

7. *A model for the education of a student of a vocational pedagogical educational institution through the gaming simulation / M. V. Fominykh [et al.] // IEJME-Mathematics Education. 2016. № 11 (8). P. 2814–2840.*

8. *Formation of Future Specialists' Communicative Competence in Language Disciplines Through Modeling in Game of Professional Situations / M. V. Sturikova [et al.] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (15). P. 7826–7835.*

УДК 378.011.32–054.6:378.064.2

**И. Е. Сафронович**

**I. E. Safronovich**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg  
isafronovich@bk.ru*

**МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, С КОТОРЫМИ СТАЛКИВАЕТСЯ  
ПЕДАГОГ ПРИ РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ  
В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ**

**TEACHER'S PROBLEMS WHILE WORKING WITH FOREIGN STUDENTS  
IN RUSSIAN UNIVERSITIES**

**Аннотация.** Рассматриваются механизмы работы российских вузов с иностранными студентами; выявлены основные проблемы, с которыми сталкивается российский преподаватель высшего учебного заведения при работе с иностранными студентами.

**Abstract.** The article describes the Russian University's mechanism of working with foreign students, reveals most important teacher's problems in work with foreign students.

**Ключевые слова:** механизмы работы, российские вузы, иностранные студенты, иностранные граждане.

**Keywords:** mechanism of working with foreign students, most important teacher's problems in work with foreign students.

Изменения в развитии межкультурных, социальных и политических контактов, произошедшие в современном обществе, а также взаимодействие мировых стран в экономической сфере позволяют сделать вывод о расширении образовательных границ. В результате того, что многие страны вступили в единое европейское образовательное пространство, стали налаживаться контакты с ведущими зарубежными образовательными учреждениями высшего образования [5, с. 164]. При этом большое значение придается разработке и внедрению новых подходов к обучению, обеспечивающих наряду с соблюдением требований федеральных государственных образовательных стандартов развитие коммуникативных, творческих и профессиональных компетенций студентов. Развитие в образовательной системе предъявляет повышенные требования к квалифицированной подготовке дипломированного выпускника. Кроме того, актуальной становится подготовка выпускника вуза в условиях иной культуры, предполагающая активную адаптацию к системе культурно-детерминированных ценностей, традиций, норм поведения и общения.

Благодаря новым тенденциям в образовательной системе у студентов появляется интерес к получению образования за рубежом. Результатом чего является рост количества иностранных студентов в вузах России. Это связано с тем, что Россия – страна, где фундаментальные научные знания являются основой вузовского образования. В Россию едут обучаться из разных стран мира: Китая, Вьетнама, Монголии, Казахстана, стран Прибалтики, Туркмении и др. Актуальными вопросами в условиях интенсивно развивающихся и крепнущих межгосударственных контактов являются как вопросы приспособления иностранных студентов к образовательному пространству и их адаптация к новой социокультурной среде, представленной новым городом, новыми культурными и социальными ценностями, новой историей и многим другим, так и вопросы приспособления педагогов к этой категории студентов.

Изучению проблемы адаптации обучаемого посвящено много научных трудов [1, с. 117]. Например, особенности процесса приспособления человека к новой этнокультурной среде изучались В. Г. Крысько, А. Р. Лурия и другими исследователями.

Проблеме адаптации студента с позиций социальной психологии посвящены работы В. С. Агеева, Л. С. Выготского и других ученых [2, с. 6]. Результаты данных исследований определили наиболее важные направления в изучении представленного явления и позволили обозначить особенности взаимодействия личности и группы с социальной средой.

Педагогический аспект адаптации нашел отражение в работах Н. Н. Бояринцевой, В. Н. Соловьева, П. И. Третьякова и других авторов. Роль и место адаптивной образовательной системы в процессе приспособления к новой среде показаны М. И. Витковской, А. В. Карповым [3, с. 39].

Факторы, условия, принципы, критерии адаптации иностранных студентов в вузе и вынужденных мигрантов рассматривались М. А. Ивановой, Г. Г. Павловец и другими исследователями. Адаптацию китайских студентов в вузах России освещали Вэй Син, Т. С. Петровская и др. [2, с. 5].

Во многих научных трудах описываются проблемы, с которыми сталкивается иностранный студент, но мало кто рассматривает проблемы педагога в данной ситуации. Ведь преподаватель тоже должен пройти своего рода процесс адаптации к особой категории граждан.

Проблемы педагога при обучении иностранных студентов зависят от структуры и способа работы с данными категориями студентов, принятыми в определенных высших образовательных учреждениях [6, с. 41]. В процессе сбора материала для статьи мы выделили три способа работы в российских университетах с иностранными студентами:

1. Когда иностранные студенты до поступления в высшее учебное заведение проходят дополнительные курсы, в которые входит обучение языку, основам предметов, которые важны для поступления.

2. Когда иностранные студенты сразу поступают в высшее учебное заведение, но первых два года обучаются в отдельно сформированных группах для иностранцев, а затем на третьем курсе их присоединяют к русским студентам.

3. Когда иностранные студенты поступают в высшее учебное заведение совместно с русскими студентами и дополнительно проходят обучение языку.

