

КОНЦЕПЦИЯ МНОГОКУЛЬТУРНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

THE CONCEPT OF MULTICULTURALISM IN MODERN EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются явление многокультурного образования, его проблематика, пути и способы осуществления. Отмечается о необходимости реализации принципов диалога и взаимодействия культур, историко-культурной и цивилизационной направленности.

Abstract. The article examines the phenomenon of multicultural education, its problems, ways and means of implementation. It is said about the necessity of the principle of dialogue and interaction of cultures, the principle of historical, cultural and civilizational orientation.

Ключевые слова: многокультурное образование, культурологический подход, культура, национальность.

Keywords: multicultural education, cultural approach, culture, nationality.

Система образования является важным институтом общественного воспроизводства и государственной безопасности, одним из ведущих факторов сохранения и дальнейшего развития национальных культур и языков. Также это эффективный инструмент культурного и политического сплочения российского общества.

На этапе общероссийской модернизации, протекающей в условиях растущей изменчивости современного мира, особенно важны обеспечение гражданского мира, стабильности и информационной защиты социума, создание благоприятного режима социализации нового поколения. Поэтому важно обозначить многокультурное образование как один из главных институтов социализации.

Формирование системы многокультурного образования является неотъемлемой частью стратегии культурного развития, исходящей из потребности сохранить социокультурную ситуацию многообразия, защитить культурную уникальность каждого этнического сообщества и предотвратить конфликт культур [2].

Многокультурное образование является неотъемлемой частью единой системы образования и строится на основе общих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в законодательстве Российской Федерации. Устойчивое развитие российской системы образования предполагает обеспечение государственных гарантий доступности поликультурного образования, продуктивную правовую и финансовую поддержку образования, повышение его качества образования, рост социального статуса и квалификации работников образования, распределение ответственности между субъектами образовательной политики [5].

Проблема многокультурного образования заключается в столкновении субъектов образовательных организаций с жестокостью, неуважением к другой культуре. Это обуславливается тем, что у людей складывается психологическое мнение о мире на основе позиции «свой – чужой», «я – не я». В мире немало детей, считающих свою культуру

туру нормой, а чужую – отклонением от нормы, неполноценной, непонятной и недостойной принятия в свою культурную среду. Особенно остро данная проблема ощущается в мегаполисах.

Сфера образования – главный институт социализации мигрантов. Внимание зарубежных и отечественных ученых к многокультурному образованию обосновывает актуальность проблемы многокультурности. Существует ряд значительных работ как отечественных (Е. В. Бондаревская, А. Г. Козлова, В. П. Комаров, М. Н. Кузьмин, В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова), так и зарубежных ученых (Дж. Бэнкс, Х. Гамм, С. Морсе, Г. Эсингер), раскрывающих культурологические составляющие образования, отдельные положения многокультурного образования [1, 4].

Целью многокультурного образования, как считают многие ученые, выступает формирование творческой личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в условиях многонациональной страны [7]. Она должна обладать развитым чувством уважения разных культур, умением существовать в мире и согласии с субъектами разных национальностей, рас и религий.

Данными проблемами занимается педагогика. В современной среде существуют разработки актуальных проблем теории и практики многокультурного образования. Педагогика осуществляет преемственность педагогического опыта народа, воссоздает объективную картину развития педагогической мысли, обеспечивает связь с культурой предшествующих поколений, одновременно создает и апробирует новые подходы, формы и методы [6, с. 21–29].

Одной из главных проблем в области многокультурного образования является то, что процесс его становления в России сопряжен с трудностями и противоречиями. С одной стороны, перед школами и вузами ставится задача выстроить образовательный процесс с учетом интересов, потребностей, а главное, культуры каждого ученика или студента; а с другой стороны, подготовка педагогов в этой области недостаточна, не отлажена система взаимосвязи между учениками, родителями и педагогами при решении проблем межкультурного характера.

