

Для того чтобы обеспечить успешное внедрение корпоративных изменений в университете и максимизировать ценность человеческого капитала, необходимо целенаправленное управление корпоративной культурой. Способность управлять корпоративной культурой должна стать обязательной компетенцией руководителей, так как правильное управление является существенным фактором успеха организации. Ценности организации определяются прежде всего целями и миссией, и, если такие цели поставлены, организация становится устойчивой развивающейся системой, эффективно взаимодействующей с окружающей средой.

Список литературы

1. *Дремина М. А.* Влияние корпоративной культуры вуза на адорнацию компетенций выпускников / М. А. Дремина, Г. А. Горбунова, В. А. Копнов // Образование и наука. 2015. № 5. С. 39–57.
2. *Кузнецова И. С.* Корпоративная культура как элемент управления предприятием / И. С. Кузнецова // Российское предпринимательство. 2007. № 5 (2). С. 43–47.
3. *Леньков Р. В.* Корпоративная культура как фактор эффективности вуза / Р. В. Леньков, Е. И. Боровлева // Науковедение: интернет-журнал. 2013. № 5. С. 1–6.
4. *Морозова Е. А.* Корпоративная культура в вузе: взгляд работников и студентов / Е. А. Морозова, А. В. Сухачева // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 4 (60). Т. 1. С. 115–122.
5. *Чупина В. А.* Имидж руководителя университета и его влияние на репутацию вуза / В. А. Чупина, Е. С. Пятакова // Перспективы, организационные формы и эффективность развития сотрудничества российских и зарубежных вузов: сборник трудов по материалам 3-й ежегодной Международной научно-практической конференции. Королев: Алькор Паблишерс: Изд-во Технолог. ун-та, 2015. С. 344–348.
6. *Чупина В. А.* Профессиональная культура управленческих кадров: учебное пособие / В. А. Чупина. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2012. 104 с.

УДК 378.141.214.115–056.266

Е. А. Югова

E. A. Yugova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
eayugova@mail.ru*

РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

DEVELOPMENT OF INDIVIDUAL PLANS FOR STUDENTS WITH DISABILITIES AS A FACTOR IN SUCCESSFUL UNIVERSITY EDUCATION

Аннотация. Определяется необходимость разработки индивидуальных планов обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья, приводится нормативная документация, обеспечивающая реализацию этих планов, обосновываются педагогические подходы, используемые при организации процесса обучения.

Abstract. The article discusses the need to develop individual plans for students with disabilities health. Presented regulatory documentation ensuring their implementation. Suggests the pedagogical approaches used in the process.

Ключевые слова: индивидуальный план, здоровье студентов, социальная адаптация.

Keywords: individual plan, health students, social adaptation.

В Российской Федерации наблюдается тенденция к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В частности, в 2009 и 2010 гг. их число оставалось практически без изменений – 495,37 и 495,33 тыс. чел. соответственно. Затем в 2011 г. наметился рост (до 505,2 тыс. чел.), который отмечался также и в последующие годы: в 2012 – 510,9 тыс. чел., в 2013 – 521,6 тыс. чел., в 2014 – 540,8 тыс. чел. [6]. Подобная ситуация обуславливает необходимость решения вопроса обучения этих детей в общеобразовательных школах и в дальнейшем в вузах, а также их адаптации и социализации в современном обществе.

Введенные в действие образовательные стандарты нового поколения предоставляют широкие возможности в сфере инклюзивного образования, в частности, обучение лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану, предусмотренному ФГОСами, в которых определяются сроки обучения, формы обучения и объемы учебных программ. Разработка и реализация индивидуальных планов, на наш взгляд, будет являться одним из факторов успешного обучения таких студентов в высшем учебном заведении.

