

4. Хеннер Е. К. Оценка прочности знаний на основе сопоставления результатов различных видов тестирования / Е. К. Хеннер, Т. С. Ознобихина // Образование и наука. 2012. № 1. С. 17–25.

5. *Innovative approaches to increasing the student assessment procedures effectiveness* / E. M. Dorozhkin [et al.] // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. № 11 (14). P. 7129–7144.

УДК 371.2:37.01

Л. М. Пустовалова

L. M. Pustovalova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Larisa.pustovalova@bk.ru*

ЛОГИСТИКА И ПРИНЦИПЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

PRINCIPLES OF LOGISTICS AND LOGISTICS SYSTEM

Аннотация. Рассматриваются принципы логистической системы для организации рационального процесса движения образовательных услуг.

Abstract. The article examines the principles of logistics system for the organization of rational process of the movement of educational services.

Ключевые слова: логистика, образование, логистические принципы.

Keywords: logistics, education, logistics principles.

Сегодня образовательная среда нуждается в структурированном подходе к передаче знаний, сущность которого заключается в организации рационального процесса движения образовательных услуг от преподавателя к обучающемуся в соответствии с требованиями новой образовательной парадигмы. Она может быть реализована в учебно-воспитательной практике на основе логистических принципов. В последнее время управлением потоковыми процессами занимается логистика; будучи универсальной, она показала свою эффективность во многих отраслях как в сфере экономики и производства, так и в образовании.

Логистика – это наука об управлении материальными потоками, связанной с ними информацией, финансами, сервисом в микро-, мезо- или макроэкономической системе для достижения поставленных перед ней целей с оптимальными затратами ресурсов. Инструментарий логистики – это инструментарий интегрированного управления материальными и связанными с ними финансовыми, информационными, сервисными потоками, способствующий достижению целей организации бизнеса с оптимальными затратами ресурсов [2].

Логистическая система – адаптивная система с обратной связью, выполняющая логистические функции; состоит из нескольких подсистем и имеет развитые связи с внешней средой [2].

Принцип логистики – это обобщенные опытные данные, закон явлений, выведенный из наблюдений экспертов по логистике [3].

Знание некоторых принципов экспертами по логистике позволяет легко возмещать неопределенность некоторых факторов внешней среды. При формировании логистических систем могут быть допущены ошибки лишь потому, что не были вскрыты преимущества и недостатки отдельных принципов логистики.

1. Принцип рациональности. Характерной чертой развития логистической системы предприятия является выбор наиболее подходящего варианта логистической системы. Выбираются такие управленческие решения, которые являются лучшими (оптимальными) по комплексу показателей для заданных условий. Задача заключается не в том, чтобы найти решение лучше существующего, а в том, чтобы найти самое лучшее решение из всех возможных. С точки зрения рациональности можно оценивать не только уровень качества принимаемых решений (оптимальное решение задачи, оптимальный план, оптимальное управление), но и состояние логистической системы или ее поведение (оптимальная траектория, оптимальное распределение ресурсов, оптимальное функционирование складской системы).

Всеобщий принцип оптимизации: решение принимается всегда таким образом, чтобы благодаря выбранному варианту, т. е. благодаря выбранному соотношению затрат и достигнутого результата, осуществлялось рациональное достижение поставленных целей логистической системы предприятия.

2. Принцип эмерджентности. Чем крупнее логистическая система предприятия и чем больше различие в размерах между частью и целым, тем выше вероятность того, что свойства целого могут сильно отличаться от свойств частей. Возможно несоответствие локальных оптимумов целей отдельных частей с глобальным оптимумом цели логистической системы предприятия. Любая логистическая система должна рассматриваться сначала на макроуровне, т. е. во взаимодействии с окружающей средой, а затем уже на микроуровне.

Сумма оптимальных решений, принимаемых сотрудниками отдельных структурных функциональных подразделений предприятия, не гарантирует оптимизации логистической системы предприятия в целом. Таким образом, эмерджентность (целостность) – это свойство логистической системы, позволяющее выполнять заданную целевую функцию, реализуемую только системой в целом, а не отдельными ее элементами.

3. Принцип системности. Чтобы действительно знать предмет, надо охватить, изучить все его стороны и все связи. Принцип системности предполагает подход к логистической системе как к объекту, представленному совокупностью взаимосвязанных частных элементов (функций), реализация которых обеспечивает достижение нужного эффекта в требуемые сроки при необходимых трудовых, финансовых и материальных затратах, с минимальным ущербом для окружающей среды. Принцип системности предполагает исследование логистического объекта, с одной стороны, как единого целого, а с другой стороны, как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится в определенных отношениях с остальными системами. Таким образом, принцип системности охватывает все стороны объекта и предмета в пространстве и во времени.

