

Итак, дуальная система имеет много положительных моментов.

В результате применения данного метода обучения наставник глубоко осознает свою ответственность, он полностью причастен к делам организации, развивается сам и тем самым развивает обучающихся.

Результатами внедрения дуальной системы подготовки обучающихся в учебно-производственную среду предприятия в виде наставничества являются:

- подготовленный к действиям в любых непредвиденных ситуациях персонал;
- персонал, разделяющий корпоративную культуру и ценности;
- резерв специалистов и руководителей среднего звена;
- готовый и обученный персонал в ситуациях интенсивного роста;
- обучающиеся с опережающей квалификацией.

### Список литературы

1. Колдина М. И. Сетевое взаимодействие в условиях инновационного развития образовательных организаций / М. И. Колдина, А. В. Лапшова // Инициативы XXI века. 2016. № 1. С. 73–75.

2. Лапшова А. В. Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования / А. В. Лапшова // Вестник Мининского университета. 2014. № 4 (8). С. 31.

3. Листвин А. А. Дуальное обучение в России: от концепции к практике / А. А. Листвин // Образование и наука. 2016. № (3). С. 44–56.

4. Петров А. Ю. Практико-ориентированный подход при дуальной подготовке квалифицированных кадров в профессиональной образовательной организации: учебно-методическое пособие / А. Ю. Петров, Ю. Н. Петров, М. Н. Булаева. Нижний Новгород: Изд-во Нижегород. ин-та развития образования, 2016. 214 с.

УДК 373.55:377:378(470.5)

**А. В. Пивоваров**

**A. V. Pivovarov**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
avpppu@mail.ru*

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ БАЗОВОЙ КАФЕДРЫ,  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СИСТЕМЫ СПО КАК ФАКТОР  
ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ (К ПОСТАНОВКЕ  
ПРОБЛЕМЫ; НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПЕРВОУРАЛЬСК)**

**INTERACTION OF THE INTEGRATED RSVPU BASIC DEPARTMENT,  
GENERAL EDUCATION SCHOOL AND SECONDARY VOCATIONAL  
EDUCATION AS A FACTOR IN THE FORMATION OF THE SCIENTIFIC AND  
PEDAGOGICAL ENVIRONMENT IN THE CITY DISTRICT OF PERVOURALSK  
(TO THE FORMULATION OF THE PROBLEM)**

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы взаимодействия базовых кафедр профессионально-педагогического вуза с общеобразовательной школой и учреждениями системы СПО по вопросам формирования научно-педагогической среды в регионах, удаленных от университет-

ских центров. Показана интегрирующая роль базовых кафедр в развитии общего и среднего специального образования на местах.

**Abstract.** This article deals with the interaction of the basic chairs of Professional Education of the university with secondary schools and institutions of the ACT on the formation of scientific and pedagogical environment in the regions remote from the university centers. Showing integrating role-based departments in the development of general and secondary special education in the field. We study the trends and prospects of activity of the departments on the formation of scientific and pedagogical environment.

**Ключевые слова:** базовая кафедра, интеграция, социальное партнерство, общеобразовательная школа, СПО, научно-педагогическая среда.

**Keywords:** base chair, integration, social partnership, secondary school, ACT, scientific and pedagogical environment.

На современном этапе одной из важнейших функций образования является подготовка подрастающего поколения и молодежи к различным формам, разновидностям и уровням труда, вхождению в многогранную систему социальных связей. Именно от состояния образования зависят показатели уровня развития общества, его экономики и социальной сферы.

Однако развитие образования в наше время невозможно без формирования и освоения современного социокультурного образовательного пространства, направленного на формирование ценностных ориентаций личности. Сегодня это важная проблема, стоящая перед образованием и полностью вытекающая из основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [2], проекта современной модели российского образования [4]. Необходимость ее разрешения является очевидной из-за существующего противоречия между поставленными задачами организации данной работы как на государственном [2, 4], так и на общественном и научном уровне [1, 3, 5] и требованием активизации и изучения опыта ее практической реализации в регионах страны и на местах.

