

7. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 273-ФЗ // КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

8. *Об утверждении* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 (зарегистрирован Минюстом России 20.08.2013 г., регистрационный № 29444) // КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143.

9. *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.29 Контролер станочных и слесарных работ [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 г. № 818 // КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152401.

10. *Специалист по контролю качества механосборочного производства* [Электронный ресурс]: профессиональный стандарт (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г. № 1122н) // КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=138899;dst=100008>.

11. *Стратегия* развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=652661>.

УДК [371.134/.14]:[006.44:331.102.24]

Т. В. Кузнецова

T. V. Kuznezova

ФГОУ ВО «Московский государственный институт культуры», Москва

Moscow state institute of culture, Moscow

ktv-mguki@yandex.ru

К ВОПРОСУ РАССМОТРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

TO THE QUESTION OF THE PROFESSIONAL TEACHER'S CAREER FROM THE POINT OF VIEW OF PROFESSIONAL STANDARD

Аннотация. Рассматриваются проблемы профессиональной карьеры педагога, спектральность трудовых функций, векторы повышения профессиональной переподготовки или повышения квалификации в течение всей педагогической деятельности, аспекты непрерывного педагогического образования.

Abstract. The problems of professional teacher's career, spectrality of labor functions, vectors of enhancement of professional retraining or increase of qualification during whole pedagogical activity, the aspects of continuous pedagogical education are considered in the article.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, непрерывное профессиональное образование, трудовые функции, профессиональная карьера, профессиональное мастерство.

Keywords: professional standard, continuous professional education, labor functions, professional career, professional craftsmanship.

1 января 2017 г. началась новая эра в понимании профессиональной карьеры педагога, что связано с требованием применения в деятельности образовательных организаций профессиональных стандартов.

Педагог всегда являлся основной фигурой образовательного процесса, и многие аспекты повышения эффективности образовательной деятельности, безусловно, зависят от качества человеческих ресурсов.

Важнейшими критериями качества человеческих ресурсов являются уровень профессиональных знаний, отвечающих требованиям научно-технического и социально-экономического прогресса (запас знаний, навыков, мотивация [4]), работоспособность с нормальной продолжительностью и адаптивность (возможность динамично приспособливаться к изменениям), способность осваивать новые знания, методики и технологии, ставить новые задачи и находить новые возможности для профессионального роста.

В профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608-н, определены четкие требования к трудовым функциям и уровню квалификации, необходимому для их реализации [3]. По сути, профстандарт определяет квалификацию работника для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Профессиональные стандарты дополнили логику профессиональной карьеры необходимостью непрерывного профессионального образования для соответствия уровням квалификации.

С позиций современной гуманистической парадигмы непрерывного образования эффективное формирование профессиональной квалификации понимается как важнейшее условие дальнейшей успешной самореализации в педагогическом труде, а готовность к ее постоянному повышению – как один из наиболее значимых результатов профессионального образования. Не вызывает сомнений, что перестройка, происходящая в самой структуре культурных ориентаций, связанная со сложным процессом утверждения в сфере образования гуманистических и демократических принципов, нередко вступающих в резкий конфликт с жесткими правилами рыночной экономики, диктует необходимость реализации новых, более гибких, свободных от идеологических догм подходов к образованию. Непрерывное образование становится не декларированным, а реальным условием самосовершенствования, роста образовательного потенциала личности педагога и общества в целом, равно как и способность адаптации к рыночным отношениям, как среда, в которой наиболее эффективно формируется профессиональная квалификация, определяющая сознательное участие человека в образовательном процессе в разные периоды жизни.

В современной российской педагогике подчеркивается, что в том случае, когда создаются условия для развития у педагога мотивации на постоянное сознательное освоение ценностей педагогической культуры, может быть обеспечена непрерывность профессионального образования. Именно такой подход зафиксирован в профстандарте. Трудовые функции, которые имеют определенную спектральность, т. е. совокупность всех значений какой-нибудь величины, характеризующей систему или процесс трудовых действий, необходимых умений, необходимых знаний, определяют требования к педагогическим кадрам и задают вектор повышения профессиональной переподготовки или повышения квалификации в течение всей педагогической деятельности, т. е. определяют аспекты непрерывного педагогического образования.

