

Список литературы

1. *Аркадьева Т. Г.* Направления организации учебно-профессиональной адаптации иностранных студентов в российском вузе / Т. Г. Аркадьева, С. С. Владимирова, Н. С. Федотова // *Образование и наука*. 2012. № 5 (94). С. 116–129.
2. *Гребенникова И. А.* Педагогическое содержание адаптации иностранных студентов в российском вузе / И. А. Гребенникова. Биробиджан: Изд-во ДВГСГА. 2010. С. 3–6.
3. *Князева Е. М.* Особенности обучения иностранных студентов / Е. М. Князева, Л. Н. Курина // *Современные проблемы науки и образования*. 2010. № 6. С. 39–48.
4. *Козулина А. П.* Современные проблемы подготовки иностранных студентов к обучению в российских вузах [Электронный ресурс] / А. П. Козулина // *Современные проблемы науки и образования*. 2014. № 5. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article>.
5. *Красильникова Н. В.* Интернационализация высшего образования в Европе: опыт Болонского университета / Н. В. Красильникова // *Образование и наука*. 2015. № 8 (127). С. 163–175.
6. *Пригожина К. Б.* Развитие профессионального образования в условиях мировых интеграционных процессов / К. Б. Пригожина // *Образование и наука*. 2016. № 10 (139). С. 39–50.

УДК 378.1:005.6

С. А. Седов

S. A. Sedov

*Елабужский институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», Елабуга
Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Elabuga
SASedov@kpfu.ru*

О ПОНЯТИИ «КУЛЬТУРА КАЧЕСТВА» ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ВЫСШЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ON THE NOTION OF «QUALITY CULTURE» IN RELATION TO HIGHER PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

Аннотация. Приведена позиция автора в отношении понятий «качество высшего профессионально-педагогического образования», «культура качества высшего профессионально-педагогического образования».

Abstract. «Quality of education» and «culture of quality» are considered in relation to the training of teachers of vocational education.

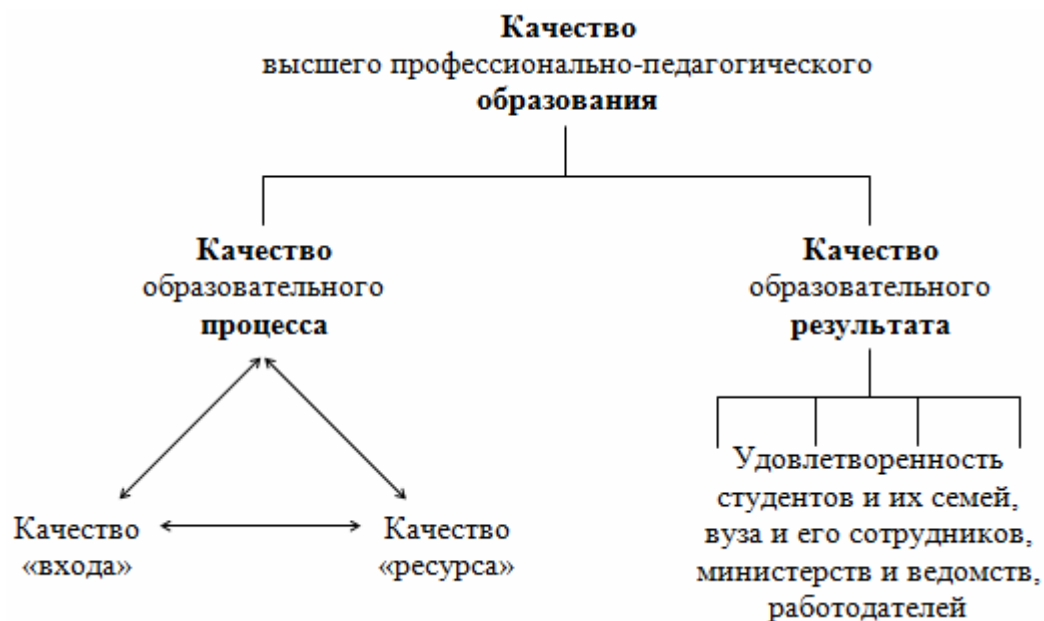
Ключевые слова: качество образования, культура качества, педагог профессионального обучения.

