

2. *Бенин В. Л.* Педагогическая культура: философско-социологический анализ / В. Л. Бенин. Уфа: Изд-во Башк. гос. пед. ин-та, 1997. 144 с.
3. *Государственная* программа «Реализация государственной национальной политики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/programs/478/about/>.
4. *Делез Ж.* Фуко / пер. с фр. Е. В. Семиной. Москва: Изд-во гуманит. лит., 1998. 172 с.
5. *Денисов А. Р.* Разработка системы индикаторов уровня интернационализации вуза / А. Р. Денисов, М. М. Степанова // Образование и наука. 2015. № 9. С. 15–36.
6. *Люббе Г.* Историческая идентичность / Г. Люббе // Вопросы философии. 1994. № 4. С. 108–113.
7. *Павлова О. Н.* Идентичность: история формирования взглядов и ее структурные особенности [Электронный ресурс] / О. Н. Павлова. Режим доступа: <http://pavolga.narod.ru/identity.html>.
8. *Плешакова А. Ю.* Социально-культурная интеграция иностранных студентов в образовательную среду российского университета / А. Ю. Плешакова. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2016. 199 с.
9. *De Wit H.* Trends, Issues and Challenges in Internationalisation of Higher Education / H. De Wit; Centre for Applied Research on Economics and Management, School of Economics and Management of the Hogeschool van Amsterdam. Amsterdam, 2011. 125 p.
10. *Harari M.* Internationalization of Higher Education: Effecting Institutional Change in the Curriculum and Campus / M. Harari // Long Beach, California: Center for International Education, California State University, 1989. 138 p.

УДК [377.112:371.13]:378.147.146

**А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова,
А. С. Соснин, Ю. А. Воробьева**

**A. O. Prokubovskaya, E. V. Chubarkova,
A. S. Sosnin, Yu. A. Vorobyeva**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg
alla.prokubovskaya@rsvpu.ru, elena.chubarkova@rsvpu.ru*

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROJECT APPROACH TO TRAINING TEACHERS FOR SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Аннотация. При проектном подходе к подготовке педагогических кадров для среднего профессионального образования изменяются взаимоотношения между заказчиками – учебными заведениями СПО и профессионально-педагогическим вузом, отвечающим за подготовку квалифицированных педагогов профессионального обучения.

Abstract. The design approach to the preparation of teachers for secondary vocational education changed the relationship between customers – educational institutions of secondary vocational and vocational-pedagogical University responsible for the training of qualified, meeting the requirements of the act, teachers of vocational training.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, проектный подход, среднее профессиональное образование.

Keywords: teacher training, project approach, vocational education.

Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 г. № 9) принят Паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»). В нем указано, что целью проекта является «...создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями... увеличение к концу 2020 г. до 50 тыс. человек численности выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам Ворлдскиллс Россия» [2]. К 2020 г. в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, должны быть внедрены новые федеральные государственные образовательные стандарты по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям. Все педагогические и руководящие работники СПО к этому моменту должны пройти повышение квалификации по вопросам внедрения новых образовательных стандартов среднего профессионального образования, а мастера производственного обучения должны повысить свою квалификацию в области использования современных профессионально-педагогических технологий подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Особый акцент сделан на вовлечении работодателей в обновление материально-технической базы образовательных организаций, разработке и реализации образовательных программ путем внедрения практико-ориентированных (в том числе дуальной) моделей обучения.

Перед профессиональным образованием стоит задача подготовки профессионально-педагогических кадров для опережающего образования [4]. Под опережающим образованием мы понимаем образование, которое формирует у обучающихся готовность к жизни и труду в постоянно меняющемся информационном обществе, в условиях новых производственных технологий, направленных на решение профессионально значимых задач современными методами.

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ) является базовой организацией, отвечающей за подготовку профессионально-педагогических кадров для системы СПО. Кафедрой электрооборудования и энергоснабжения реализуется подготовка педагогов профессионального обучения в области энергетики. Для решения этой задачи используется проектный подход.

Э. Ф. Зеер рассматривает проектный подход к профессионально-педагогическому образованию как подход, основанный на использовании проектирования как компонента содержания обучения и как основы учебно-профессиональной деятельности обучающихся в рамках современных интерактивных образовательных технологий [1]. При этом подходе преобладающими должны стать практико-ориентированные виды учебной работы.

Подготовка педагогов профессионального обучения в области энергетики осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.04 Профессиональное

обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата). Стандартами определены область профессиональной деятельности, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности и компетенции (общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные) выпускника программы бакалавриата, формируемые в результате освоения основной образовательной программы. Профильно-специализированные компетенции определены на основе анализа анкет работодателей.

Организационные аспекты образовательной деятельности регламентируются учебным планом и графиком учебного процесса, определяющими последовательность и длительность теоретического обучения, практик, промежуточной и государственной итоговой аттестации [3].

Как указано выше, при проектном подходе наиболее результативными являются такие формы образовательного процесса, как лабораторно-практические занятия, различные виды учебных практик, решение профессионально ориентированных задач в рамках курсового и дипломного проектирования. При этом достаточно важным нам представляется следующее.

Каждой образовательной организации СПО нужны педагоги профессионального обучения, ориентированные на решение задач данного колледжа или техникума. Например, колледжи, которые осуществляют подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена для определенных предприятий, как правило, образовательный процесс реализуют с учетом потребностей этих предприятий. Предприятия технически перевооружаются, лабораторная или (в общем случае) учебная база колледжей тоже меняется. Преподаватели колледжей, которыми в основном являются бывшие сотрудники этих предприятий, не знают новую учебную базу, не умеют на ней работать и, соответственно, не могут научить работать на современном оборудовании своих студентов. В результате учебный процесс в колледжах реализуется на устаревшем оборудовании, современное учебное оборудование в учебном процессе не используется, выпускники не могут выполнять те задачи, на решение которых они должны быть ориентированы.

