е. Алексеева», ООО «Электротехническая промышленная компания» и др.

Обучающиеся по специальности 15.02.08 Технология машиностроения получают теоретические и первоначальные практические знания на занятиях в колледже при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей (теоретические знания под руководством высококвалифицированных педагогов, практические знания – при прохождении учебной практики в учебно-производственных мастерских). На предприятиях-партнерах обучающиеся проходят производственную практику по профилю специальности и производственную преддипломную практику, где к ним прикрепляются наставники от предприятия. В рамках основной профессиональной образовательной программы СПО обучающиеся осваивают рабочую профессию 18809 Станочник широкого профиля.

При формировании вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена по запросу работодателей были введены общепрофессиональные дисциплины «Гидравлические и пневматические системы» и «Приводы металлорежущего оборудования», изучение которых должно повысить уровень подготовленности обучающихся и обобщить и классифицировать профессиональные компетенции, реализованные на практиках на предприятиях-партнерах.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка приобретенных компетенций.

Дуальная система является самым важным и успешным методом, способствующим развитию профессионала [2, с. 31]. Кроме того, эффективность семинаров, тренингов, проходящих внутри предприятия, возрастает, когда они дополняются наставничеством.

Итак, дуальная система имеет много положительных моментов.

В результате применения данного метода обучения наставник глубоко осознает свою ответственность, он полностью причастен к делам организации, развивается сам и тем самым развивает обучающихся.

Результатами внедрения дуальной системы подготовки обучающихся в учебно-производственную среду предприятия в виде наставничества являются:

- подготовленный к действиям в любых непредвиденных ситуациях персонал;
- персонал, разделяющий корпоративную культуру и ценности;
- резерв специалистов и руководителей среднего звена;
- готовый и обученный персонал в ситуациях интенсивного роста;
- обучающиеся с опережающей квалификацией.

### Список литературы

1. Колдина М. И. Сетевое взаимодействие в условиях инновационного развития образовательных организаций / М. И. Колдина, А. В. Лапшова // Инициативы XXI века. 2016. № 1. С. 73–75.

2. Лапшова А. В. Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования / А. В. Лапшова // Вестник Мининского университета. 2014. № 4 (8). С. 31.

3. Листвин А. А. Дуальное обучение в России: от концепции к практике / А. А. Листвин // Образование и наука. 2016. № (3). С. 44–56.

4. Петров А. Ю. Практико-ориентированный подход при дуальной подготовке квалифицированных кадров в профессиональной образовательной организации: учебно-методическое пособие / А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, М. Н. Булаева. Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. ин-та развития образования, 2016. 214 с.

УДК 373.55:377:378(470.5)

**А. В. Пивоваров**

**A. V. Pivovarov**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
avpppu@mail.ru*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ БАЗОВОЙ КАФЕДРЫ,  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СИСТЕМЫ СПО КАК ФАКТОР  
ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ (К ПОСТАНОВКЕ  
ПРОБЛЕМЫ; НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРВОУРАЛЬСК)**

**INTERACTION OF THE INTEGRATED RSVPU BASIC DEPARTMENT,  
GENERAL EDUCATION SCHOOL AND SECONDARY VOCATIONAL  
EDUCATION AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE SCIENTIFIC AND  
PEDAGOGICAL ENVIRONMENT IN THE CITY DISTRICT OF PERVOURALSK  
(TO THE FORMULATION OF THE PROBLEM)**

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы взаимодействия базовых кафедр профессионально-педагогического вуза с общеобразовательной школой и учреждениями системы СПО по вопросам формирования научно-педагогической среды в регионах, удаленных от университет-