

3. Жукова Н. М. Роль компетентностно-ориентированных задач как интегративных дидактических единиц формирования профессиональных компетенций / Н. М. Жукова, П. Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева // Инновационные проекты и программы в образовании. 2016. № 1. С. 51–55.

4. Леднев В. С. Методика профессионального обучения: производственное обучение: учебно-практическое пособие / В. С. Леднев, П. Ф. Кубрушко. Москва: Изд-во МГУП, 2001. 100 с.

5. Лопанова Е. Н. Моделирование учебно-профессиональной деятельности студентов политехнического колледжа / Е. Н. Лопанова, Л. И. Назарова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2009. № 6. С. 47–51.

6. Пренски М. Миру нужна новая образовательная программа: перевод с английского / М. Пренски. Москва: Луч, 2016. 96 с.

7. Романцев Г. М. Профессиональное образование в системе обеспечения модернизируемой экономики рабочими кадрами / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, А. Г. Мокроносов // Университетское управление: практика и анализ. 2012. № 6 (82). С. 6–13.

УДК [377.112:378.22]:378.147.88

И. В. Осипова, В. А. Березина

I. V. Osipova, V. A. Berezina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
irinaosipova59@mail.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

PEDAGOGICAL PRACTICE AS AN IMPORTANT CONDITION FOR THE PREPARATION OF BACHELORS OF VOCATIONAL TRAINING

Аннотация. Рассмотрены основные подходы к подготовке бакалавров в рамках педагогической практики. Выделены этапы прохождения педагогической практики. Отражены особенности организации педагогической практики в современных условиях.

Abstract. In article the main approaches to training of bachelors within student teaching are considered. The author has allocated stages of passing of student teaching. Features of the organization of student teaching are reflected in modern conditions.

Ключевые слова: педагогическая практика, бакалавр, компетентностно-ориентированный подход, профессионально-педагогическая деятельность.

Keywords: pedagogical practice, bachelor, competence-oriented approach, professional and pedagogical activity.

Педагогическая практика как форма обучения в профессионально-педагогическом вузе является ведущей в процессе систематизации, закрепления и применения психолого-педагогических и специальных знаний, умений и формирования готовности к теоретическому осмыслению педагогических явлений и фактов. Она направлена на практическое познание закономерностей и принципов профессионально-педагогической де-

тельности, на реализацию их в ходе практической деятельности в образовательных организациях среднего профессионального образования и формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и их составляющих. Если в процессе теоретического обучения специальные и психолого-педагогические дисциплины (модули) изучаются отдельно, то в практической деятельности знания по данным дисциплинам переводятся на язык практических действий, направленных на решение конкретных профессионально-педагогических задач. Эти знания становятся жизненно необходимыми, лично значимыми, приобретают прикладной характер, так как сама практическая профессионально-педагогическая деятельность побуждает искать ответы на постоянно возникающие вопросы о задачах, содержании, формах и методах процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена для различных отраслей экономики. Таким образом, у практиканта формируются компетенции, способствующие реализации практической деятельности в организациях среднего профессионального образования, характеризующейся наличием огромного количества проблемных ситуаций [1].

Педагогическая практика студентов состоит из двух частей, каждая из которых имеет свои частные цели и задачи.

Первая часть педагогической практики предполагает овладение студентами основными элементами педагогического процесса. Дидактико-методическая работа студента посвящена освоению и апробации различных технологий проведения уроков теоретического и производственного (практического) обучения как основных элементов педагогического процесса. Воспитательная работа студента направлена на овладение отдельными методами воспитательного воздействия и на формирование умений по организации внеклассных, досуговых мероприятий. Психологический раздел практики предусматривает изучение обучающимися деятельности образовательной организации с помощью методов психологической диагностики.

Вторая часть педагогической практики направлена на системное осмысление и освоение профессионально-педагогической деятельности, на формирование творческого педагогического мышления, исследовательского подхода к педагогическим процессам, на поиск и становление индивидуального стиля деятельности [3].

Деятельность студента в период практики является аналогом профессионально-педагогической деятельности, адекватна по содержанию и структуре деятельности педагога, организуется в реальных условиях образовательной организации. Она характеризуется тем же многообразием отношений и функций, что и деятельность педагога профессионального обучения. В процессе практики студенты, во-первых, обучаются сами под руководством преподавателей кафедры; во-вторых, организуют деятельность обучающихся, осуществляют дидактико-методическую, воспитательную работу; в-третьих, сотрудничают с педагогическим коллективом образовательных организаций, изучают опыт педагогов, мастеров производственного обучения, посещают уроки теоретического и производственного обучения, принимают участие в работе педагогического совета.

Продумывая организацию педагогической практики, необходимо не только ориентироваться на выполнение ее программы, но и, прежде всего, подходить к каждому студенту как к личности, целенаправленно и последовательно раскрывая его сильные личностные и профессиональные стороны, обеспечивая тем самым индивидуализацию профессионально-педагогической подготовки.