Система образования не стоит на месте, и проблем, связанных с многокультурностью, становится все больше. Конечно, существуют и позитивные результаты работы с обучающимися в школах и вузах. Так, многокультурное образование составляет целостную часть деятельности современных учебных заведений и способствует продуктивной подготовке учащихся к жизни в многокультурной и многонациональной среде на основе уважения других народов, толерантности и мира, если:

- в содержании многокультурного образования реализуются идеи равенства культур;

- у субъектов педагогического процесса прослеживается стремление к культурному разнообразию и демократии;

- учитываются социокультурная специфика страны, в которой проживают учащиеся и связанные с ней особенности, такие как социально-экономический статус, этническая принадлежность, религия, образование родителей, языковая ситуация, воспитательная обстановка, верность традициям родной культуры и др.;

- в практике учебных заведений реализуются принципы диалога и взаимодействия культур, историко-культурной и цивилизационной направленности в многокультурном образовании, многокультурной идентификации и самореализации личности, толерантности [3].

Многокультурное образование содействует снижению социальной напряженности в обществе, способствует формированию индивида, готового к межкультурному диалогу, обеспечивает его первичным опытом изучения культуры, формирует представление о мире как о многообразии культурных и этнических ценностей и уважение права каждого народа на сохранение своей культурной самобытности.

Многокультурное образование касается равенства полномочий, межгрупповой гармонии и культурного плюрализма учителей и учащихся и направлено всех участников образовательного процесса. Оно нацелено на изменения в учебных планах и методах преподавания, что отвечает потребностям и интересам учащихся, а также учителей и родителей.

Таким образом, система образования является важным институтом общественного воспроизводства и государственной безопасности, одним из ведущих факторов сохранения и дальнейшего развития национальных культур и языков, эффективным инструментом культурного и политического сплочения общества. Важнейшая задача педагога – показать, что разнообразие культур не проблема или препятствие, а положительное явление, интеллектуально обогащающее и расширяющее кругозор личности. Оно помогает человеку приобрести новый жизненный опыт, развивает толерантность в поликультурном обществе. Именно поэтому в современном мире проблема многокультурности – одна из главных в образовании, а концепция многокультурности является средством разрешения межнациональных разногласий и формирования толерантности в межкультурном взаимодействии.

Список литературы

1. *Баскакова Н. П.* Язык и музыка в поликультурном образовании / Н. П. Баскакова, Н. В. Ефремова // Россия и Запад: диалог культур: сборник статей. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1998. С. 112–120.
2. *Воловикова М. Л.* Историко-педагогические аспекты развития теории и практики многокультурного образования в США: диссертация ... кандидата педагогических наук / М. Л. Воловикова. Ростов-на-Дону, 2001. 153 с.
3. *Голиков В. С.* Толерантность как социопедагогический феномен / В. С. Голиков, С. Р. Дерябина // Сибирский педагогический журнал. 2010. № 3. С. 176–181.
4. *Кирвель Ч. С.* Глобализация образования и социальные стратегии современности / Ч. С. Кирвель, В. И. Стрельченко // Диалог поколений и культур в контексте глобализации: материалы Международной конференции «Конфликт поколений в контексте информационной глобализации». Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. политехн. ун-та, 2007. 212 с.
5. *Миттер В.* Многокультурное образование и междисциплинарный подход / В. Миттер // Перспективы. Вопросы образования. 1993. № 1. С. 36–38.
6. *Наливайко Н. В.* Глобальные и региональные тенденции развития отечественного образования (социально-философский анализ): монография / Н. В. Наливайко; отв. ред. В. В. Целищев. Новосибирск: Изд-во Сиб. отд-ния РАН, 2010. 298 с.
7. *Яркова Е. Н.* Образование и культура (к проблеме поиска принципа сообразности образования) / Е. Н. Яркова // Образование и наука. 2015. № 6. С. 116–128.