Необходимость разработки такого документа обусловлена и наличием достаточной законодательной базы. Среди основных нормативных документов отметим Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ч. 5 ст. 108), в котором специальные (коррекционные) образовательные учреждения для обучающихся, воспитанников с ОВЗ переименованы в общеобразовательные организации, что подталкивает и высшие учебные заведения к ситуации, когда произойдет увеличение количества студентов с ОВЗ. Такая ситуация скорее всего приведет и к определенным сложностям в системе взаимодействия преподавателей и студентов с ОВЗ.

Выделим основные из них: во-первых, глубинные личностные установки (убеждения и страхи) педагогов относительно способностей, особенностей учащихся с ОВЗ; во-вторых, предубеждения студентов с нормальным психофизическим развитием по отношению к сверстникам с ОВЗ; в-третьих, нетолерантность к объединению групп обучающихся, которые составляют культурное меньшинство.

Для преодоления указанных трудностей и достижения успешного обучения студентов и будет необходима разработка и реализация индивидуального плана, который, на наш взгляд, должен представлять определенную образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ОВЗ, учитывающую особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию [5].

Для успешной реализации индивидуального плана необходимо использовать в качестве основы для проектирования наиболее значимые подходы, существующие в современной образовательной теории и практике. В первую очередь отметим системно-деятельностный подход как ведущий в системе общего образования Российской Федерации [1]. Важным и необходимым акцентом данного подхода является тот факт, что учащийся – активный субъект педагогического процесса. При этом преподавателю важно сформировать самоопределение учащегося в процессе обучения. Это позволяет

пробудить у студента с ОВЗ интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге подготовленный специалист будет придерживаться активной жизненной позиции не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Учебная деятельность должна быть основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Предлагаемый подход позволяет решать следующие задачи:

– развитие и воспитание личности студента с ОВЗ в соответствии с требованиями современного информационного сообщества;

– развитие у обучающихся с ОВЗ способности самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам;

– развитие у обучающихся с ОВЗ коммуникативных навыков.

Следующим важным подходом является компетентностный подход – один из возможных результатов оценки образования как «знания в действии» [2, 3]. Это подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования. Он необходим в силу того, что на сегодняшний день в образовании мы работаем в рамках компетентностной парадигмы. Компетенция – это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода.

Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых с ОВЗ способность к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и их собственный опыт. Содержанием образования является дидактически адаптированный социальный опыт решения мировоззренческих, познавательных, политических, нравственных и других проблем. Смысл организации процесса обучения состоит в создании условий для формирования у студентов с ОВЗ опыта, необходимого для самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих проблем, которые и составляют содержание образования. При оценке образовательных результатов необходим анализ уровней образованности, которые достигнуты выпускниками на определенном этапе обучения.

Обучение в вузе приходится на юношеский возраст, соответствующий становлению самосознания, что порождает стремление к самоутверждению, самовыражению, самовоспитанию. Основная задача этого возраста – самоопределение социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое. Соответственно, адекватными методами работы становятся методы, инициирующие самоанализ, самокритику, самоконтроль, самоограничение, самонаказание. К наиболее востребованным методам повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия следует отнести те, которые предполагают уважение личности студента, обсуждение с ним самых разнообразных вопросов, его понимание, доверие, сочувствие к нему. Немаловажным становится диалог как метод и принцип полусубъектного и межличностного взаимодействия.

Рациональное применение предлагаемых педагогических подходов и методов к разработке индивидуальных планов студентов с ОВЗ можно рассматривать как фактор их успешного обучения в вузе.

Список литературы

1. *Асмолов А. Г.* Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. 2009. № 4. С. 18–22.

2. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход в образовании / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2005. № 3 (33). С. 31.

3. Зимняя И. А. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов / И. А. Зимняя, Е. В. Земцова // Высшее образование сегодня. 2008. № 5. С. 14–19.

4. Положение инвалидов. [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.gks.ru>.

5. Тюмасева З. И. Онтогенетические основы специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / З. И. Тюмасева, Н. В. Третьякова // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26148>.