Список литературы

1. *Дорожкин Е. М.* Психолого-педагогические проблемы использования электронного обучения / Е. М. Дорожкин, М. Д. Щербин // Научный диалог. 2016. № 5 (53). С. 199–213.

2. *Иванова Е. О.* Электронный учебник – предметная информационно-образовательная среда самостоятельной работы учащихся / Е. О. Иванова // Образование и наука. 2015. № 5. С. 118–128.

3. *Никитина Е. Ю.* Информационно-образовательное пространство вуза как фактор подготовки компетентного выпускника / Е. Ю. Никитина, С. А. Курносова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 4. С. 148–162.

4. *Новикова В. А.* Информационное образовательное пространство вуза как фактор формирования информационной профессиональной культуры будущего специалиста: автореферат диссертации … кандидата педагогических наук / В. А. Новикова. Рязань, 2009. 22 с.

5. *Хеннер Е. К.* Высокоразвитая информационно-образовательная среда вуза как условие реформирования образования / Е. К. Хеннер // Образование и наука. 2014. № 1 (1). С. 54–72.

6. *Электронный* учебный курс как элемент образовательной среды подготовки мастеров производственного обучения / Е. М. Дорожкин [и др.] // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2016. № 9 (174). С. 80–85.

7. *Kimiz Dalkir*. Knowledge management in theory and practice [Электронный ресурс] / Dalkir Kimiz. Режим доступа: https://dianabarbosa.files.wordpress.com/2009/03/knowledge-management-kimiz dalkir. pdf.

УДК 378.147:001.895

М. В. Фоминых

M. V. Fominykh

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
Fominykh.maria12@yandex.ru

ПРОБЛЕМНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ

PROBLEM MODELING IN THE SYSTEM OF INNOVATIVE APPROACHES TO LEARNING

Аннотация. Рассматриваются возможности применения технологий проблемного моделирования, определяются роль и место проблемного моделирования в системе инновационных подходов к обучению.

Abstract. The potential of the problem modeling training technologies for the education is described in this article. The problem modeling's role and place in the system of innovative approaches are determined.

Ключевые слова: инновации, профессиональное образование, проблемное моделирование, инновационные подходы к обучению.

Keywords: innovations, vocational education, problem modeling, innovative approaches in education.

Современная образовательная система испытывает на себе существенные изменения. Многие современные образовательные технологии и подходы направлены на достижение нового качества образования. Стратегия модернизации образования определяет основные приоритетные направления данных изменений: обновление целей и содержания образования, методов и технологий обучения на основе современных достижений педагогической науки и инновационных подходов к его совершенствованию [2, 9, 11].

Согласно многим авторитетным ученым, приоритетным направлением современной педагогической науки являются инновационные подходы в обучении [3, 5, 12]. Так, принято считать, что инновации – это нововведения и результат передового педагогического опыта. Вследствие этого инновации можно считать наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования. «Инновация означает новшество, новизну, изменение; применительно к педагогическому процессу – это введение нового во все компоненты педагогической системы – цели, содержание, методы, средства и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащихся, их методическое обеспечение» [2, с. 31].

Инновационная деятельность – деятельность, направленная на освоение в образовательных учреждениях новшеств, которые могут вести к изменению состояния функционирования и проектированию развития образовательной системы, ее подсистем и звеньев.

Инновационный подход к обучению означает введение и использование в образовательном процессе учебного заведения педагогических инноваций адекватно современным требованиям меняющейся образовательной среды.

Следует отметить, что инновационные процессы в образовании существуют не изолированно друг от друга, а взаимодействуют между собой. Эта тенденция обусловлена интеграционными процессами в науке, в формировании современного стиля научного мышления человека и интеграционными процессами в самом образовании. В этих условиях обновляемые профессионально-педагогические знания и умения преподавателя, получаемые в ходе освоения инновационных подходов к совершенствованию образования, также должны быть интегрированы [4, 6, 7, 9, 10].

Определим *проблемное моделирование* в обучении как подход, стимулирующий инновационное обучение на основе продуктивной и репродуктивной деятельности обучающихся, ориентирующий на организацию данной деятельности при помощи построения собственно разработанных моделей в процессе возникновения проблемных ситуаций при осуществлении или моделировании профессиональной деятельности.