Из вышеперечисленных трех способов вырисовываются проблемы обучения иностранных студентов. Главная проблема, с которой сталкиваются и иностранный

студент, и преподаватель, который будет с ним работать, – это языковой барьер [2, с. 3]. Фундаментом, от прочности которого зависит успешность получения иностранными студентами полноценного образования, является уровень владения русским языком. Преподавателю труднее читать классические лекции иностранным студентам первого курса, чем русским, так как педагогу приходится больше работать с визуальными, материальными средствами. Например, больше писать на доске, больше показывать схем, картинок в презентациях для лучшего усвоения материала иностранными студентами. По истечении некоторого времени обучающиеся из других стран осваивают навыки консервирования устной речи преподавателя, что стимулирует у самих студентов развитие не только письменной, но и устной речи. На практических занятиях у иностранного студента должно вырабатываться умение выразить свои мысли, пользуясь специфической терминологией, которая присутствует во всех изучаемых в вузе предметах.

Вторая проблема, с которой сталкивается педагог при обучении иностранных студентов, – взаимодействие преподавателя русского языка и педагога-предметника [2, с. 4]. Ведь для быстрого освоения предмета необходимо владение наиболее значимыми для него словами, словосочетаниями, терминами, выражениями. Преподаватель – его опыт, компетентность, грамотность, лояльность, объективность и коммуникабельность – имеет огромное значение для обучения иностранных студентов, ведь они в короткие сроки изучили русский язык, немного ознакомились с терминологией, а также с русскими обычаями, для них все ново и все трудно [6, с. 42]. Преподаватель должен научить студента не только решать задачи, писать формулы, но и выражать свои мысли на русском языке, формулировать законы, описывать словесно свойства, принципы, быстро искать синонимы, а это непосредственно связано с преподаванием и усвоением иностранцем русского языка.

Третья проблема – степень освоения предмета на предыдущем уровне образования в другой стране [3, с. 40]. То есть преподавателю нужно определить, какой уровень подготовленности у студента. Ведь в каждой стране разные рабочие программы, учебные планы и стандарты изучения предмета.

Еще одна проблема – это особое комплексное методическое обеспечение курса [3, с. 41]. То есть помимо рабочих программ по дисциплине и учебно-методических пособий для русских студентов нужны еще пособия и курсы лекций, адаптированные для иностранных, а это занимает немало времени и требует усилий.

Педагог, обучающий иностранных студентов, должен чаще применять свои знания психологии, так как он призван помочь обучающимся из другой страны адаптироваться в российском обществе, пройти процесс социальной ассимиляции, т. е. помочь влиться в коллектив, в группу, объяснить новые для иностранца нормы и правила поведения, по возможности рассказать об истории, культуре, традициях и обычаях нового социума, новой страны.

Существует большое количество проблем, с которыми сталкивается педагог при обучении иностранных студентов в русских университетах, но так как тенденция развития экономических международных связей увеличивает свое значение, то и количество иностранных студентов тоже будет возрастать. Для этого нужно выявлять как можно больше проблем и находить пути их разрешения, возможно, разработать такую модель обучения иностранных студентов, которая позволит выйти на новый, более востребованный, уровень на международном рынке.

## Список литературы

1. Аркадьева Т. Г. Направления организации учебно-профессиональной адаптации иностранных студентов в российском вузе / Т. Г. Аркадьева, С. С. Владимирова, Н. С. Федотова // Образование и наука. 2012. № 5 (94). С. 116–129.
2. Гребенникова И. А. Педагогическое содержание адаптации иностранных студентов в российском вузе / И. А. Гребенникова. Биробиджан: Изд-во ДВГСГА. 2010. С. 3–6.
3. Князева Е. М. Особенности обучения иностранных студентов / Е. М. Князева, Л. Н. Курина // Современные проблемы науки и образования. 2010. № 6. С. 39–48.
4. Козулина А. П. Современные проблемы подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах [Электронный ресурс] / А. П. Козулина // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 5. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article>.
5. Красильникова Н. В. Интернационализация высшего образования в Европе: опыт Болонского университета / Н. В. Красильникова // Образование и наука. 2015. № 8 (127). С. 163–175.
6. Пригожина К. Б. Развитие профессионального образования в условиях мировых интеграционных процессов / К. Б. Пригожина // Образование и наука. 2016. № 10 (139). С. 39–50.

УДК 378.1:005.6

С. А. Седов

S. A. Sedov

*Елабужский институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», Елабуга  
Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Elabuga  
SASedov@kpfu.ru*

### О ПОНЯТИИ «КУЛЬТУРА КАЧЕСТВА» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ВЫСШЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

### ON THE NOTION OF «QUALITY CULTURE» IN RELATION TO HIGHER PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

**Аннотация.** Приведена позиция автора в отношении понятий «качество высшего профессионально-педагогического образования», «культура качества высшего профессионально-педагогического образования».

**Abstract.** «Quality of education» and «culture of quality» are considered in relation to the training of teachers of vocational education.

**Ключевые слова:** качество образования, культура качества, педагог профессионального обучения.

**Keywords:** quality of education, quality culture, teachers of vocational training.

В трудах ученых приводятся самые различные интерпретации сущности понятий «качество образования», «качество профессионального образования», «качество профессионально-педагогического образования». Однако в структурном отношении взгляды исследователей схожи: качество процесса и качество результата – слагаемые качества образования. Так, например, в статье В. П. Панасюк и А. Лымарь представлен анализ места и роли научной категории и прикладного понятия «качество», квалитологии как триединой науки о ка-