

Список литературы

1. *Методические* рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2015 г. Режим доступа: <http://www.ntf.ru>.

2. *Педагог* профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: профессиональный стандарт [утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2015 г. № 608н]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf>.

УДК 378.141.4:371.398

А. С. Кривоногова, Е. А. Боровиков

A. S. Krivonogova, E. A. Borovikov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
anna.krivonogova@rsvpu.ru*

ИНТЕГРАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СИСТЕМУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

INTEGRATION OF ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAMS INTO SYSTEM OF THE HIGHER EDUCATION

Аннотация. Обосновывается необходимость формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения за рамками основной профессиональной образовательной программы бакалавриата для осуществления целостной профессионально-педагогической деятельности. Получение новых квалификаций подразумевает осуществление учебно-производственной деятельности, преподавание технических дисциплин и может быть реализовано через освоение дополнительных профессиональных программ в процессе обучения в вузе.

Abstract. Need of forming of professional competences at future teachers of professional training beyond the scope of the main professional educational program of a bachelor degree for implementation of complete professional and pedagogical activities is proved in article. Receipt of new qualifications is caused by accomplishment of industrial practice activities, teaching technical disciplines and can be realized through development of additional professional programs in training process in higher education institution.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, дополнительная профессиональная программа, высшее образование, повышение квалификации.

Keywords: additional professional education, additional professional program, higher education; professional development.

В настоящее время конкурентоспособность выпускника – будущего специалиста становится одним из показателей образовательной деятельности вуза. Работодателю требуются специалисты, владеющие конкретными компетенциями и обладающие прак-

тическими способностями. Однако выпускник вуза, приступая к трудовой деятельности, оказывается не полностью к ней подготовленным, поскольку не приучен делать что-либо целиком и нести ответственность за свою работу. Поэтому ему приходится действовать так, как диктуют внешние обстоятельства и условия его работы. В сложившейся ситуации одним из важнейших элементов системы формирования конкурентоспособного специалиста является сфера дополнительного профессионального образования, ориентированная на опережающее содержание обучения и позволяющая формировать дополнительные компетенции, необходимые для выполнения сопряженных функций [1].

Именно вуз может взять на себя функцию организации непрерывного образования для студентов, которые за четыре года должны не только овладеть профессией, но и приобрести необходимый комплекс компетенций. Эффективное решение этой задачи невозможно только через освоение основной образовательной программы. Поэтому дополнительные профессиональные программы можно рассматривать в качестве инструмента целенаправленного получения необходимых знаний и умений в системе непрерывного образования.

В Федеральном законе РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полно, конкретно и обоснованно представлены все аспекты организации и реализации дополнительного профессионального образования в России [7]. Эксперты, ученые и специалисты в области образования проводят системный анализ меняющейся нормативной документации, регламентирующей новые тенденции в развитии подготовки квалифицированных кадров, обосновывают достаточное обеспечение учреждений профессионального образования нормативными, методическими, научно-практическими материалами, способствующими повышению компетентности инженерно-педагогических кадров в области подготовки специалистов и квалифицированных рабочих, организации новых форм подготовки и сетевого взаимодействия с работодателями по вопросу разработки и реализации дополнительных профессиональных программ [2, 3, 4]. Особое значение уделяется профессиональным стандартам, учет которых позволяет повышать качество программ профессионального обучения [5]. На наш взгляд, с введением профессиональных стандартов с установленными квалификационными уровнями должна решиться появившаяся в последние годы проблема, когда выпускник вуза обладает одними профессиональными умениями и навыками, а работодателю требуются совершенно другие.

В Российском государственном профессионально-педагогическом университете (РГППУ) разработано и реализуется более шестидесяти дополнительных профессиональных программ для обучения специалистов различных отраслей, которые являются весьма востребованными на рынке труда. Данное направление работы актуально для РГППУ, поэтому на кафедре технологии машиностроения, сертификации и методики профессионального обучения была разработана дополнительная профессиональная программа «Подготовка специалиста по контролю качества в машиностроении» для студентов, обучающихся по профилю «Машиностроение и материалобработка» направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), рассчитанная на 120 ч.

