

Список литературы

1. Бермус А. Г. Управление качеством профессионально-педагогического образования: диссертация ... доктора педагогических наук / А. Г. Бермус. Ростов-на-Дону, 2003. 430 с.
2. Кислов А. Г. О менеджменте качества высшего образования / А. Г. Кислов // Образование и наука. 2012. № 1 (7). С. 98–112.
3. Коротков Э. М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. 2-е изд. Москва: Академический проект, 2007. 320 с.
4. Мешкова Т. А. Качество преподавания как неотъемлемая часть культуры качества в вузе / Т. А. Мешкова // Вопросы образования. 2010. № 3. С. 115–134.
5. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Рос. акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. Москва: А ТЕМП, 2010. 874 с.
6. Панасюк В. П. Актуальные проблемы теории качества / В. П. Панасюк, А. Лымарь // Образование и наука. 2016. № 4. С. 19–32.
7. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.
8. Шабанов Г. А. Педагогическое обеспечение качества образования в вузе: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Г. А. Шабанов. Москва, 2006. 44 с.
9. Tkacheva O. N. The model of quality assessment of a scientific and educational network performance / O. N. Tkacheva, M. V. Simonova, Y. V. Matveev // IEJME-Mathematics Education. 2016. № 11 (8). P. 2871–2883.

УДК 377.1–056.266

Л. С. Симченко

L. S. Simchenko

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg
larisska@mail.ru*

ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

PRACTICE OF ASSOCIATION OF PROFESSIONAL TRAINING OF PERSONS WITH LIMITED HEALTH OPPORTUNITIES

Аннотация. Рассматривается практика организации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в период получения профессионального образования в профессиональной образовательной организации.

Abstract. The article deals with the practice of organizing complex support of persons during with disabilities the period of receiving professional education in a professional educational organization.

Ключевые слова: профессиональное обучение, профессиональная подготовка, лица с ограниченными возможностями здоровья, комплексное сопровождение обучения.

Keywords: vocational training, vocational training, persons with disabilities, integrated training support.

Система образования до недавнего времени полноценно принимала в себя только тех, кто отвечает ее определенным требованиям – обучающихся со стандартными возможностями, способными обучаться по общей для всех программе и показывать качественные результаты обучения, нормальные для всех. В результате нередко получалось, что обучающиеся с особыми образовательными потребностями оказывались изолированными от своих здоровых сверстников и выпадали из общего образовательного процесса, так как педагогический состав профессиональных образовательных учреждений не обладал необходимыми знаниями в области коррекционной и специальной педагогики. Как следствие, такие дети выпадали и из экономики страны и человеческого капитала [4].

В настоящее время около 8 % подростков в России относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям [7]. Но, к сожалению, в настоящее время в нашей стране рынок образовательных услуг для лиц с ОВЗ чрезвычайно узок [3].

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский техникум строительства и жилищно-коммунального хозяйства» (ГАПОУ СО «КУТС И ЖКХ») осуществляет интегрированное обучение лиц с ОВЗ с 2001 г., когда проблемы инклюзивного образования не поднимались в принципе. В настоящее время работа по обучению студентов с ОВЗ является одним из приоритетных направлений его деятельности.

ГАПОУ СО «КУТС И ЖКХ» с точки зрения контингента обучающихся является уникальным. Из числа обучающихся по программам подготовки строительным профессиям и специальностям 63 % закончили 9–11 классов в общеобразовательных школах, а 37 % – выпускники специализированных школ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Важно отметить, что профессиональная образовательная организация в данном случае выступает в качестве агента инклюзии. Необходимым условием при подготовке такого контингента обучающихся выступает разработка системы методических рекомендаций для различных служб сопровождения инклюзивного обучения в образовательных организациях и непосредственно инклюзивных образовательных учреждений для различных звеньев инклюзивной образовательной вертикали в рамках выполнения требования включения данной категории населения в человеческий потенциал страны.

Для повышения эффективности обучения студентов с ОВЗ в условиях инклюзии должна быть создана комплексная система сопровождения инклюзивного образования, для реализации которой должен быть задействован весь имеющийся кадровый потенциал образовательной организации [8].

В настоящее время в ГАПОУ СО «КУТС И ЖКХ» создан и активно реализуется комплекс мероприятий по сопровождению обучения лиц с ОВЗ. Для студентов разработаны учебные пособия в электронном виде, методический и раздаточный материал, проводятся занятия, направленные на повышение уровня адаптивных способностей, консультации педагогов-психологов для родителей, детей с ОВЗ и преподавателей по вопросам организации учебного процесса. В рамках деятельности сопровождения инклюзивных процессов разработана система мониторинга качества обученности учащихся с ОВЗ и уровня социально-психологической комфортности всех субъектов образовательной среды, включенных в инклюзию.

Для успешной социализации решаются следующие задачи:

- методическое обеспечение построения образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей и уровня социализации каждого обучающегося с ОВЗ;
- системная консультативная помощь родителям;
- формирование толерантности у обучающихся и родителей для организации совместного профессионального обучения;
- психолого-педагогическая подготовка педагогических кадров для исключения профессионального и психологического дискомфорта при работе с обучающимися с нормальным и нарушенным развитием в условиях инклюзии;
- организация доступной среды образовательного учреждения;
- привлечение социальных партнеров к организации практического обучения с дальнейшим трудоустройством выпускников.

