

Список литературы

1. Мокронос А. Г. Тенденции развития и роль профессионального образования в кадровом обеспечении экономики региона / А. Г. Мокронос, А. А. Вершинин // Управленец. 2016. № 6. С. 2–13.
2. Мокронос А. Г. Формирование модели опережающего развития кадрового потенциала территории / А. Г. Мокронос, А. А. Вершинин // Образование и наука. 2014. № 8. С. 19–32.
3. Положение молодежи Свердловской области в 2014 г.: научные основы доклада правительству Свердловской области / под ред. Ю. Р. Вишневого. Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2016. 349 с.
4. Российский работник. Образование. Профессия. Квалификация / под ред. В. Е. Гимпельсона, Р. И. Капелюшников. Москва: Изд. дом Высш. шк. экономики, 2011. 574 с.

УДК 377.138.8

Л. И. Назарова, А. С. Серегин

L. I. Nazarova, A. S. Seregin

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», Москва
Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow
nazarova@inbox.ru, alexanderss27@mail.ru

РАЗВИТИЕ ИДЕЙ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

DEVELOPMENT OF CONTEXT TRAINING IDEAS FOR THE ORGANIZATION OF INDUSTRIAL TRAINING IN COLLEGE

Аннотация. Обоснована целесообразность применения технологии контекстного обучения для производственного обучения студентов колледжа с целью оптимизации формирования их компетенций.

Abstract. The authors substantiate the advisability of using contextual learning technology for industrial training of college students in order to optimize the formation of their professional competences.

Ключевые слова: технология контекстного обучения, профессиональные компетенции, производственное обучение.

Keywords: contextual learning technology, professional competence, industrial training.

Динамика внедрения инноваций в современном обществе обуславливает выдвижение новых требований к качеству подготовки выпускников колледжей [7], которые должны обладать сформированной профессиональной компетентностью, высокой адаптивностью в изменяющейся рыночной конъюнктуре, способностью оперативно реагировать на требования рынка труда, креативностью при решении нестандартных профессиональных задач, готовностью и способностью к непрерывному профессиональному саморазвитию и самореализации. От степени сформированности этих качеств зависит конкурентоспособность специалистов. На Всемирном инновационном образовательном саммите, посвященном развитию образования будущего с помощью иннова-

ций, отмечалась необходимость перехода к подготовке по программе «нового базиса», построенной на основе эффективного мышления, эффективного действия, эффективных отношений и эффективного воплощения идей [6].

В новых ФГОС СПО поколения 3+ в описании требований к знаниям, умениям, практическому опыту ключевая роль отводится именно практическому опыту, особенно в характеристике профессиональных модулей (более того, формулировка «иметь практический опыт» стоит на первом месте, перед «уметь» и «знать»). Тем самым подчеркивается высокая значимость прикладных, практико-ориентированных составляющих профессиональных компетенций. В связи с этим актуальной задачей становится поиск оптимальных образовательных технологий, позволяющих эффективно формировать компетенции выпускников, и применение этих технологий в образовательном процессе колледжа.

Для реализации компетентностного подхода, нацеленного на формирование готовности и способности выпускника выполнять профессиональные функции, необходимо образовательный процесс в колледже максимально ориентировать на профессиональную деятельность. Исходя из этого требования, среди современных образовательных технологий следует выделить технологию контекстного обучения, основная идея которой заключается в постепенной трансформации учебной деятельности в квазипрофессиональную и далее – в учебно-профессиональную деятельность [1].

Идеи контекстного обучения, т. е. обучения в контексте будущей профессиональной деятельности, обладают большим потенциалом развития в системе профессионального образования, поскольку оно имеет высокую профессионально-деятельностную, прикладную направленность [2]. Рассматривая образовательный процесс в колледже как педагогическую систему, выделим основные направления развития идей контекстного обучения в СПО для каждого ее компонента:

- мотивационно-ценностный – создание условий для профессионально-личностного самоопределения студента (развития профессионально-ценностных ориентаций, становления профессиональной позиции, формирования потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию);
- целевой – направленность на развитие творческой личности специалиста, способного к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности;
- содержательный – ориентация учебного материала на решение прикладных профессиональных задач;
- технологический – реализация индивидуального подхода к студентам, применение эффективных инновационных образовательных технологий;
- диагностический – разработка системы дескрипторов компетенций в соответствии с требованиями международных стандартов.

Интегративный характер формирования компетенций обуславливает необходимость комплексного применения контекстного обучения, моделирующего профессиональную деятельность. Недостаточно его использования только в рамках отдельных дисциплин, для большей эффективности соответствующий технологии необходима организация на ее основе целостного педагогического процесса. Система компетентностно-ориентированных задач и заданий, открытых задач, направленных на развитие дивергентного мышления студентов, позволяет моделировать профессиональные функции, интегрировать знания различных учебных дисциплин и профессиональных модулей для разрешения проблемных ситуаций, возникающих в реальной профессиональ-

ной деятельности [3]. Поэтому в образовательном процессе колледжа должны активнее применяться такие методы обучения, как деловые игры, метод проектов, кейс-анализ, «мозговой штурм», морфологический анализ, метод Дельфи и другие инновационные методы обучения, широко используемые в рамках технологии контекстного обучения [5].