На основе анализа педагогической литературы и нормативной документации [6, 7, 8, 9, 10, 11] были определены требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы, спроектировано ее содержание, разработано необходимое методическое сопровождение, регламентирующее содержание, организацию и оценку

качества подготовки обучающихся. Программа предназначена для группового обучения студентов, получающих высшее образование по направлению подготовки «Профессиональное обучение» машиностроительного профиля или в области метрологии, стандартизации, управления качеством.

Особенности разработанной программы – ее вариативность, интегрированность в процесс обучения по основной профессиональной образовательной программе, поскольку она составлена с учетом знаний и умений студентов, получаемых ими во время обучения по программе бакалавриата. Однако данный курс может быть реализован как независимый при подготовке рабочих кадров в области контроля качества в машиностроении в центрах обучения и развития персонала промышленных предприятий.

Первостепенными условиями успешной реализации дополнительной профессиональной программы является высокий уровень профессионально-педагогической компетентности педагогических кадров и наличие у них соответствующего профиля высшего образования. Для практических занятий и лабораторных работ необходима специализированная лаборатория, оснащенная соответствующими измерительными приборами. Итоговая аттестация слушателей на соответствие их образовательных и профессиональных достижений требованиям программы включает выполнение пробной квалификационной работы и контроль теоретических знаний. Аттестационной комиссией принимается решение о присвоении уровня квалификации в соответствии с профессиональным стандартом.

Таким образом, создавая разнообразные программы дополнительного профессионального образования и интегрируя их в систему высшего образования, образовательная организация становится наиболее привлекательной для обучающихся, кроме того, заинтересованным студентам предоставляется возможность в процессе обучения в вузе овладеть дополнительными компетенциями, приобрести новые квалификации, необходимые для выполнения целостной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Дорожкин Е. М.* Методология профессионально-педагогического образования: теория и практика (смыслообразующие положения интеграции профессионально-педагогического образования) / Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2014. № 10. С. 18–30.
2. *Жуков Г. Н.* Кто такой «квалифицированный работник» и как его готовить? / Г. Н. Жуков, В. Г. Жуков // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 1. С. 8–13.
3. *Кизямов К. Г.* Проблемы совершенствования воспроизводства квалифицированных рабочих кадров / К. Г. Кизямов // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 5. С. 2–5.
4. *Ломакина Т. Ю.* Стратегия профессионального образования / Т. Ю. Ломакина // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 2. С. 17–20.
5. *Мелихеда Я. И.* Разработка программ профессионального обучения на основе профессиональных стандартов / Я. И. Мелихеда // Среднее профессиональное образование. 2015. № 6. С. 3–6.
6. *Методические* рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06 // КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=179029>.

7. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 273-ФЗ // КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

8. *Об утверждении* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.2013 г., регистрационный № 29444) // КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143.

9. *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 818 // КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152401.

10. *Специалист по контролю качества механосборочного производства* [Электронный ресурс]: профессиональный стандарт (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1122н) // КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=138899;dst=100008>.

11. *Стратегия* развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=652661>.

УДК [371.134/.14]:[006.44:331.102.24]

Т. В. Кузнецова

T. V. Kuznezova

ФГОУ ВО «Московский государственный институт культуры», Москва

Moscow state institute of culture, Moscow

ktv-mguki@yandex.ru

К ВОПРОСУ РАССМОТРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

TO THE QUESTION OF THE PROFESSIONAL TEACHER'S CAREER FROM THE POINT OF VIEW OF PROFESSIONAL STANDARD

Аннотация. Рассматриваются проблемы профессиональной карьеры педагога, спектральность трудовых функций, векторы повышения профессиональной переподготовки или повышения квалификации в течение всей педагогической деятельности, аспекты непрерывного педагогического образования.

Abstract. The problems of professional teacher's career, spectrality of labor functions, vectors of enhancement of professional retraining or increase of qualification during whole pedagogical activity, the aspects of continuous pedagogical education are considered in the article.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, непрерывное профессиональное образование, трудовые функции, профессиональная карьера, профессиональное мастерство.

Keywords: professional standard, continuous professional education, labor functions, professional career, professional craftsmanship.