

Е. А. Синкина, О. В. Тарасюк

E. A. Sinkina, O. V. Tarasyuk

*ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский
политехнический университет», Пермь
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Perm National Research Polytechnic University, Perm
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
ellisuss@mail.ru, olga.tarasyuk@rsvpu.ru*

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО РЕСУРСНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА И ПРЕДПРИЯТИЯ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

CREATION OF UNIFORM RESOURCE SPACE OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION AND INDUSTRIAL ENTERPRISE AS EDUCATIONAL PROCESS DEVELOPMENT MECHANISM

Аннотация. Рассмотрены предпосылки создания единого ресурсного пространства технических вузов и предприятий машиностроительного профиля за счет внедрения в учебный процесс сетевого взаимодействия.

Abstract. The article considers the preconditions of creating a unified resource space between technical universities and enterprises of machine-building profile through the introduction and realization of network interaction in the learning process.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, проектирование содержания, ресурсное пространство, качество образования.

Keywords: networking, designing the content, resource space, the quality of education.

Вопросам подготовки инженерных кадров в настоящее время посвящаются многие мероприятия, организованные Общероссийской общественной организацией «Союз машиностроителей России», ведущими техническими университетами России, общественными и некоммерческими организациями [2]. Это связано с возросшей потребностью в специалистах нового профиля, работниках новых профессий, появляющихся в процессе модернизации оборудования и технологий, расширением объемов производства и номенклатуры выпускаемой продукции, освоением новых рынков, в том числе зарубежных. Сегодня вузы и промышленные предприятия не находятся в интегрированной системе. Предприятия недовольны подготавливаемыми кадрами, высшие учебные заведения либо не в полной мере знают задачи производства, либо по разным причинам не могут обеспечить их решение. Ситуация усугубляется тем, что инженерно-технические профессии не считаются престижными и, следовательно, все больше абитуриентов поступают на гуманитарные специальности.

Для исправления ситуации необходимо создание системы мотиваций человеческого потенциала, предполагающей взаимодействие между высшей школой, промышленностью, наукой, активизацию участия этих организаций в жизни вузов путем проведения мастер-классов, семинаров, экскурсий на производство, тренингов и т. д. В стране имеется мощный образовательный потенциал, но подготовка инженеров должна носить комплексный характер.

При решении проблемы подготовки бакалавров машиностроительного профиля нового уровня необходимо опираться на потребности машиностроительных предприятий в условиях рыночной экономики. Большое внимание в системе подготовки инженерно-технических кадров должно уделяться сближению профессионального образования с реальным производством, переориентации структуры процесса образования в технических вузах, практической составляющей обучения.

В результате теоретического анализа становления и развития данной проблемы мы пришли к выводу о том, что в современном обществе востребован бакалавр с высоким уровнем инженерной подготовки, в то время как в технических вузах сегодня недостаточно внимания уделяется профессиональному развитию бакалавров машиностроительного профиля, а следовательно, сложившаяся практика подготовки бакалавров не позволяет в полном объеме удовлетворить требования работодателей. Решение проблемы успешного приближения структуры подготовки бакалавров машиностроительного профиля к реальным запросам производства предполагает внесение значительных изменений в содержание подготовки.

Для подготовки качественного бакалавра в вузе и воспитания конкурентоспособной личности современная педагогика обращается к проектировочной деятельности, т. е. к предварительной разработке основных деталей предстоящей деятельности обучающегося и преподавателя [3]. Технология проектирования, которая в настоящее время становится универсальной компонентой современной профессиональной деятельности в различных сферах, требует эффективного творческого самовыражения. Процесс проектирования только тогда результативен, когда проектировщику присущи ориентация на новизну, стремление выйти за рамки известных концепций. Такие ученые, как Н. А. Алексеев, П. И. Балабанов, В. С. Безрукова, В. П. Беспалько, А. А. Вербицкий, В. И. Загвязинский, Э. Ф. Зеер, В. А. Сластенин, анализировали и раскрывали понятие «педагогическое проектирование», определяли его место в педагогической науке, рассматривали его функции и выделяли основные этапы реализации отдельных образовательных систем и технологий обучения.

В контексте нашего исследования педагогическое проектирование понимается как процесс образования новых форм взаимодействия преподавателя и обучающегося, нового содержания и разработки способов педагогической деятельности. Содержание учебных дисциплин должно включать в себя аспекты современного производства и профессиональной деятельности, отражать характер будущей профессиональной деятельности. При проектировании содержания дисциплин немаловажным является определение существующих связей между профессиональным обучением и производством, отражение в содержании учебного материала новых разработок современного производства. При проектировании структуры дисциплины важно заложить конечный результат, которым является формирование у студентов знаний, умений и навыков в изучаемой области, способности к применению полученных знаний в смежных областях. Решение этой сложной задачи возможно при обеспечении современной образовательной среды, которую можно создать вузу при организации сетевых форм обучения, способствующих перестройке образовательного процесса, пересмотру предметного содержания учебных дисциплин и изменению образовательных технологий [1, 4, 5, 6].