В формировании профессиональных компетенций студентов колледжа ключевое значение имеет производственное обучение [4], в процессе которого возможно моделирование не только квазипрофессиональной, но и учебно-профессиональной деятельности. В процессе производственных практик осуществляется закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения, освоение общих и профессиональных компетенций, овладение профессионально-практическими умениями, производственными навыками и современными методами труда.

Значительную роль в формировании профессиональных компетенций студентов колледжа играют профессиональные модули, состоящие из нескольких междисциплинарных курсов. После их изучения студенты проходят производственные практики, по окончании которых сдают квалификационные экзамены. Организация образовательного процесса в такой последовательности позволяет смоделировать будущую профессиональную деятельность техников, трансформировать учебную деятельность в учебно-профессиональную [6, 7].

Например, студенты колледжа автомобильного транспорта на производственных практиках знакомятся с особенностями организации и планирования производства, производственных и технологических процессов на автотранспортных предприятиях; изучают права и обязанности специалистов и выполняют конкретные профессиональные функции, связанные с эксплуатацией, техническим обслуживанием, ремонтом автомобильного транспорта, транспортно-логистической деятельностью и т. д.; изучают системы обеспечения качества на автотранспортном предприятии, вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности на предприятии; выполняют индивидуальные задания и др. Такое содержание производственных практик соответствует основной идее контекстного обучения о максимальном приближении учебной деятельности к профессиональной.

Однако пока еще недостаточно реализуются связи колледжей с потенциальными работодателями. Качество подготовки выпускников не в полной мере отвечает международным стандартам, о чем свидетельствуют в целом невысокие результаты участия нашей страны в чемпионатах World Skills International – международной ассоциации, целью деятельности которой является повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру, популяризация рабочих профессий через проведение международных соревнований.

Таким образом, в условиях реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании представляется целесообразным развитие идей контекстного обучения, позволяющего моделировать будущую профессиональную деятельность выпускников колледжа.

Список литературы

1. *Вербицкий А. А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. Москва: Логос, 2009. 336 с.

2. *Вербицкий А. А.* Становление новой образовательной парадигмы в российском образовании / А. А. Вербицкий // Образование и наука. 2012. № 6. С. 5–18.

3. Жукова Н. М. Роль компетентностно-ориентированных задач как интегративных дидактических единиц формирования профессиональных компетенций / Н. М. Жукова, П. Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева // Инновационные проекты и программы в образовании. 2016. № 1. С. 51–55.

4. Леднев В. С. Методика профессионального обучения: производственное обучение: учебно-практическое пособие / В. С. Леднев, П. Ф. Кубрушко. Москва: Изд-во МГУП, 2001. 100 с.

5. Лопанова Е. Н. Моделирование учебно-профессиональной деятельности студентов политехнического колледжа / Е. Н. Лопанова, Л. И. Назарова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2009. № 6. С. 47–51.

6. Пренски М. Миру нужна новая образовательная программа: перевод с английского / М. Пренски. Москва: Луч, 2016. 96 с.

7. Романцев Г. М. Профессиональное образование в системе обеспечения модернизируемой экономики рабочими кадрами / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, А. Г. Мокроносов // Университетское управление: практика и анализ. 2012. № 6 (82). С. 6–13.

УДК [377.112:378.22]:378.147.88

И. В. Осипова, В. А. Березина

I. V. Osipova, V. A. Berezina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
irinaosipova59@mail.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

PEDAGOGICAL PRACTICE AS AN IMPORTANT CONDITION FOR THE PREPARATION OF BACHELORS OF VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. Рассмотрены основные подходы к подготовке бакалавров в рамках педагогической практики. Выделены этапы прохождения педагогической практики. Отражены особенности организации педагогической практики в современных условиях.

Abstract. In article the main approaches to training of bachelors within student teaching are considered. The author has allocated stages of passing of student teaching. Features of the organization of student teaching are reflected in modern conditions.

Ключевые слова: педагогическая практика, бакалавр, компетентностно-ориентированный подход, профессионально-педагогическая деятельность.

Keywords: pedagogical practice, bachelor, competence-oriented approach, professional and pedagogical activity.

Педагогическая практика как форма обучения в профессионально-педагогическом вузе является ведущей в процессе систематизации, закрепления и применения психолого-педагогических и специальных знаний, умений и формирования готовности к теоретическому осмыслению педагогических явлений и фактов. Она направлена на практическое познание закономерностей и принципов профессионально-педагогической де-