На наш взгляд, образовательный процесс, направленный на подготовку педагогов профессионального обучения в области энергетики, должен реализовываться на основании:

- механизма социального партнерства, под которым в данном случае понимается система согласования интересов вуза, реализующего подготовку педагогов профессионального обучения, и конкретного колледжа или техникума, являющегося потенциальным работодателем, заказчиком на подготовку педагогов профессионального обучения, обладающих определенным набором профессиональных компетенций, важных именно для этой организации СПО;

- гибкости и разнообразия образовательных траекторий, заключающихся в том, что в зависимости от интересов организации СПО у студентов могут меняться дисциплины по выбору, сроки и графики прохождения практик;

- внешней оценки результатов образования, при которой потенциальные работодатели еще в рамках учебного процесса могут оценить уровень сформированности профессионально значимых компетенций и высказать свои пожелания по поводу их корректировки (при необходимости);

- использования элементов дуального обучения, при котором не менее половины учебного времени студенты будут проводить на производственных площадках образовательных организаций или в учебно-тренировочных центрах.

При реализации данного подхода возможно достижение следующих результатов:

- повышение уровня квалификации преподавательских кадров для системы СПО;
- повышение степени удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

- увеличение количества выпускников, ориентированных на работу в учебных заведениях СПО и удовлетворяющих требованиям работодателей.

Однако существуют риски, которые необходимо учитывать при подготовке педагогов профессионального обучения на основе данного подхода:

- использование преподавателями привычных способов профессиональной деятельности;

- формальное изменение подходов к проектированию содержания программ подготовки;

- отставание от быстро меняющихся федеральных государственных стандартов среднего профессионального и высшего образования.

Для минимизации указанных рисков мы предлагаем следующие мероприятия:

- адресное повышение квалификации преподавателей электротехнических и энергетических дисциплин колледжей;

- подготовка и внедрение в образовательный процесс колледжей учебно-методического обеспечения электротехнических и энергетических дисциплин, выполненных по заказам конкретных учебных заведений СПО;

- подготовка педагогов профессионального обучения в области энергетики для опережающего образования.

Параллельно с подготовкой бакалавров, ориентированной на потребности конкретных организаций СПО, необходимо осуществлять повышение квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения колледжей. Один из видов повышения квалификации – обучение в магистратуре.

Особый интерес представляет основная профессиональная образовательная программа «Инженерная педагогика» (направление подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)). Вариативная часть этой образовательной программы представлена пятью модулями, отражающими специфику кафедр Института инженерно-педагогического образования РГППУ:

- информационные технологии;
- транспорт;
- металлургия;
- машиностроение и материалобработка;
- энергетика.

Это позволяет осуществлять подготовку профессионально-педагогических кадров для образовательных организаций СПО практически любой технической направленности. В случае необходимости основную профессиональную образовательную программу «Инженерная педагогика» можно распространить на любую отрасль в зависимости от потребностей СПО.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Методологические основания реализации процессного и проектного подходов в профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер, Е. В. Лебедева, М. В. Зиннатова // Образование и наука. 2016. № 7 (136). С. 40–52.

2. *Паспорт* приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий») [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/media/files/7ARTAf6Lqv5wSXjJeJbJVioduObukhty.pdf>.

3. Прокубовская А. О. Подготовка педагога профессионального обучения в области электроэнергетики и электротехники в современных информационных условиях / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова // Новые информационные технологии в образовании: материалы 9-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 15–18 марта 2016 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. С. 65–71.

4. Dorozhkin E. M. Management of a Network Interaction of Educational Organisations Oriented to Innovation Development / N. N. Davydova, E. M. Dorozhkin // Indian Journal of Science and Technology. 2016. № 9 (29).

УДК 005.953.2:[006.44:331.102.24]

Г. П. Раменская, С. Е. Раменский, В. С. Раменская

G. P. Ramenskaya, S. E. Ramensky, V. S. Ramenskaya

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет», Екатеринбург

Ural state law academy, Ekaterinburg

ramenskie2012@mail.ru, viva-ra@mail.ru

**ВОПРОСЫ НАДЕЖНОСТИ И ВАЛИДНОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ
ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА**

**QUESTIONS OF RELIABILITY AND VALIDITY
OF PROFESSIONAL STANDARDS IN THE EVENT
OF THE SOLUTION PROBLEM OF PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. Решаются вопросы оценки надежности и валидности профессиональных стандартов, применяемых для выбора ответственными лицами наиболее перспективных кандидатур из числа желающих занять вакантное рабочее место.

Abstract. The issues of assessing the reliability and validity of professional standards applicable to the selection of responsible persons the most promising candidates from among those wishing to occupy the vacant jobs.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, надежность, валидность, профессиональный отбор, пенсионеры.

Keywords: professional standard, reliability, validity, professional selection, pensioners.

Жизнь, здоровье, материальное благополучие людей, проживающих на территории России, безусловно, имеют большое значение. Не рассматривая отдельно эту гуманитарную составляющую, отметим, что в настоящее время возросла актуальность решения проблемы «повышения эффективности использования трудового потенциала россиян». В средствах массовой информации для обозначения этого явления применяют даже специальное выражение: «больше работников, меньше рабочих мест».