Непрерывное образование является достаточно широкой образовательной областью. Возникает вопрос о ее системной организации, позволяющей направлять педагогические усилия более четко. Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 10, п. 5) установлены следующие уровни профессионального образования: среднее профессиональное, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет, магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации [2]. Таким образом, непрерывное профессиональное образование подразумевает последовательное освоение его уровней. Под уровнем образования понимается заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» характеризует обобщенные трудовые функции по возможному наименованию должностей и устанавливаемому уровню квалификации (от 6-го до 8-го).

Основные пути достижения шестого уровня квалификации – освоение программы бакалавриата, подготовки специалистов среднего звена, дополнительного профессионального образования, практический опыт.

Седьмого уровня квалификации можно достичь, овладев программами магистратуры, специалитета, дополнительными профессиональными программами, приобретя большой практический опыт.

Восьмой уровень квалификации подразумевает освоение программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки, образовательной программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета, получение дополнительного профессионального образования и практического опыта.

Особо следует подчеркнуть, что ст. 10 ФЗ № 273 необходимо рассматривать в совокупности с положениями ст. 83 «Особенности реализации образовательных программ в области искусств», где образовательные программы ассистентуры-стажировки отнесены к высшему образованию [2].

Положения профстандарта подразумевают единство общего и профессионального развития личности, которое включает три восходящих подсистемы: технологическую (овладение необходимыми для трудовой деятельности навыками); психолого-педагогическую (совокупность отношений личности к себе и к окружающему миру); культурно-личностное развитие, которое предполагает включенность человека в непрерывное образование в течение всей жизни. По сути, данный подход базируется на идеях Ю. П. Азарова о непрерывном образовании, являющемся необходимым условием самосовершенствования, роста образовательного потенциала личности и общества в целом, как среды, в которой наиболее эффективно формируются профессиональные компетенции, определяющие сознательное участие человека в образовательном процессе в разные периоды жизни. Ключевым фактором в данном контексте становится профессиональная мобильность, которая проявляется в формате овладения новыми компетенциями для выполнения трудовых функций. Таким образом, расширяется перечень компетенций, которые могут быть приобретены преподавателем в процессе повышения квалификации. Владение новыми компетенциями не изменяет уровень образования, а предполагает карьерный рост в горизонтальной плоскости благодаря приобретению необходимых знаний, преобразованию их в умения и трудовые действия. Например, если преподаватель ранее не реализовывал тру-

довую функцию социально-педагогической поддержки обучающихся по программам ВО или СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии, а в новом учебном году администрация планирует для преподавателя такую трудовую функцию, от него потребуются владение необходимыми знаниями нормативных правовых актов о порядке деятельности куратора в части представления интересов группы и отдельных студентов, а также основания и установления меры социальной поддержки отдельных категорий студентов (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями), техниками и приемами общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников, знание основных подходов и направлений в области педагогической поддержки студентов.

Таким образом, расширение диапазона педагогической деятельности не только повышает востребованность педагога, но и предполагает для него карьерные изменения посредством формирования профессионального мастерства как важного условия дальнейшей успешной самореализации в труде. Для определения эффективных подходов к организации профессионального формирования современного педагога необходимо учитывать, что важнейшей детерминантой профессионального развития является внутренняя значимость труда, удовлетворенность им [5]. Очевидно, что рост удовлетворенности трудом зависит от расширения возможностей реализации своих способностей, что обеспечивается профессиональным развитием человека. Формирование профессионального мастерства оказывает ведущее влияние на создание образа личности как системы, реализующей функциональную потребность в познании и самореализации (Д. А. Узнадзе), формирующей социальные свойства личности под влиянием профессиональной среды при ее структурно-функциональном взаимодействии с профессиональной педагогикой (Н. Ф. Золотухина), обеспечивающей процесс профессионально-личностного развития (В. А. Сластенин).

