

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
akislov2005@yandex.ru*

**К ВОПРОСУ РОСТА ЗНАЧЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДИСЦИПЛИН В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММАХ**

**TO INCREASE THE IMPORTANCE OF COMPREHENSIVE DISCIPLINES
IN VOCATIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS**

Аннотация. Обосновывается рост значения общеобразовательных учебных дисциплин в профессиональных образовательных программах.

Abstract. The growing of educational comprehensive disciplines' importance in vocational educational programs is explained.

Ключевые слова: профессиональное образование, полипрофессионализм, общеобразовательные учебные дисциплины.

Keywords: vocational education, multiprofessionalism, comprehensive disciplines.

Общеобразовательная составляющая профессионального образования сегодня редко вызывает возражения не только в силу нормативного обязывания. Очевидно, что профессионализация сопряжена с риском изоляции от многообразных достижений науки, культуры, что узкая специализация если и дает порой преимущества, то кратковременные. В наш век стремительных перемен даже глубокое, но содержательно зауженное погружение в тонкости одной сферы обрекает человека на скорую дезадаптацию – не только социальную, но и касающуюся его профессиональной состоятельности и востребованности [1].

Мир профессий стремительно усложняется, усложняются связи и корреляции профессий, видов деятельности в сфере производства, сервиса, управления. Тем самым усложняется и профессиональная траектория отдельного человека. Вслед за ней – и его индивидуальная образовательная траектория. Непрерывное, постоянное образование, в том числе профессиональное образование, становится уделом современного человека. В этом процессе немалую роль играет, конечно, и самообразование, которое вряд ли вытеснит образование с помощью образовательных институций, в которых также усложняются содержание, структура, формы.

Кроме того, у всякого социального усложнения, в том числе в сфере профессионального образования, есть свой человекосоразмерный предел (М. К. Петров называл его «границами вместимости человека» в силу психо- и, прежде всего, физиологических, и даже просто физических его возможностей, характеристик, природы) [3]. Выход на эти границы требует принципиального изменения содержания профессиональных образовательных программ, его «компановки», а также характера отношений в сфере образования и даже самих субъектов образовательных отношений. Отметим очередной,

достигнутый в наше время, предел усложнения устоявшегося мира профессий: их стало не просто очень много, очень многие из них стали еще и быстро преходящими, а еще быстрее меняются запросы на профессионалов и к профессионалам, так что человеку все чаще приходится несколько раз менять род профессиональных занятий и даже связанный с ним образ жизни. Если продолжать двигаться только в этом направлении, то человеку придется только учиться и некогда будет (!!!) трудиться... А сосредоточение, даже кратковременное, на фиксированной определенной профессией трудовой деятельности обрекает современного человека, человека недалекого будущего на скоро наступающее отставание в уровне своей квалификации от требований, задаваемых стремительно обновляющимися технологиями, на дилетантизм.

Современная система профессионального образования отреагировала на эту объективно сложившуюся противоречивую и внешне даже тупиковую ситуацию перераспределением числа обучающихся на более «высокий» уровень, т. е. на уровень бакалавриата, который становится все менее специализированным, содержательно широким и потому, увы, неизбежно поверхностным. Так, высшее образование, особенно на уровне бакалавриата, фактически все меньше готовит к определенной профессии и все больше формирует готовность входить в некоторые профессии (довольно широкий их круг). Высшее образование, особенно на уровне бакалавриата, становится не столько профессиональным, сколько предпрофессиональным [2, с. 33]. А в магистратуре и тем более аспирантуре – мета-, надпрофессиональным.

Но и на уровне среднего профессионального (т. е. по-прежнему собственно профессионального) образования «от значимых для данной профессии знаний, умений, навыков и черт личности акцент смещается в сторону профессионального потенциала» [4, с. 21–22], т. е. на способность к дальнейшему многовекторному профессиональному развитию (налицо эволюция в сторону бакалавриата, который уже успел «раздвоиться» на академический и прикладной – условно отличающийся от среднего профобразования). И эти процессы весьма симптоматичны: в них реагирование на достигнутые пределы роста многообразия мира профессий – пределы, заключающиеся в самом человеке, его невозможности не быть в неких границах, т. е. в его – человека – границах, ограниченности – как бы не огорчало это слово некоторых сторонников безудержного гуманизма. И сферой этого реагирования в первую очередь должна быть сфера профессионального образования, которое должно сегодня не только обеспечивать освоение человеком определенной профессии, но также готовить к будущему, в котором, вполне возможно, эта (как, впрочем, и многие-многие другие) профессия не будет нужна. Профессиональная образовательная программа должна наделять человека готовностью как к квалифицированной и вполне определенной профессиональной деятельности, так и к преодолению, отрицанию тех границ, которые связывают его с этой профессией – типичный пример, на котором можно демонстрировать гегелеву диалектику: граница (профессии) как утверждение (этой же профессии) через отрицание (той же самой профессии). И должен этот диалектический, кажущийся парадоксальным и даже спекулятивно-умозрительным кульбит обеспечить система образования, ее профессиональные образовательные программы.

Трактовать будущее, для которого готовят в организациях профессионального образования, только как результат и даже продукт настоящего (и прошлого) – значит игнорировать непредсказуемость будущего, игнорировать будущее как производное (от настоящего и прошлого), как нечто самостоятельное. Если строить образование

только в логике проекций прошлого и настоящего, мы оставим обучающихся безоружными перед тем будущим, которое никто не ждал и не прогнозировал. Но вместе с заданным прошлым и настоящим будущее будет включать в себя и то, что не было предзадано и не могло быть предсказуемым.