На наш взгляд, это, в первую очередь, предполагает организацию взаимодействия вузов, организации системы СПО и общеобразовательной школы по вопросам создания необходимых предпосылок для развития и функционирования научно-педагогической среды в удаленных от университетских центров регионах.

Поэтому целью данной работы является рассмотрение основных направлений создания научно-педагогической среды на уровне отдельно взятого городского округа и ее влияния на процесс формирования ценностных ориентаций современной молодежи, ее социализацию.

Большое значение здесь имеет систематизация опыта общеобразовательной школы и заведений системы СПО в разработке данной проблемы через развитие различных форм социального партнерства с предприятиями и высшими учебными заведениями на региональном уровне.

Следует подчеркнуть, что научно-педагогическая среда – специально, сообразно с научно-педагогическими целями организованная система межличностных отношений и отношений к миру, способствующая формированию методологической культуры педагогов и учащихся и направленная на повышение качества образования.

Организация научно-педагогической среды в регионах является инновационным направлением, способствующим развитию профориентационной, научно-методической и образовательной деятельности на местах. Необходимость этого особенно остро ощущается в таких промышленно развитых городах, одним из которых является Первоуральск.

Следует подчеркнуть, что разработка данной проблематики в России находится на начальной стадии. В свою очередь, развитие научно-педагогической среды на местах создает условия для обучения, повышения квалификации и профессионального уровня кадров, осуществляющих профессиональную деятельность в образовании, промышленности и социальной сфере, через развитие академического образования в городском округе.

Значимую роль в формировании научно-педагогической среды на местах можно отвести интегрированным базовым кафедрам. С одной стороны, они являются представителями университетского образования в городских округах. С другой – могут играть важную роль в жизни городского сообщества, способствуя развитию общего, среднего профессионального и высшего образования, подготовке и переподготовке кадров для промышленности, образования и социальной сферы на региональном уровне.

Выделим лишь несколько возможных направлений интегрирующей деятельности базовых университетских кафедр на местах:

1. Развитие социального партнерства кафедры с общеобразовательной школой, СПО и предприятиями города.

2. Проведение профориентационной работы, способствующей привлечению к обучению на кафедре молодежи из школ, колледжей, социальных учреждений и предприятий города. Именно они должны стать основой кадрового потенциала в образовательной, социальной и производственной сферах городского округа, быть заинтересованными в его развитии.

3. Содействие формированию кадрового потенциала общеобразовательных школ, СПО, социальной сферы и предприятий города, повышение квалификации, подготовка и переподготовка соответствующих профессионалов.

4. Способствование формированию и развитию методологической и профессиональной культуры педагога, образовательных и исследовательских компетенций учащейся молодежи.

Проводимая интегрированной базовой кафедрой Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) работа по данным направлениям в городском округе Первоуральск имеет целью расширение социокультурного образовательного пространства, поиск путей духовно-нравственного развития личности, повышение уровня исследований педагогов и учащихся школ и колледжей городского округа. Проводится определенная работа по совершенствованию профессиональной подготовленности педагогических кадров, работников социальной и производственной сферы через содействие в организации курсов повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров, привлечение студенческой молодежи школ и колледжей города к обучению в РГППУ, магистратуре и аспирантуре.

Значимую работу кафедра проводит по вопросам диссеминации ресурсов педагогов общеобразовательной школы и СПО, редакционно-издательской деятельности и повышению статуса печатных изданий.

Так, за все годы существования как в статусе филиала РГППУ в г. Первоуральске, так и в статусе интегрированной базовой кафедры было проведено 8 всероссийских и международных научно-практических конференций, 3 международных студенческих круглых веб-стола, 3 региональные студенческие конференции на английском языке и т. д. По итогам данных мероприятий публиковались сборники научных материалов. Среди публикуемых авторов – профессорско-преподавательский состав кафедры, РГППУ, вузов и учреждений СПО России и стран СНГ, студенты кафедры и РГППУ, вузов России

и СНГ, педагоги и воспитанники школ и колледжей городского округа Первоуральск. Следует подчеркнуть, что последние научные издания кафедры были размещены в РИНЦ.