Keywords: quality of education, quality culture, teachers of vocational training.

В трудах ученых приводятся самые различные интерпретации сущности понятий «качество образования», «качество профессионального образования», «качество профессионально-педагогического образования». Однако в структурном отношении взгляды исследователей схожи: качество процесса и качество результата – слагаемые качества образования. Так, например, в статье В. П. Панасюк и А. Лымарь представлен анализ места и роли научной категории и прикладного понятия «качество», квалитологии как триединой науки о ка-

честве, управлении качеством, оценке качества в современных глобальных процессах, а также в процессе принятия конкретных управленческих решений [6]. А. Г. Кислов рассматривает проблемы внедрения и применения систем менеджмента качества в сфере высшего образования России [2]. В статье О. Н. Ткачевой представлена модель оценки качества деятельности организаций научно-образовательной сети в форме внешнего аудита [9]. Э. М. Коротков качество образования описывает через качество процесса образования, качество результата образования и качество потенциала образования (потенциал рассмотрен в категориях «преподаватель», «методический опыт», «материально-техническая база», «информационный потенциал») [3, с. 78]. Г. А. Шабанов, описывая составляющие качества образования в вузе, выделяет качество образовательного процесса и качество достигнутого результата [8, с. 18]. А. Г. Бермус качество профессионально-педагогического образования рассматривает через качество образовательных результатов, качество образовательных процессов, качество образовательной системы и качество управления образовательной системой [1, с. 13]. В. А. Федоров термин «качество профессионально-педагогического образования» раскрывает через категории «качество выпускника вуза», «качество образовательной системы» (под образовательной системой понимается учебное заведение), «качество частей и элементов, ее составляющих» [7, с. 191]. Отметим, что качество потенциала образования, образовательной системы и ее составляющих, управления образовательной системой – это, в действительности, следствие декомпозиции понятия «качество процесса», точнее «ресурсы» (вуз, сотрудники и пр.) и «вход» (зачисленные в вуз), необходимых для процесса.

Качество высшего профессионально-педагогического образования из приведенного контекста представляет собой кумулятивный показатель, критерии которого должны быть описаны применительно к процессу (его входу и ресурсам) и его выходу, отражая степень удовлетворенности интересов участников отношений в сфере образования. На рисунке отражены партитивные и ассоциативные связи между показателями, образующими качество высшего профессионально-педагогического образования.



Схематичное представление сущности качества высшего профессионально-педагогического образования

Организации высшего профессионально-педагогического образования в своей работе ориентированы на постоянное совершенствование качества «процесса» и «ре-

зультата» в соответствии с изменениями во внутренней и внешней среде организации. Следовательно, рассматриваемое качество – это динамичный показатель, составляющие и критерии которого изменяются по мере обновления социального заказа образованию. Сказанное справедливо отнести к причинам того, что содержание понятия «качество высшего профессионально-педагогического образования» разнится в работах исследователей.

Отметим, что развитие образования в направлении выполнения требований всех заинтересованных сторон к его качеству, на наш взгляд, необходимо рассматривать в контексте понятия «культура качества».

Отступая немного, отметим некоторые реализованные проекты, посвященные культуре качества. В период 2002–2006 гг. Европейской ассоциацией университетов выполнен проект «Развитие внутренней культуры качества в европейских университетах», в котором приняли участие 134 вуза. Продолжением его стал проект «Исследование культуры качества в вузах (EQC)», выполненный под эгидой Европейской ассоциации университетов (EUA) совместно с конференцией ректоров ФРГ и Агентством по обеспечению качества Шотландии (2010–2012 гг.). В нем принял участие и российский представитель – Высшая школа экономики. В материалах проектов прослеживается четкая взаимосвязь развития культуры качества и гарантии качества в образовательном учреждении.

