

## Список литературы

1. *Ибрагимов Г. И.* Актуальные методологические проблемы дидактики профессиональной школы. / Г. И. Ибрагимов // *Образование и наука.* 2014. № 6. С. 3–19.
2. *Ибрагимов Г. И.* Оценивание компетенций: проблемы и решения / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова // *Высшее образование в России.* 2016. № 1. С. 43–52.
3. *Ибрагимов Г. И.* Теория обучения / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианова. Москва: Владос, 2011. 383 с.
4. *Лебедев О. Е.* Размышления о целях и результатах / О. Е. Лебедев // *Вопросы образования.* 2013. № 1. С. 7–24.
5. *Махмутов М. И.* Избранные труды: в 7 томах / М. И. Махмутов. Т. 4: Современный урок и педагогические технологии развития мышления / сост. Д. М. Шакирова. Казань: Магариф-Вақыт, 2016. 375 с.
6. *Ожегов С. И.* Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. 4-е изд., доп. Москва: Азбуковник, 1997. 944 с.
7. *Павлов И. П.* Рефлекс цели [Электронный ресурс]: сообщение на III съезде по экспериментальной педагогике в Петрограде 2 января 1916 г. / И. П. Павлов. Режим доступа: <http://aboutyourself.ru/mustsee/pavlov-i-p-refleks-celi.html>.
8. *Психология: словарь* / ред. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Политиздат, 1990. 494 с.
9. *Ушинский К. Д.* Избранные педагогические сочинения: в 6 томах / К. Д. Ушинский. Москва: Педагогика, 1990. Т. 6: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. 528 с.

УДК 377.112:371.14

Т. Э. Казакова

T. E. Kazakova

*ГАПОУ СО «Нижнетагильский техникум  
металлообрабатывающих производств и сервиса», Нижний Тагил  
Nizhny Tagil College metalworking industries and service, Nizhny Tagil  
kaztatian@yandex.ru*

### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИКУМЕ DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL QUALIFICATIONS TEACHING STAFF AS A FACTOR OF EDUCATION QUALITY ASSURANCE IN COLLEGE**

**Аннотация.** В современном обществе радикально меняются статус педагога, его функции, требования к профессиональным и личным качествам, что ведет за собой утверждение новых квалификационных требований. В статье представлен опыт Нижнетагильского техникума металлообрабатывающих производств и сервиса по решению рассматриваемой проблемы.

**Abstract.** In modern society, the status and function of the teacher are radically changing. It leads the process of approving of new qualification requirements. The article describes the experience of Nizhny Tagil College metalworking industries and service on this problem.

**Ключевые слова:** качество образования, квалификации, профессиональный стандарт педагога.

**Keywords:** the quality of education, qualifications, teacher professional standard.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. в качестве одной из ключевых проблем, с которыми столкнулась страна, назван дефицит человеческого капитала как основного ресурса экономического развития [4]. Для повышения качества подготовки рабочих кадров необходимо переосмысление педагогических и методических подходов к профессиональной подготовке выпускников. Под качеством образования понимаем соответствие образовательного продукта или услуги требованиям государственного стандарта и социальному заказу [9]. Введенный в действие профессиональный стандарт педагога представляет собой изложение основных трудовых функций, которые определяются совокупностью навыков, умений, требований к квалификации. Квалификация определяется как совокупность знаний, умений, компетенций и профессионального опыта, используемого для решения профессиональных задач. Профессиональный стандарт педагога позволяет уточнить квалификационные характеристики, которые представляют собой перечень основных задач, навыков, умений, прав и обязанностей работников, определяет обобщенные требования к личности и профессиональной компетентности специалиста. Таким образом, стандарт позволяет объективно связать уровень профессиональной квалификации, должностные обязанности и условия оплаты труда с результатами профессиональной деятельности работника [5].

Еще во второй половине 1920-х гг. советские психотехники интенсивно разрабатывали принципы и методы анализа профессиональной деятельности. Уже в наше время огромный вклад в развитие этой области внесли труды С. Я. Батышева, В. П. Беспалько, В. И. Блинова, Е. М. Дорожкина, Э. Ф. Зеера, А. Н. Лейбовича, А. М. Новикова, Г. М. Романцева, В. А. Федорова и др. [1, 2, 3, 6, 8, 10, 11]. В работах отмечаются важность и необходимость модернизации профессионального образования в XXI в., даются понятия компетентности и компетенции, ставится вопрос о повышении качества профессиональной подготовки преподавательского состава. Несмотря на наличие многосторонних исследований, проблема профессионального развития педагога остается актуальной, что позволяет сформулировать следующие противоречия:

- между возросшими требованиями общества и государства к качеству образования, профессиональным квалификациям педагога и неразработанностью теоретических и практических аспектов организации данного процесса;
- между необходимостью профессионального развития педагога, его ответственности за результаты своего труда и неразработанностью организационно-педагогических условий, способствующих оценке результативности данного процесса;
- между потребностью в переходе на эффективный контракт и сложностью расчета норм рабочего времени, базовой и стимулирующей частей оплаты труда педагогов во взаимосвязи с реализацией профессиональных действий стандарта.