Педагогическая практика осуществляется в три последовательных этапа: подготовительно-рефлексивный (подготовка к вхождению в социальную роль преподавателя,

мастера производственного обучения и педагога-воспитателя); адаптационный (знакомство с педагогическим коллективом, учебной группой, образовательной организацией; изучение учебно-воспитательного процесса; посещение занятий преподавателей общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей и мастеров производственного обучения, а также внеклассных воспитательных мероприятий); деятельностный (актуализация знаний анализ посещенных уроков, подготовка и проведение уроков теоретического и производственного обучения, разработка внеклассного мероприятия, освоение на практике методов психологической диагностики).

Каждый этап педагогической практики – это все более самостоятельный и ответственный шаг будущего педагога по пути овладения профессией.

Поэтапное освоение педагогической практики позволяет обеспечить личностно ориентированный и творческий характер подготовки каждого студента; практически приступить к формированию творческой деятельности студентов, активному, целенаправленному и планомерному построению сознательного процесса дидактического творчества как основы будущей профессионально-педагогической деятельности. Именно в развитии творческих способностей как базиса эффективного духовного и интеллектуального формирования личности будущего педагога профессионального обучения заключается роль педагогической практики.

Рассматривая вопрос о содержательном аспекте творчества в процессе педагогической практики и деятельности, преподаватели и студенты связывают его с интересными, оригинальными, нетрадиционными уроками и внеклассными мероприятиями. Определяя фактор, влияющий на развитие творчества, большинство студентов и преподавателей отмечают, что оно развивается в профессионально-педагогической деятельности, но для этого нужно приложить немалые усилия, а также иметь определенные условия в образовательной организации [4].

Если студент в период педагогической практики попадает к нетворческому, консервативному педагогу, уровень его творческого саморазвития заметно падает. Становятся все более очевидными противоречия между типовой системой подготовки педагога профессионального обучения и индивидуально-творческим характером его деятельности, между сформированным уровнем саморазвития творческого потенциала студентов и возможностями его реализации во время педагогической практики. Это дает основание говорить о проблеме саморазвития творческого потенциала, путях его формирования у студентов и педагогов профессиональной школы.

Проблему можно решить, как нам кажется, системно используя инновационные методы и технологии творческого саморазвития личности студента в процессе подготовки к прохождению педагогической практики. Компетентностная парадигма высшего образования в России создает условия для внедрения в процесс обучения инновационных технологий и осуществления инновационных процессов [2].

Педагогическая практика является той сферой, где студент ежедневно сталкивается с необходимостью решать различные педагогические ситуации, содержательно связанные с профессионально-педагогической деятельностью, находить конструктивные пути преодоления конфликтов, возникающих в ходе педагогического процесса. Это достаточно непростая задача, и будущий педагог испытывает сложности при ее разрешении. Здесь нужны не только профессионально-педагогические знания, но и способность применять их при выборе оптимального способа поведения в различных ситуациях.

Список литературы

1. *Осипова И. В.* Проектирование компетентностно-ориентированных основных образовательных программ, реализующих ФГОС: методическое пособие для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / И. В. Осипова, О. В. Тарасюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. 100 с.

2. *Осипова И. В.* Совершенствование содержания педагогической практики как условие развития творческой активности профессионально-педагогической деятельности студентов / И. В. Осипова, О. Н. Шульц // Высшее образование сегодня. 2014. № 10. С. 88–91.

3. *Рабочая программа по педагогической практике* / сост. И. В. Осипова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. 32 с.

4. *Яворский А. А.* Педагогическая практика как один из факторов формирования самообразовательных умений студентов / А. А. Яворский // Педагогические технологии. 2007. № 1. С. 81–84.

УДК [377.112:371.134]:378.147.88

Ю. В. Осколкова

J. V. Oskolkova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
j-osk@yandex.ru*

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА МАГИСТРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL PRACTICE OF MASTERS OF VOCATIONAL TRAINING IN THE CONDITIONS OF NETWORK INTERACTION

Аннотация. Рассматриваются возможности научно-педагогической деятельности магистрантов при сетевом взаимодействии образовательных организаций.

Abstract. The article discusses the possible scientific and educational activities of graduate students in network interaction of educational organizations.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, футуродизайн, научно-педагогическая практика.

Keywords: networking, future design, scientific-pedagogical practice.

Современная действительность предъявляет жесткие требования к российскому образованию. Для того чтобы завоевывать и удерживать лидирующие позиции в сфере образования, образовательное сообщество должно чутко улавливать современные мировые тенденции, внедрять инновации и стремиться к постоянному развитию, что и является целью подготовки магистров – будущих педагогов профессионального обучения для системы среднего профессионального образования.

Модернизация системы образования является достоверным критерием его высокого качества, а также обеспечивает позиционирование нашей страны как одного из лидеров в области предоставления профессиональных образовательных услуг.