Значимым результатом сотрудничества кафедры с общеобразовательными школами, учреждениями системы СПО, предприятиями города в рамках создания в городском округе научно-педагогической среды и развития академического образования за последнее время стало проведение совместных мероприятий, реализация обучающих программ по повышению уровня профессиональной подготовки педагогических и производственных кадров.

Так, на базе кафедры с 2016 г. проводится городская интеллектуальная игра для старшеклассников «Соболенок». С целью ознакомления с деятельностью кафедры проводятся учебно-познавательные экскурсии для старшеклассников школ города и студентов учреждений СПО.

В результате проводимой работы реализуется процесс многогранного проявления творческого потенциала педагогов, воспитанников школ и учреждений СПО, сотрудников предприятий и повышения качественного уровня кадровых ресурсов.

Таким образом, развитие академического образования в городском округе Первоуральск, объединяющей основой которого должна быть и является таковой на сегодня интегрированная базовая кафедра РГППУ, способствует повышению качества образования, формированию основных компетенций личности и является важным фактором создания научно-педагогической среды в городском округе.

Поэтому как сегодня, так и в перспективе деятельность интегрированной базовой кафедры вуза должна заключаться в подготовке современных конкурентоспособных специалистов, востребованных государством, общеобразовательной школой, учреждениями среднего специального образования, бизнес-сообществом. Она должна быть направлена на формирование профессиональных и социальных компетенций личности на основе сочетания фундаментального университетского образования с производственной практикой в подготовке будущих кадров.

Стабильности развития, устойчивости доверия и поддержки со стороны общества и государства, на наш взгляд, можно достичь только через инициирование и активное участие в формировании научно-педагогической и социальной среды в регионе, способствующей объединению усилий государственных структур, общественности и бизнеса, направленных на восстановление, сохранение и развитие человеческого и культурного потенциала, формирование социально устойчивой личности, обладающей современными общекультурными, общечеловеческими и профессиональными компетенциями.

Для достижения положительных результатов деятельности интегрированной базовой кафедры университета необходимо:

- создать условия для превращения кафедры в ведущий научно-образовательный, профессионально-педагогический и культурный центр Западного управленческого округа Свердловской области;

- гарантировать получение качественного современного образования и профессиональную подготовку, отвечающую современным международным и российским стандартам, на основе внедрения в учебный процесс и практику инновационных технологий и научных разработок в области обучения и образования;

- способствовать востребованности высшего, общего и среднего профессионального образования и влиять на заинтересованность в его развитии со стороны государства, общества и бизнеса в условиях региона;

– содействовать созданию условий для подготовки и повышения квалификации специалистов, востребованных бизнес-сообществом и инновационной экономикой, общеобразовательной школой и системой СПО.

Следует отметить, что категория «образование» рассматривается нами как систематический процесс, включающий в себя следующие элементы: обучение как механизм передачи и приобретения профессиональных знаний, умений, владений, опыта и адаптацию выпускников к требованиям рынка труда.

Поэтому в своей деятельности кафедре необходимо заниматься реализацией через комплексный подход следующих направлений:

1. Развитие партнерских отношений с предприятиями, органами управления образованием, общеобразовательными и средними специальными учебными заведениями для совместного решения задач в области подготовки конкурентоспособного специалиста.

2. Развитие на кафедре системы менеджмента качества подготовки конкурентоспособных специалистов.

3. Совершенствование процесса управления ресурсами.

4. Совершенствование механизмов управления, обеспечивающих согласованность во взаимодействии структурных подразделений кафедры.

5. Разработка и внедрение системы измерения, анализа данных для принятия эффективных решений, основанных на фактах.