Выделенные противоречия актуализируют следующую проблему: каким образом развивать профессиональные квалификации педагогических работников, чтобы способствовать повышению качества образования в образовательной организации? Остановимся на некоторых аспектах выявленных противоречий.

В Нижнетагильском техникуме металлообрабатывающих производств и сервиса (НТТМПС) создана программа «Повышение профессиональной квалификации педагогов» [7]. Особенностью программы является направленность на реализацию требований профессионального стандарта педагога. Поэтому работа с педагогическими кадрами выстраивается по ряду направлений:

- организационно-педагогическое (информирование и ознакомление со стандартом; анализ и сопоставительная характеристика содержания Профессионального стандарта и ФГОС СПО; планирование повышения квалификации и переподготовки в организациях, реализующих программы дополнительного профессионального образования; разработка и обсуждение локальных нормативных актов);

- нормативно-правовое (изучение, анализ и обсуждение нормативных документов, совершенствование и разработка локальных нормативных актов);

- научно-методическое (внутрифирменное повышение квалификации по результатам анализа стандарта; реализация интерактивных форм взаимодействия; дидактическое сопровождение; апробация новых технологий и методов обучения);

- формирование системы аттестации педагогов на основе профессионального стандарта педагога;

- переход к эффективному контракту.

Итогом работы будет являться деятельностная модель педагога, включающая следующие компоненты:

- гностический: анализ научно-методической литературы, обобщение и оценка опыта деятельности по эффективному использованию дидактических возможностей технологий для проектирования и разработки новых организационных форм и методов обучения;

- проектировочный: определение на основе деятельностного подхода видов образовательных ресурсов, наиболее соответствующих поставленным задачам и достижению планируемых образовательных результатов внедрения инновационных форм и методов обучения;

- организационный: организация индивидуальной, групповой, коллективной работы обучаемых;

- коммуникативный: использование телекоммуникационных технологий, веб-сервисов для педагогического диалога, обмена учебно-методической информацией с коллегами, планирование взаимодействия с преподавателями, обучаемыми, родителями, привлечение государственных и бизнес-структур для решения педагогических проблем;

- экспертный: анализ образовательных и учебных программ на предмет соответствия требованиям ФГОС СПО, профессионального стандарта, экспертиза образовательных ресурсов в плане соответствия требованиям, предъявляемым к учебно-методическому материалу;

- конструктивный: проектирование, разработка образовательных ресурсов, определение оптимального соотношения аудиторной нагрузки и самостоятельной учебной деятельности, адаптация контрольно-оценочных образовательных ресурсов к конкретной ситуации при проверке уровня освоенных знаний обучаемых;

- контролирующий: использование образовательных ресурсов для осуществления контроля результатов обучения, непрерывный мониторинг учебного процесса с целью определения ориентиров рефлексии и корректирующей деятельности, применение кон-

трольно-оценочных образовательных ресурсов для самоконтроля, самоподготовки и самокоррекции обучаемых.

Таким образом, совершенствование профессиональной компетентности педагогов невозможно без создания внутри образовательной организации единой развивающей образовательной среды, стимулирующей процессы профессионального развития. Педагог, ориентированный лишь на добросовестное выполнение нормативных требований и функциональных обязанностей, на обучение студентов из года в год по одним и тем же однажды освоенным методическим разработкам, остался в прошлом. Современная стратегия развития профессионального образования требует от педагога не только профессионального развития, но и постоянной готовности и желания реализовывать в практической педагогической деятельности свои способности и возможности, свой профессиональный потенциал. Программа, реализуемая в НТТМПС, позволяет педагогам делать это.

### Список литературы

1. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. Москва: Педагогика, 1989. 192 с.
2. *Блинов В. И.* Развитие концептуальных подходов к стандартизации в профессиональном образовании / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина // Образование и наука. 2013. № 7. С. 18–38.
3. *Зеер Э. Ф.* Психологическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в профессиональной школе / Э. Ф. Зеер, О. С. Попова // Образование и наука. 2015. № 4. С. 88–99.
4. *Концепция* долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. *Ламанова Л. А.* Проектирование модели педагога профессионального образования на основе нормативного подхода / Л. А. Ламанова // Человек и образование. 2012. № 3. С. 130–132.
6. *Лейбович А. Н.* Методология и политика разработки и применения национальной системы квалификаций / А. Н. Лейбович // Образование и наука. 2012. № 4. С. 16–24.
7. *Повышение* профессиональной квалификации педагогов: программа / Нижнетагил. техникум металлообработ. пр-в и сервиса. Нижний Тагил, 2016. 39 с.
8. *Профессиональная педагогика: учебник* / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. 3-е изд., перераб. Москва: Профессиональное образование, 2010. 456 с.
9. *Тряпицина А. П.* Современные тенденции развития качества педагогического образования / А. П. Тряпицина // Человек и образование. 2012. № 3. С. 4–10.
10. *Dorozhkin E. M.* Management of a Network Interaction of Educational Organizations Oriented to Innovation Development / N. N. Davydova, E. M. Dorozhkin // Indian Journal of Science and Technology. 2016. № 9 (29).
11. *Fedorov V. A.* The Development of Vocational Pedagogical Education in Russia (Organizational and Pedagogical Aspect) / V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (17). P. 9803–9818.