Для обеспечения качества образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих необходимо согласованное взаимодействие мастеров производственного обучения, психолога и преподавателей. Основой взаимодействия является карта мониторинга сформированности общих и профессиональных компетенций, которая включает уровни деятельности согласно требованиям ФГОС по основным профессиональным образовательным программам.

Проводятся входная диагностика и контроль освоенных общеучебных навыков поступивших на первый курс. По результатам входного контроля разрабатывается программа психолого-педагогического сопровождения, цель которой – раскрытие специфики психологических особенностей обучающихся для дальнейшего прогнозирования их поведения и нравственного развития.

В образовательной организации разработана и внедряется программа внеучебной деятельности с целью формирования и развития общих компетенций, которая включает пакет целевых программ («Родники жизни», «Студия слова», «Творите, выдумывайте, пробуйте», «Клуб знаменитых авторов», «Стоп-кадр», «Декупаж», «Уральская домовая роспись», «Зеленый интерьер» и др.), кружки, секции и факультативы. Несмотря на особенности контингента обучающихся, конфликтных ситуаций, разногласий между обучающимися как в стенах образовательной организации, так и за ее пределами, не возникает.

Тесное сотрудничество мастера, преподавателя, психолога, социального педагога способствует сплочению коллектива, выявлению одаренных обучающихся, своевременной коррекции социального поведения, что необходимо для их успешной социальной и профессиональной адаптации в обществе. Это подтверждается результатами итоговой аттестации и мониторингом успешности индивидуальной социально-профессиональной траектории выпускников.

Психолого-педагогическое сопровождение распространяется и на педагогов через проведение психолого-педагогических совещаний, семинаров, на которых озвучиваются результаты работы. Также преподавателям и мастерам производственного обучения даются рекомендации по работе с обучающимися.

Таким образом, согласованные действия мастеров производственного обучения, психологов и преподавателей обеспечивают успешное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период обучения и последующей адаптации выпускников в социальной и профессиональной среде.

Несмотря на трудности работы с данной категорией обучающихся, в образовательном учреждении создаются условия для участия в движениях «WorldSkills» и «Абилимпикс», где

обучающиеся демонстрируют достаточно высокий уровень сформированности компетенций. По завершении обучения большинство из них успешно трудоустраиваются [1, 2, 5].

Одним из показателей эффективности реализации инклюзивного процесса в рамках одного образовательного учреждения становится положительная динамика развития обучающегося, его полное включение в коллектив, стремление и желание идти в образовательное учреждение; благоприятная, доброжелательная атмосфера, в которой проходит образовательный процесс, включенность в него всех обучающихся и педагогов, отношения сотрудничества и участия; удовлетворенность родителей качеством работы педагогического коллектива, поддержка всех начинаний, предлагаемых в образовательной организации [6].

Работа с обучающимися, имеющими отклонения в здоровье, составляющими 37 % от общего контингента, накладывает отпечаток на показатели деятельности всего образовательного учреждения. Данный контингент не принимается во внимание в большинстве мониторинговых исследований. Что снижает рейтинг образовательного учреждения.

Как следствие, образовательное учреждение не может на равных конкурировать с другими образовательными организациями. Эту и множество других проблем в профессиональном образовании призвано решить инклюзивное образование, которому в последнее время уделяется повышенное внимание, особенно со сменой образовательной парадигмы и новым управленческим подходом в сфере образования России. Инклюзивное образование само по себе организовать невозможно, оно связано с изменениями на ценностном, нравственном уровне.

Список литературы

1. *Ангелова И. А.* Развитие профессионализма педагога в области организации инклюзивного образования в школе (опыт России и Болгарии) / И. А. Ангелова, Т. Н. Леван, А. И. Мантарова // Образование и наука. 2016. № 6. С. 168–186.
2. *Зайцев Д. В.* Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России / Д. В. Зайцев. Саратов: Научная книга, 2003. 255 с.
3. *Кетриш Е. В.* Эволюция отношения общества к детям с нарушениями в развитии / Е. В. Кетриш // Научный диалог. 2015. № 7 (43). С. 8–26.
4. *Кобелло С.* Каково будущее людей с ограниченными возможностями в постиндустриальном обществе? / С. Кобелло // Образование и наука. 2016. № 9. С. 153–165.
5. *Митрофанова М. И.* Инклюзивное образование в стране и за рубежом [Электронный ресурс] / М. И. Митрофанова. Режим доступа: http://www.tceek.ru/2013-04-09-05-32-28/486-2013-04-11-09-27-45.html?template=access_15.
6. *Сулейманов Ф. А.* Индивидуально адаптированный curriculum для инклюзивного образования / Ф. А. Сулейманов // Образование и наука. 2015. № 10. С. 80–93.
7. *Тюмасева З. И.* Онтогенетические основы специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / З. И. Тюмасева, Н. В. Третьякова. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26148>.
8. *Building of projecting competence among future teachers in the conditions of introduction of inclusive education* / E. V. Ketrish [et al.] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (15). P. 8237–8251.