6. Установление устойчивых взаимовыгодных связей со всеми заинтересованными в образовательной деятельности сторонами и выполнение требований и ожиданий всех потребителей образовательных услуг: абитуриентов, обучающихся (студентов), преподавателей, работодателей, общества и государства.

7. Предоставление обучающимся широких возможностей для самореализации в профессиональной деятельности, содействие их профессиональной востребованности и успешной карьере.

Таким образом, координация усилий вузов, общеобразовательной школы, заведений системы СПО на местном уровне в работе по данным направлениям будет способствовать системному формированию научно-педагогической среды. Это, в свою очередь, будет содействовать созданию условий на уровне как образовательной организации, так и общества в целом для становления образованной, высококультурной личности, что является важным фактором формирования ее ценностных ориентаций.

### Список литературы

1. *Лазутина Т. В.* Современное видение роли и места филиалов вузов в развитии социального партнерства по формированию научно-образовательной среды и профессиональной социализации молодежи на региональном уровне / Т. В. Лазутина, А. В. Пивоваров // *Инновационные процессы в образовании: стратегия, теория и практика развития: материалы 6-й Всероссийской научно-практической конференции*, Екатеринбург, 11–14 ноября 2013 г. / науч. ред. Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Т. 2. С. 232–234.

2. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ. Москва: Проспект, 2013. 160 с.

3. *Погорелов С. Т.* Социокультурные смыслы традиций отечественной культуры в духовно-нравственном воспитании современных школьников / С. Т. Погорелов // *Социокультурный подход в современном образовании: опыт реализации регионального*

образовательного проекта «Урал. Человек. Истоки»: материалы научно-практической конференции, 21–22 апр. 2009 г. Екатеринбург: Раритет, 2009. С. 7–18.

4. *Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики [Электронный ресурс].* Режим доступа: gov.sar.ru.

5. *Штинова Г. Н.* Образовательное пространство как интеграционный феномен и методологическое понятие / Г. Н. Штинова // Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Москва: ВЛАДОС, 2007. Вып. 5. С. 98–104.

УДК 378.146.1

**В. П. Плещёв, С. Г. Купцов, Е. А. Дубровская,  
О. А. Коняева, Р. С. Магомедова**

**V. P. Pleshchyov, S. G. Kuptsov, E. A. Dubrovskaya,  
O. A. Konyaeva, R. S. Magomedova**

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет  
имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург  
Ural Federal University, Ekaterinburg  
v.p.pleshchev@urfu.ru*

## **ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ И НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

### **CHECK OF KNOWLEADGE USING SCORE-RATING SYSTEM AND INDEPENDENT TEST CONTROL**

**Аннотация.** Анализируется проблема дублирования балльно-рейтинговой системы оценивания и независимого тестового контроля в системе подготовки специалистов. Предложены мероприятия по устранению недостатков.

**Abstract.** In article it is told about duplication of score-rating system and independent test control in training system of specialists. Actions for elimination of shortcomings are offered.

**Ключевые слова:** контроль, методы, компьютерное тестирование, случайный результат, анализ, корреляция.

**Keywords:** control, methods, computer testing, casual result, analysis, correlation.

Ориентируясь на современные требования к подготовке специалистов различных направлений и специализаций, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (УрФУ) применяет различные методы контроля и тестирования с целью теоретической и практической подготовки студентов к будущей профессии.

Опыт работы в балльно-рейтинговой системе оценивания (БРС) подтверждает ее достоинства [1, 2, 3, 4, 5].

БРС на большинстве общеобразовательных и выпускающих кафедр УрФУ функционирует с 2012/13 уч. г. Каждый преподаватель имеет доступ к локальной сети университета. Результаты текущей аттестации каждого обучаемого преподаватель своевременно заносит в БРС с учетом баллов, полученных по каждому контрольному мероприятию, ссылаясь на согласованную технологическую карту. Обучаемые имеют возможность просмотра и самооценки результатов текущей, а затем и промежуточной аттестации.