Следует отметить, что проблемное моделирование можно считать некой разновидностью проблемно-модельного подхода. Выделяют следующие функции технологий проблемного модельного подхода: развитие познавательной, социальной и профессиональной активности обучающегося, студента, усвоение навыков участия в деловых играх, профессионального общения и решения ситуативных проблемных задач, усвоение навыков управленческой деятельности. Учебный материал представлен в вербальной форме в виде вводной информации, проблем и других источников. Доминирующие *формы* организации – деловая и имитационная игра, основные *методы* – диалогический, информационные и поисковые методы обучения. Применяется проблемно-модельный подход для подготовки специалистов в средней специальной и высшей школе [1, 8, 10].

Проблемно-модельное обучение возникло на почве вузовской практики применения деловых и имитационных игр, в основе которых тоже лежат проблемы и проблемные ситуации. Суть идеи заключается в том, что в разных типах игр моделируется реальная познавательная или практическая деятельность студента по изучаемой специальности.

В американской педагогике разработана технология такого обучения в начальной школе: игровое обучение связано с моделированием деятельности продавца, парикмахера, полицейского, регулировщика дорожного движения, учителя начальных классов и т. п.

В современных социально-экономических условиях целесообразно рассматривать профессиональное развитие человека как свободного субъекта рынка труда, способного изменять род профессиональной деятельности, содержание и качество своего труда в течение жизни, акцент профессиональной подготовки необходимо сместить в сторону профессионального потенциала как основы для освоения новых профессий и видов деятельности, адаптации к новым условиям труда.

В свою очередь, выделяют следующие признаки проблемного моделирования:

1) наличие диагностично заданной цели как ожидаемого результата;

2) представление изучаемого содержания материала в виде системы познавательных и практических задач, без ориентировочной основы их решения;

3) отсутствие жесткой последовательности определенных этапов усвоения материала;

4) самостоятельный выбор способов взаимодействия участников учебного процесса;

5) мотивационное обеспечение деятельности педагогов и студентов, основанное на реализации их личностных потребностей в этом процессе;

6) отсутствие указания границ правилосообразной и творческой деятельности педагога;

7) реализация усвоенных при обучении знаний, умений, навыков уже не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве средств профессиональной деятельности;

8) допустимое отступление от однообразных правил образовательного процесса;

9) апробация различных моделей на практике.

Реализация проблемного моделирования связана с удовлетворением потребности человека в профессиональном образовании, обогащающем возможности его осуществления, формированием стратегий личностного и профессионального развития. Именно такой подход позволяет обеспечить конкурентоспособность специалистов, что достигается в результате решения следующих задач:

– мотивирования личностного и профессионального развития;

– формирования профессиональной компетентности;

– освоения социально-коммуникативных, общепрофессиональных и специальных профессиональных компетенций;

– развития метапрофессиональных качеств;

– формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности;

– проектирования альтернативных сценариев своего профессионального будущего;

– развития педагогических способностей.

Как отмечают Н. К. Чапаев, М. А. Чошанов, в современный период весьма велика ценность и необходимость внедрения в педагогический процесс на основе идей проблематизации обучения образовательных форм моделирования профессиональной деятельности [10]. Образовательная синхрония, достигаемая при осуществлении проблемно-модельного обучения, создает условия для реализации задач интеграции образова-

тельной и профессиональной деятельности, ему способствуют следующие признаки проблемно-модельного обучения:

1) диалектичность. Ядро проблемного моделирования – проблемно-модельная ситуация – отражает объективные противоречия реальной действительности;

2) деятельностная природа. При осуществлении проблемно-модельного обучения знания в значительной мере не передаются в готовом виде, а приобретаются студентами в процессе самостоятельной деятельности в условиях проблемно-модельной ситуации. Деятельностная природа проблемно-модельного обучения не просто усиливает его объединительный потенциал, но служит сильнейшим катализатором процессов междеятельностной интеграции, в том числе образовательной и профессиональной деятельности;

3) технологичность, отражающаясяся в построении методов обучения. Технологический характер проблемно-модельного обучения служит условием сближения его технологий с производственными технологиями, успешному профессиональному становлению личности.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что проблемно-модельное обучение обладает значительным инновационным потенциалом. Он обнаруживается в таких характеристиках проблемно-модельного обучения, как личностно-субъектная направленность, практико-ориентированный характер, «креативность», выражаемая в необходимости творческого решения интеллектуальных или прикладных задач-ситуаций, открытость – способность быть «восприимчивым» к трансформациям, происходящим в мире, отвечать на порождаемые новыми временем запросы, инструментальность – способность порождать новые дидактические концепции и системы.