В этом случае продуктивными являются идеи С. Л. Рубинштейна о становлении личности как процессе формирования и интеграции внутренних условий. Ученый считал, что личность всегда выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия. Таким образом, происходит важнейший для продуктивности деятельности «сдвиг мотива на цель» (А. Н. Леонтьев), способствующий формированию у личности социально ценных мотивов поведения и деятельности. Здесь выявляется значимость создания такой стратегии организации повышения квалификации или профессиональной переподготовки, в которой процесс профессионального развития оказался наполненным личностным смыслом. Следовательно, формирование профессионального мастерства при непрерывном профессиональном образовании определяют способы взаимодействия участников совместной деятельности (как в учебном процессе, так и в процессе осуществления различных профессиональных проектов в учреждениях образования), а именно:

- распределение начальных действий и операций;
- обмен действиями;
- взаимопонимание;
- коммуникация;
- планирование;
- рефлексия.

В процессе такой трансляции в профессиональном образовании создаются определенные образцы осуществления профессиональной деятельности в реальных условиях.

Механизмом освоения профессии является в данном случае приобретение педагогами особой функции, позволяющей им формировать необходимые навыки, приемы и т. д., профессионально значимые для продуктивной профессиональной деятельности. Таким образом, профессиональная деятельность сформировавшихся мастеров-педагогов перестает быть только образцом, а выступает как элемент культуры (Г. П. Щедровицкий).

В ходе трансляции профессиональной культуры, основ профессионального мастерства, как ее неотъемлемой части, по мнению исследователей, необходимо учитывать и тот факт, что «...в каком бы виде ни передавалась деятельность: в виде ли “живых” образцов или в виде предметов, продуктов и знаковых средств, – воспроизведение ее другими людьми в новых состояниях социальной системы возможно только в том случае, если эти люди умеют это делать, т. е. если они умеют “копировать” деятельность других людей или восстанавливать деятельность по ее продуктам и примененным в ней знаковым средствам. Если же такой способности нет, то в процессе воспроизводства, несмотря на трансляцию деятельности, возникает разрыв» [1].

Таким образом, непрерывное образование педагогов представляет собой основу формирования профессиональной деятельности, включая формирование мотивов не только на овладение необходимыми навыками, но и на дальнейшее профессиональное совершенствование и рост профессионального мастерства (пользуясь определением М. М. Бахтина, на «объективную эстетическую любовь к профессии»). Все это означает, что содержание непрерывного образования в данном контексте должно быть переструктурировано: образовательный процесс необходимо дополнить рядом профессионально значимых для педагогов знаний, которыми можно будет эффективно пользоваться в дальнейшей профессиональной самостоятельной деятельности, дающей возможность расширять горизонты профессиональных трудовых функций [5]. Для нового понимания профессиональной педагогической карьеры существенно также и известное методологическое положение о том, что использование научных знаний меняет не только способы выработки практико-методических знаний, но и практику их применения.

Список литературы

1. *Кузнецова Т. В.* Педагогическая модель профессионального мастерства специалистов социально-культурной сферы на основе программно-целевого подхода / Т. В. Кузнецова. Москва: Изд-во МГУКИ, 2009. 115 с.

2. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон № 273-ФЗ от 19.12.2012 г. // КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

3. *Педагог* профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]: профессиональный стандарт. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201509280022>.

4. *Сергеева М. Г.* Человеческий капитал как ключевая категория анализа взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг / М. Г. Сергеева, В. П. Косырев // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина». 2007. № 4 (24). С. 18.

5. *Сыманюк Э. Э.* Непрерывное образование как ресурс преодоления психологических барьеров в процессе профессионального развития личности / Э. Э. Сыманюк, И. В. Девятковская // Образование и наука. 2015. № 1. С. 80–92.