4. Принцип иерархии. Иерархия – это порядок подчинения нижестоящих элементов вышестоящим по строго определенным ступеням (иерархическая лестница) и переход от низшего уровня к высшему уровню. Иерархия есть тип структурных отношений в сложных многоуровневых логистических системах, характеризующихся упорядоченностью и организованностью взаимодействий между отдельными уровнями по вертикали. Иерархические отношения имеют место во многих логистических системах, для которых характерна как структурная, так и функциональная дифференциация, т. е. способность к реализации

определенного круга логистических функций. Причем на более высоких уровнях осуществляются функции интеграции и согласования (координации).

Иерархическое построение логистических систем обуславливается тем, что управление в них связано с использованием и обработкой значительных массивов данных. На нижележащих уровнях используется более детальная и конкретная информация, охватывающая лишь отдельные аспекты функционирования логистической системы. На более высокие уровни поступает обобщенная информация, характеризующая условия функционирования всей логистической системы; на этих уровнях принимаются решения относительно логистической системы в целом. Иерархическая структура логистических систем не бывает абсолютно жесткой. Это связано с тем, что иерархия сочетается с большей или меньшей автономией нижележащих уровней по отношению к вышележащим. В управлении логистическими системами используются присущие каждому уровню возможности самоорганизации.

5. Принцип интеграции. Интеграция означает объединение в целое каких-либо частей или свойств. Принцип интеграции подразумевает изучение интегративных свойств и закономерностей в логистических системах. Интегративные свойства проявляются в результате совмещения элементов до целого, совмещения функций во времени и в пространстве. Логистическая система как упорядоченная совокупность элементов с определенными связями обладает особыми системными свойствами, не присущими отдельным элементам и позволяющими получить синергический эффект.

6. Принцип формализации. Формализация предполагает получение количественных и качественных характеристик функционирования логистической системы предприятия.

Принципы системного анализа применительно к логистике постоянно развиваются, причем в различных направлениях [4].

Характер педагогической деятельности, качественное усложнение социально-педагогических требований к профессионально-педагогическому образованию требуют от педагога принципиально иного типа мышления, более широкого комплекса знаний, умений и навыков в сочетании с высоко развитыми профессионально важными качествами, что в итоге составляет фундаментальную основу логистических принципов в системе профессионально-педагогической подготовки обучающихся.

В целом следует отметить, что особых успехов в области реформирования образования пока не достигнуто. Основная проблема состоит в том, что провозглашенные цели не подкрепляются работоспособным механизмом их реализации [1]. В области экономики и бизнеса таким универсальным механизмом является логистика. Но совершенно нереально создавать подразделения логистики при учебных заведениях, детских дошкольных учреждениях и пр. Для этого нет ни средств, ни кадров, ни инфосистем.

Подводя итог, можно отметить, что в качестве необходимого признака управленческой деятельности следует рассматривать принятие обоснованных управленческих решений, обязательных для исполнения определенным кругом лиц и организаций, советами образовательных учреждений, управляющими советами, ресурсными центрами профессионального образования и др.

Список литературы

1. *Беляева М. А.* Почему научно-исследовательская работа преподавателя вуза – это «хромая лошадь» современной науки? / М. А. Беляева // *Образование и наука.* 2015. № 3. С. 130–143.

2. Кирилова Г. И. Принципы информационно-средового подхода к модернизации профессионального образования / Г. И. Кирилова // Казанский педагогический журнал. 2008. № 8. С. 46–54.

3. Складорова Н. Ю. Логистическое управление качеством обучения / Н. Ф. Ефремова, Н. Ю. Складорова // Развитие личности в образовательных системах: сборник трудов XXXII Международных психолого-педагогических чтений. Ростов-на-Дону, 2013. С. 175–181.

4. Складорова Н. Ю. Образовательная логистика как механизм оптимизации работы центров довузовской подготовки / Н. Ю. Складорова // Развитие студенческих научных обществ и молодежных инновационных центров для решения задач регионального социально-экономического развития: сборник трудов Всероссийской молодежной конференции. Ростов-на-Дону, 2012. С. 159–162.

УДК 373.035.6

И. С. Пьянкова

I. S. Pyankova

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск
South Ural state humanitarian-pedagogical university, Chelyabinsk
pyankova-2015@mail.ru*

АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ЦЕНТРА НА БАЗЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

THE RELEVANCE OF THE ETHNO-CULTURAL CENTER ON THE BASIS OF SECONDARY SCHOOL

Аннотация. Рассматриваются актуальные аспекты создания этнокультурного центра на базе общеобразовательной школы

Abstract. The article deals with actual aspects of creation of ethno-cultural center at secondary school.

Ключевые слова: этнопедагогика, этнокультурный центр.

Keywords: ethnopedagogy, ethnic cultural center.

Российское общество вступило в новый этап своего развития, связанный с переосмыслением прошлого, поиском общенациональной идеи, изменением ценностных ориентаций, нравственных устоев, активизацией этнических факторов. В связи с этим проблема поликультурного воспитания молодежи приобретает особое значение.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» открыл новую эру взаимоотношений в области обучения подрастающего поколения и взрослых граждан. Он дает право на образование в Российской Федерации независимо от пола, расы, национальности, языка; право получать знания об основах духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях [4].

В постановлении Правительства Российской Федерации «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» говорится о том, что система образования