

communicator, employee, or «teacher»; the problem of raising the professional status of the teacher, which can be achieved in particular by the extension of professional practice and teacher identity; issues of professional development of teachers, improving his qualification; the problems of developing clear professional and pedagogical standards.

4. Building a vertical structure of the system of professional pedagogical education through the cooperation between the pedagogical universities and teacher training colleges; the creation of a single continuous «chain» of teacher training.

5. Socio-cultural perspective, considered as a way of bringing together teachers with different mental-ethnic traditions: to prepare future teachers with broad outlook and a focus on other cultures and traditions of teaching to participate in international education.

A graduate of today needs to meet the requirements of the modern labor market. He must be willing to work in changing conditions, in the tasks that are put before the society, to have deep knowledge, practical skills and modern skills, be able to efficiently use the knowledge in practice.

### References

1. *Davydova N. N.* Management of a Network Interaction of Educational Organisations Oriented to Innovation Development / N. N. Davydova, E. M. Dorozhkin // *Indian Journal of Science and Technology*. 2016. № 9 (29).

2. *Dorozhkin E. M.* Development trends of vocational education in the context of socio-economic changes / E. M. Dorozhkin, Y. Y. Shcherbina // *The Education and science journal*. 2013. № 6. P. 65–74.

3. *Fedorov V. A.* The development of vocational pedagogical education in Russia (organizational and pedagogical aspect) / V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. № 11 (17). P. 9803–9818.

4. *Fominykh M. V.* Review of the state of modern pedagogical education in Russia / M. V. Fominykh // *Higher education today*. 2016. № 3. P. 2–3.

УДК 378.663:378.14

**Ж. М. Ташкенбаева, А. М. Абдыров**

**Zh. M. Tashkenbaeva, A. M. Abdyrov**

*Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина, Астана, Казахстан*

*S. Seifullin Kazakh Agrotechnical University, Astana, Kazakhstan*

*Zhulduzka-88@mail.ru*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN THE RESEARCH UNIVERSITY OF AGRICULTURAL PROFILE**

**Аннотация.** Раскрыта сущность понятия «исследовательский университет». Проведен анализ структуры и особенностей профессиональной подготовки специалистов в исследовательских университетах мирового уровня.

**Abstract.** The essence of the term «research university» is disclosed. The analysis of activity, structure and features of professional training of experts in research universities of world level is carried out.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, исследовательский аграрный университет.

**Keywords:** vocational training, research agrarian university.

Основным системным недостатком в области научного и кадрового обеспечения аграрного профиля сегодня является то, что в Казахстане в отрыве друг от друга функционируют три направления: подготовка кадров для агропромышленного комплекса (АПК), проведение научных исследований в сфере АПК, внедрение новых технологий. Необходимо создавать все условия (организационные, финансовые) для взаимодействия этих направлений, являющихся неотъемлемой частью единого процесса непрерывного технологического развития отрасли.

В противном случае внедрение отечественных неконкурентоспособных разработок и деятельность специалистов, не владеющих передовыми знаниями и навыками, будут неэффективны. В поисках необходимых разработок субъекты АПК вынуждены обращаться к зарубежным организациям, заинтересованность субъектов АПК в сотрудничестве с отечественной аграрной наукой снижается, что не стимулирует ориентацию науки на потребности бизнеса и повышение качества научных разработок.

Решение указанных проблем возможно путем создания организационных и финансовых условий для интеграции на базе образования научных исследований и внедрения научных результатов в практику. Оптимальной формой такой интеграции является исследовательский университет.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» исследовательский университет определяется как высшее учебное заведение, реализующее утвержденную Правительством Республики Казахстан программу развития на пять лет и самостоятельно разработанные образовательные учебные программы высшего и послевузовского образования по трем и более группам специальностей, использующее результаты фундаментальных и прикладных научных исследований для генерации и трансфера новых знаний [2].