Одни из первых документов, в которых упоминается понятие «культура качества», – это стандарты и рекомендации ENQA, например, где развитие культуры качества представлено как один из базовых принципов гарантии качества в европейском образовательном пространстве. В отечественной педагогике термин «культура качества» встречается преимущественно в переведенных материалах и работах, посвященных исследованию зарубежного опыта. Термин «культура качества» передает смысл «качества как разделяемой ценности и коллективной ответственности всех участников образовательного процесса в вузе» [4, с. 116]. Культура качества – это «постоянный совместный поиск инновационных механизмов поддержки качества преподавания, соответствующих целям профессионального и личностного роста самого преподавателя, потребностям студентов, стратегии развития учреждения СПО в целом и в конечном счете обеспечивающих высокое качество образовательных результатов» [4, с. 133].

Словосочетание «культура качества» в трудах российских ученых не представлено еще в каком-либо значении, отличном от европейского смысла. А работы по культуре качества отечественного образования представляют проекцию исходного толкования на российских примерах.

В связи с этим изложим авторское понимание понятия «культура качества высшего профессионально-педагогического образования». Среди значений слова «культура», приведенных в большинстве проанализированных словарей, отметим такие распространенные, как «совокупность производственных, общественных духовных достижений людей», «высокий уровень чего-нибудь» [5, с. 313]. Резюмируя изложенное выше, под культурой качества высшего профессионально-педагогического образования мы будем понимать совокупность ценностей, норм, правил поведения, посредством которых в вузе обеспечивается высокий уровень соответствия такого образования требованиям к образовательному процессу (его входу и ресурсам) и результату всех участников отношений в сфере образования. Данный обзор – лишь иллюстрация работы, масштаб которой еще только предстоит оценить. Приглашаем к сотрудничеству всех интересующихся проблемой качества высшего профессионально-педагогического образования.

Список литературы

1. Бермус А. Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования: диссертация ... доктора педагогических наук / А. Г. Бермус. Ростов-на-Дону, 2003. 430 с.
2. Кислов А. Г. О менеджменте качества высшего образования / А. Г. Кислов // Образование и наука. 2012. № 1 (7). С. 98–112.
3. Коротков Э. М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. 2-е изд. Москва: Академический проект, 2007. 320 с.
4. Мешкова Т. А. Качество преподавания как неотъемлемая часть культуры качества в вузе / Т. А. Мешкова // Вопросы образования. 2010. № 3. С. 115–134.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. Москва: А ТЕМП, 2010. 874 с.
6. Панасюк В. П. Актуальные проблемы теории качества / В. П. Панасюк, А. Лымарь // Образование и наука. 2016. № 4. С. 19–32.
7. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.
8. Шабанов Г. А. Педагогическое обеспечение качества образования в вузе: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Г. А. Шабанов. Москва, 2006. 44 с.
9. Tkacheva O. N. The model of quality assessment of a scientific and educational network performance / O. N. Tkacheva, M. V. Simonova, Y. V. Matveev // IEJME-Mathematics Education. 2016. № 11 (8). P. 2871–2883.

УДК 377.1–056.266

Л. С. Симченко

L. S. Simchenko

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg
larisska@mail.ru*

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ PRACTICE OF ASSOCIATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF PERSONS WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES

Аннотация. Рассматривается практика организации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в период получения профессионального образования в профессиональной образовательной организации.

Abstract. The article deals with the practice of organizing complex support of persons during with disabilities the period of receiving professional education in a professional educational organization.

Ключевые слова: профессиональное обучение, профессиональная подготовка, лица с ограниченными возможностями здоровья, комплексное сопровождение обучения.

Keywords: vocational training, vocational training, persons with disabilities, integrated training support.