Выделены следующие достоинства проблемного моделирования – прямые следствия принципов его организации:

1) умение свободно ориентироваться в профессии;

2) возможность совершенствоваться профессионально в процессе обучения;

3) возможность свободной реализации самостоятельно принятых решений;

4) возможность анализа и прогнозирования нештатной ситуации;

5) эффект опережения профессиональной действительности.

Мотивация и успешность обучения студентов во многом определяются самой концепцией проблемного моделирования. Студент не просто сможет учиться, он совместно с преподавателем будет участвовать в разработке и развитии самой методической системы обучения по профильным предметам. Внимание студентов сосредотачивается на компетенциях, которые они могут приобрести, выполняя ту или иную учебную деятельность. Безусловно, эта деятельность должна быть построена на основе реформирования содержания учебных предметов, средств проблемного моделирования, изменения статуса студента и функции преподавателя.

Список литературы

1. *Арстанов М. И.* Проблемно-модельное обучение: вопросы теории и технологии: проблемы изучения в вузе / М. И. Арстанов, П. И. Пидкасистый, Ж. С. Хайдаров. Алма-Ата: Мектеп, 1980. 207 с.

2. *Артерчук В. Д.* К вопросу обеспечения качества образования в вузах / В. Д. Артерчук, Л. А. Туровец // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 1. С. 30–31.

3. *Загвязинский В. И.* Сопротивление инновациям: сущность, способы профилактики и преодоления / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова // Образование и наука. 2014. № 1 (3). С. 3–21.

4. *Засыпкин В. П.* Модернизация высшего педагогического образования в регионе: социологический анализ / В. П. Засыпкин // Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 129–137.

5. *Зеер Э. Ф.* Дискуссионные аспекты инновационного развития профессионально-педагогического образования / Э. Ф. Зеер. Образование и наука // 2013. № 1 (5). С. 67–83..

6. *Кузьмина Н. В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. Москва: Высшая школа, 1990. 119 с.

7. *Литвиненко М. В.* Проектирование результатов подготовки специалистов в условиях модульной системы обучения: методическое пособие / М. В. Литвиненко. Москва: Изд-во Моск. гос. ун-та геодезии и картографии, 2006. 60 с.

8. *Махмутов М. И.* Проблемное обучение: основные вопросы теории / М. И. Махмутов. Москва: Педагогика, 1972. 368 с.

9. *Хуторской А. В.* Педагогическая инноватика: методология, теория, практика / А. В. Хуторской. Москва: Изд-во УНЦ ДО, 2005. 222 с.

10. *Чапаев Н. К.* Креативная педагогика: проблемы, противоречия, пути их разрешения / Н. К. Чапаев, М. А. Чошанов // Образование и наука. 2011. № 10 (69). С. 3–27.

11. *Чернилевский Д. В.* Креативная педагогика и психология / Д. В. Чернилевский, А. В. Морозов. Москва: Изд-во Моск. гуманитар.-техн. акад., 2001. 301 с.

12. *Dorozhkin E. M.* Innovative process development in the framework of scientific educational network: management model / E. M. Dorozhkin, N. N. Davydova, V. A. Fedorov // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universitetu. 2016. № 5. P. 157–163.

УДК 378.1:001.895

Е. Р. Хайрутдинова

E. R. Khairuydinova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
lena.music@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

INNOVATIVE METHODS OF VOCATIONAL EDUCATION IN RUSSIA

Аннотация. Раскрывается актуальность инновационного развития в системе высшего образования. Подчеркивается, что инновационные технологии в профессиональном образовании повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов. С целью улучшения качества высшего образования предлагается внедрение инновационных методов: портфолио, проблемного изложения, метода проектов, проблемно-поисковых методов обучения. Выявлены особенности реализации современных подходов, перспективных методов, форм и инновационных технологий в системе высшего образования.

Abstract. This article reveals the topicality of innovative development in higher education. It is emphasized that innovative technologies in professional education increase the effectiveness of the training and education of the individual and aimed at preparing highly qualified professionals who