Единство ресурсного пространства необходимо для создания условий, обеспечивающих доступное, качественное непрерывное образование бакалавров, способствующее развитию их осознанного личностного и профессионального самоопределения.

Научно-методические и содержательно-технологические ресурсы обеспечивают успешность инновационных преобразований. В вузе как никогда востребованы высококвалифицированные кадры, способные руководить инновациями. Сетевое взаимодействие позволит привлечь как профессорско-преподавательские, так и производственные кадры для организации научно-исследовательской деятельности и непосредственно для проведения занятий по профильным предметам.

Для обеспечения полноты и глубины не только теоретических знаний, но и практических навыков вузам и предприятиям машиностроительной отрасли необходимо создавать центры инновационного образования, учебные научно-производственные лаборатории, в которых представленное современное оборудование будет обеспечивать базу для практического обучения бакалавров машиностроительного профиля, а также давать возможность на практике осуществлять обучение и демонстрировать весь комплекс работ по подготовке производства. На этой базе должны проводиться семинары и презентации, что позволит повысить уровень учебной и профессиональной деятельности через обмен опытом.

Основой для создания таких площадок является стабильное обеспечение учебного процесса, проведение лабораторных и практических работ бакалавров с целью подготовки квалифицированных специалистов для предприятий машиностроительного комплекса и научно-педагогических кадров для высшей школы.

В процессе проведения учебных занятий в центрах инновационного образования и в научно-производственных лабораториях организуется более эффективная передача знаний от преподавателя студентам. Такое сетевое взаимодействие позволяет использовать современные ресурсы, формировать и закреплять на практике профессиональные компетенции, полученные в результате изучения дисциплин, приобретать определенный профессиональный опыт в осуществлении трудовых функций видов профессиональной деятельности.

Подводя итог, можно сказать, что сегодня, создавая и развивая единое ресурсное пространство технических вузов и предприятий машиностроительного комплекса, мы создаем единые цели в образовательном пространстве для повышения качества образования, что обеспечивает решение приоритетных задач, развитие промышленности и обучение бакалавров, готовых без дополнительной подготовки включиться в деятельность предприятий машиностроительного комплекса.

Список литературы

1. *Кетриш Е. В.* Проектировочная компетенция: методика формирования в процессе непрерывной педагогической практики / Е. В. Кетриш // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина». 2014. № 4. С. 115–119.

2. *Литвинцева Г. П.* Подготовка инженерно-технических кадров с учетом достижений современной экономической науки / Г. П. Литвинцева, Н. Г. Низовкина, Н. А. Гахова // Образование и наука. 2017. № 2. С. 101–123.

3. *Синкина Е. А.* Проектирование компетентностно-ориентированного содержания профессиональных дисциплин для подготовки бакалавров технических вузов [Электронный ресурс] / Е. А. Синкина // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/120-15911>.

4. Ханов А. М. Формирование профессиональных компетенций бакалавров технических вузов в условиях сетевого взаимодействия [Электронный ресурс] / А. М. Ханов, О. В. Тарасюк, Е. А. Синкина // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/122-20454>.

5. Dorozhkin E. M. Management of a network interaction of educational organisations oriented to innovation development / E. M. Dorozhkin, N. N. Davydova // Indian Journal of Science and Technology. 2016. № 9 (29).

6. Davydova N. N. Innovative process development in the framework of scientific educational network: Management model / N. N. Davydova, E. M. Dorozhkin, V. A. Fedorov // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universitetu. 2016. № 5. P. 157–163.

УДК 377.44:656.2

Е. А. Скоряева

Е. А. Skoraeva

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
университет путей сообщения», Екатеринбург
Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg
ESkoraeva@usurt.ru*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

TOPICAL ISSUES OF RAILWAY EMPLOYEES' PROFESSIONAL DEVELOPMENT UNDER CURRENT CONDITIONS

Аннотация. Рассматриваются проблемы и причины их появления в системе повышения квалификации в условиях отраслевых требований железнодорожного транспорта.

Abstract. The article considers the problems and their causes in the system of professional development under conditions of railway transport branch requirements.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, железнодорожный транспорт, образовательная программа.

Keywords: additional professional education, increase qualification, railway transport, educational programs.

В настоящее время дополнительное профессиональное образование (ДПО), как и образование в России в целом, претерпевает различные изменения, вектор направления которых определен прежде всего принятием нового закона об образовании, введением профессиональных стандартов, изменениями социально-экономической политики государства. В соответствии с современными требованиями ДПО направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. ДПО осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ, одним из видов которых являются программы повышения квалификации, направленные на совершенствование, получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации [2].