Это значит, что кроме прогнозируемых обновлений в перечнях профессий обязательно будут такие, которые никто не прогнозировал ни в дальней, ни в ближней перспективе. И скорее всего, именно не- и мало(слабо)прогнозируемые профессии очень часто ждут нас в перспективе. Нужно быть готовыми и к ним. А готовность к непредсказуемому будущему, в том числе в сфере профессий, можно сформировать только переходом от монопрофессиональной к полипрофессиональной подготовке. Причем не только по смежным профессиям. Образование будет действительно полипрофессиональным, если обучающийся освоит не только родственные, но и совершенно далекие друг от друга профессии (хотя бы две): известные, даже вполне привычные (а не гадательно и как правило крайне неточно спрогнозированные), но – разные. Ведь дело не столько в расширении диапазона профессиональных возможностей, сколько в готовности выходить за рамки сформировавшихся в процессе профессиональной подготовки (профобразования) стереотипов. Без этих стереотипов (без основательной монопрофессиональной подготовки) полипрофессионализм невозможен. Любая профессия – это стереотипы, стандарты, даже предрассудки. Но для обучающихся бесценным будет опыт освоения совершенно далекой от первой еще и иной профессии – даже не сама эта профессия, а именно опыт разницы, в том числе в стереотипах, этосе, тезаурусе, стандартах, традициях с их неминуемыми предрассудками. Только тогда выпускник будет готов к встрече с очередной новизной, не вписывающейся в сформировавшиеся ранее стереотипы.

И именно в условиях радикально гетерогенного полипрофессионального образования возникает ситуация острой востребованности общеобразовательных учебных дисциплин. При монопрофессиональном образовании эти дисциплины лишь дополняют узкопрофессионально направленные учебные дисциплины, непосредственно сопрягаясь с содержанием последних или просто расширяя кругозор обучающихся. При полипрофессиональном на них уже нельзя смотреть как на полезные, но по большому счету необязательные, в лучшем случае – прикладные своими отдельными темами дисциплины. Актуализируется их фундаментальная составляющая, в свете которой только и возможно сопряжение различных, особенно далеких друг от друга, профессий. И те профессии, которым еще только предстоит появиться, неизбежно в меньшей или большей степени будут опираться на те же самые фундаментальные науки, освоение которых и происходит в рамках общеобразовательных учебных дисциплин как все более значимой составляющей профессиональных образовательных программ.

Список литературы

1. *Дорожкин Е. М.* Тенденции развития профессионального образования в условиях социально-экономических преобразований / Е. М. Дорожкин, Е. Ю. Щербина // Образование и наука. 2013. № 6. С. 65–74.
2. *Кислов А. Г.* К современной парадигме среднего профессионального образования / А. Г. Кислов // Профессиональное образование. Столица. 2014. № 10. С. 31–34.
3. *Петров М. К.* Язык, знак, культура [Электронный ресурс] / М. К. Петров. Москва: Наука, 1991. Режим доступа: http://www.vizantarm.am/page.php?345#name_15.

4. Федоров В. А. Опережающее профессионально-педагогическое образование: аспект научного обеспечения / В. А. Федоров // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы XX Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 22–23 апреля 2015 г. / науч. ред. Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров. Екатеринбург, 2015. Т. I. С. 21–25.

УДК [377.112:371.13]:378.141.4

С. Г. Коротков, Е. В. Кондратенко, Д. А. Крылов

S. G. Korotkov, E. V. Kondratenko, D. A. Krylov

*ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», Йошкар-Ола
Mari State University, Yoshkar-Ola
korotkov.s.g@yandex.ru*

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ СПО С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СПЕЦИФИКИ**

**DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE MAIN PROFESSIONAL
EDUCATIONAL PROGRAMS FOR THE TRAINING OF TEACHING STAFF FOR
THE SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM, TAKING INTO
ACCOUNT THE REGIONAL SPECIFICS OF THE REGION**

Аннотация. Раасматриваются вопросы разработки и реализации основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) уровня бакалавриата с учетом региональной специфики. Выявлены необходимые изменения в организации образовательного процесса в вузе для реализации таких программ, выделены их конкурентные преимущества.

Abstract. The article is devoted to the development and implementation of the main professional educational programs in the field of training. 44.03.04 – Professional training (by branches) at the bachelor's level taking into account regional specifics is considered. The necessary changes in the organization of the educational process in the university for the implementation of the program have been identified, and its competitive advantages have been singled out.

Ключевые слова: образовательная программа, прикладной бакалавриат, практические навыки, профессиональное образование.

Keywords: educational program, applied tank, practical skills, professional education.

Проблема подготовки педагогических кадров на сегодняшний день является одним из приоритетных направлений модернизации среднего профессионального образования. Это обусловлено, прежде всего, тем, что качество подготовки выпускников техникумов стремительно падает, нередки такие парадоксальные ситуации, когда выпускники учреждений СПО, являясь хорошими специалистами в определенной профессии (профессиональной области), не владеют методикой преподавания. Одна из основных причин этого, на наш взгляд, в том, что большинство преподавателей, работающих в системе СПО, имеют недостаточный уровень профессионально-педагогического образования.

В ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» накоплен достаточно большой опыт подготовки профессионально-педагогических кадров, ведется разработ-