

Список литературы

1. *Анисимов О. С.* Основы общей и управленческой акмеологии: учебное пособие / О. С. Анисимов. Москва: РАГС, 1995. 534 с.
2. *Дорожкин Е. М.* Проблемы высшего образования (статья-рецензия на книгу С. С. Набойченко «История высшей школы Свердловской области» / Е. М. Дорожкин, Н. К. Чапаев // Образование и наука. 2015. № 2. С. 27–41.
3. *Российская педагогическая энциклопедия*: в 2 томах / гл. ред. В. В. Давыдов. Москва: Большая Российская энциклопедия, 1993. Т. 1. 608 с.
4. *Философский энциклопедический словарь* / гл. ред. Л. Ф. Ильичев [и др.]. Москва: Советская энциклопедия, 1983. 840 с.
5. *Чупина (Метаева) В. А.* Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08 / В. А. Чупина (Метаева). Екатеринбург, 2006. 468 с.
6. *Щедровицкий Г. П.* Философия. Наука. Методология / Г. П. Щедровицкий; под ред. А. А. Пископеля, В. Р. Рокитянского, Л. П. Щедровицкого. Москва: Школа культурной политики, 1997. 656 с.

УДК [378.22:621.3]:378.141.214

А. Г. Майбуров

A. G. Maiburov

*ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет
им. Питирима Сорокина», Сыктывкар
Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin, Syktyvkar
amaiburov@gmail.com*

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФИЛЯ «ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА, СВЯЗЬ») FEATURES OF DESIGNING OF THE BASIC EDUCATIONAL PROGRAMS OF PREPARATION OF BACHELORS OF VOCATIONAL TRAINING (ON AN EXAMPLE OF A PROFILE «THE ELECTRONICS, RADIO ENGINEERING, COMMUNICATION»)

Аннотация. Рассматриваются проблемы профессиональной подготовки бакалавров через проектирование основных образовательных программ как средство повышения уровня профессиональной компетенции будущих педагогов профессионального образования.

Abstract. The article deals with the problems of career education of bachelors through the designing of concentration program as a means of increasing the expertise of future teachers of vocational education.

Ключевые слова: основная профессиональная образовательная программа, профессиональная подготовка бакалавров.

Keywords: concentration program, career education of bachelors.

Модернизация российского образования направлена на совершенствование подготовки высококвалифицированных кадров, особенно рабочих, занятых на высокотехнологичных производствах [5]. Подготовка таких кадров на разных уровнях образования невозможна педагогов, способных обеспечить высокий уровень профессиональной компетенции современного рабочего [1, 3].

Анализ состояния педагогического образования выявил три группы проблем в сфере педагогической профессии в России:

– проблемы входа в профессию (отсутствие возможности отбора людей, мотивированных к педагогической деятельности, низкий процент трудоустройства выпускников в организации системы образования, линейность подготовки);

– проблемы подготовки (устаревшие методы и технологии, отсутствие достаточного количества часов на практику и стажировку, деятельностного подхода в подготовке студентов, связи между изучением дисциплин и потребностями реального производства);

– проблемы удержания в профессии [2].

Для решения проблем, связанных с подготовкой педагогов для системы среднего профессионального образования, запущен всероссийский проект по внедрению компетентностного подхода, связанного с разработкой и апробацией основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров. В рамках укрупненной группы направлений подготовки «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» [4] сформирована обобщенная уровневая модель подготовки педагогических кадров для системы СПО. Среди ряда направлений в проекте отмечается важность организации непрерывной подготовки педагога.

Однако наряду с данными проблемами следует отметить тот факт, что при подготовке будущих педагогов, особенно в области преподавания технических дисциплин, в системе высшего образования возникают трудности, связанные с предметной подготовкой. Это объясняется снижением уровня технического мышления абитуриентов, поступающих в вузы на направления, входящие в группу «Образование и педагогические науки». Педагогическое образование считается гуманитарным, и это правильно, но нельзя забывать, что сложность подготовки педагога, реализующего профессионально-техническую подготовку обучающихся, заключается в необходимости гармоничного сочетания компетенций в сфере гуманитарных наук и технической подготовки, а последняя сегодня сильно отстает.

Проектирование основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) должно обеспечить непрерывность подготовки педагогов профессионального образования и повысить уровень их предметной компетенции.

На кафедре общетехнических дисциплин и методики обучения технологии Сыктывкарского государственного университета сложились многолетние традиции. Здесь на протяжении более 40 лет ведется подготовка учителей общетехнических дисциплин и накоплен богатый опыт подготовки педагогических кадров для Республики Коми, способных реализовывать общетехническую подготовку обучающихся в системе общего, профессионального и дополнительного образования. Поэтому именно на данной кафедре с 2012 г. ведется подготовка по направлению бакалавриата «Профессиональное обучение (по отраслям)» по профилю «Электроника, радиотехника, связь».

ФГОС ВО предусматривает довольно общий подход к проектированию ОПОП [2], что дает реальную возможность обеспечить непрерывность подготовки будущих педагогов и более высокий уровень сформированности компетенций студентов как в области проектирования и реализации профессионального обучения, так и в сфере овладения профильными рабочими профессиями.

С целью повышения уровня профессиональной компетенции будущих педагогов определены следующие особенности проектирования образовательных программ и учебных планов, обеспечивающих непрерывность подготовки:

1. Базовая и вариативная части дисциплин учебного плана должны формироваться с учетом основных программ подготовки по соответствующим профилю специальностям системы СПО.

2. Учебные практики бакалавров профессионального образования должны реализовываться с использованием производственной базы предприятий и учебно-производственной базы организаций СПО на основе сетевого партнерства.

3. Педагогические практики бакалавров профессионального образования должны реализовываться на основе совместных договоров с организациями СПО.

4. Обучение бакалавров рабочей профессии, соответствующей профилю подготовки, должно осуществляться на базе организаций СПО на основе договоров с региональными органами исполнительной власти в сфере образования.

Таким образом, проектирование основных профессиональных образовательных программ на основе непрерывности подготовки бакалавров профессионального образования обеспечит, на наш взгляд, более высокий уровень подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования.

Список литературы

1. *Загвязинский В. И.* Педагогическое образование в России и стратегия его возможного развития / В. И. Загвязинский, Л. Д. Плотников, Л. М. Волосникова // Образование и наука. 2013. № 4. С. 3–18.

2. *Каспржак А. Г.* Системные результаты и эффекты проекта «Модернизация системы педагогического образования России»: академический бакалавриат, исследовательская магистратура, 2014–15 гг. [Электронный ресурс] / А. Г. Каспржак. Режим доступа: <http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2015/11/sistemnye-rezultaty-i-effekty-proekta-modernizacija-sistemy-pedagogicheskogo-obrazovaniya-rossii.pdf>.

3. *Листвин А. А.* Среднее профессиональное образование: проблемы содержания и реализации / А. А. Листвин // Образование и наука. 2015. № 3. С. 62–70.

4. *Об утверждении* Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 01.10.2015 г. № 1085. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440304.pdf>.

5. *Fedorov V. A.* The development of vocational pedagogical education in Russia (organizational and pedagogical aspect) / V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (17). P. 9803–9818.