Практически во всех развитых странах исследовательские университеты сельскохозяйственного профиля играют важнейшую роль в поддержании конкурентоспособности АПК на региональном, национальном и международном уровне. Например, в США одним из главных факторов роста сельскохозяйственного производства исторически считается государственная поддержка аграрного образования и НИОКР, проводимых в системе лэнд-грант в университетах. Сегодня в США большая часть государственного финансирования аграрных исследований направляется в исследовательские университеты типа лэнд-грант, три из которых входят в десятку ведущих в мире сельскохозяйственных исследовательских систем.

В Нидерландах создателем «экономического чуда» в АПК является университет и исследовательский центр Вагенингена (WUR) – ядро знаменитой Продовольственной долины (FoodValley).

Эффективность исследовательских университетов в экономическом развитии АПК обусловлена способностью совмещать подготовку кадров, проводить актуальные научные исследования и продвигать научные достижения в отрасли (outreach). При этом мировое лидерство занимают те университеты, которым удается поддерживать высокое качество и результативность в каждом из указанных направлений [1].

Очевидно, что простое количественное удовлетворение потребности села в кадрах не позволит сделать серьезный прорыв в сельскохозяйственной отрасли. Нужны современные креативные специалисты, прошедшие подготовку на очень высоком уровне, соответствующие международным стандартам. Поэтому очень важно обеспечить качественную подготовку кадров для АПК в университетах.

Что сегодня происходит в вузах и что нужно сделать для качественной подготовки кадров?

Во-первых, в большинстве вузов зачастую готовят специалистов по устаревшим образовательным программам, не соответствующим требованиям производства. Эти программы требуют коренных преобразований и изменений с учетом опыта ведущих зарубежных вузов и требований работодателей. Например, в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина (КАТУ) разработанные совместно с зарубежным вузом-партнером – университетом UC Davis и работодателями магистерские программы после включения новых инновационных дисциплин и усиления их практической направленности кардинально изменились по своему содержанию на 70 %.

Во-вторых, слабая практическая подготовка бакалавров, магистрантов и докторантов не позволяет формировать соответствующие компетенции. В существующих образовательных стандартах продолжительность практики составляет около 3-х месяцев. За этот период студент не в состоянии увидеть весь цикл работ, например, от посева до уборки урожая. Поэтому необходимо увеличить продолжительность практики до 7–8 месяцев и местом ее проведения выбрать передовые хозяйства, определив их в качестве практических баз. Вместе с тем у каждого вуза должна быть собственная учебно-практическая база. По рекомендации университета UC Davis в КАТУ создан кампус (учебное хозяйство) площадью 1156 га, организовываются 9 технологических платформ – экспериментальных лабораторий, где студенты будут получать практические навыки, а ученые проводить свои научные исследования. По этой аналогии во всех аграрных вузах необходимо создавать подобную практическую базу обучения [3].

Что касается подготовки научных кадров, то для аграрных НИИ нужны ученые, владеющие современными методами исследований. К сожалению, оторванность научных исследований от реального производства, когда результаты, полученные устаревшими методами исследования, не востребованы производством, не позволяет аграрным НИИ выполнять свою основную миссию – создание научно-инновационной основы развития АПК. Если по существующей системе на базе таких НИИ, где потеряны даже целые научные школы, будет осуществляться и дальше подготовка научных кадров, то вряд ли мы получим специалистов, соответствующих современным требованиям проведения научных исследований.

Именно в этом формате сейчас развиваются мировая наука и образование, создаются уникальные условия для интеграции науки, образования и производства. Считаем, что аграрные исследования в основном должны представлять собой крупные междисциплинарные программы с обязательным участием ведущих зарубежных ученых, где будут проводиться современные научные разработки, формироваться новые компетенции и одновременно на их базе будут обучаться современным методам исследований магистранты и докторанты.

### Список литературы

1. *Абдыров А. М.* Формирование исследовательских университетов и их роль в инновационном развитии Республики Казахстан / А. М. Абдыров, К. А. Сарбасова, Ж. М. Ташкенбаева // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2015. № 6. С. 496–500.
2. *Об образовании* [Электронный ресурс]: Закон Республики Казахстан. Режим доступа: [www.online.zakon.kz](http://www.online.zakon.kz).
3. *Программа развития АО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» на 2015–2019 годы*. Астана: Изд-во Каз. агротехн. ун-та им. С. Сейфуллина, 2015.