

– выбрать наиболее перспективные для исследования профессии (в том числе с социально-экономической точки зрения), для каждой из которых осуществить подбор подходящих профессиональных стандартов. Рассмотреть «Основные цели вида профессиональной деятельности», «Характеристики обобщенных трудовых функций», трудовые функции, соответствующие трудовые действия, необходимые умения и знания, указанные в стандарте. Дополнить полученную информацию сведениями из профессиограмм. С учетом накопленных результатов и существующей на предприятии практики выработать требования к претенденту на вакантное рабочее место;

– провести апробацию и корректировку полученных рекомендаций, математическую обработку практического материала: для массовых профессий – с помощью последовательного анализа по многим признакам, для единичных профессий – с помощью кластерного анализа.

Для массовых профессий сравнительно однородной группы людей, организовать дополнительное обучение на уровне СПО выбранных пенсионеров специальностям, необходимым для производства. Для кандидатов на занятие рабочего места в единичной профессии провести специальную подготовку по приобретению человеком недостающих знаний, умений, владений.

#### Список литературы

1. *Асланов Л. А.* Культура и власть. Философские заметки: в 2 книгах / Л. А. Асланов. Москва: Изд-во ИТРК. 2001. Кн. 1. 496 с.
2. *Глуханюк Н. С.* Психология безработицы: результаты исследований / Н. С. Глуханюк, А. И. Колобкова, А. А. Печеркина. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 86 с.
3. *Демин А. Н.* Способы адаптации безработных к трудовой деятельности / А. Н. Демин, И. П. Попова // Социологические исследования. 2000. № 5. С. 35–46.
4. *Оберемко В.* Власть – не Дед Мороз! Она скорее проглотит человека, чем одарит его благами / В. Оберемко // Аргументы и факты. 2012. 11–17 апр.

УДК 378.14:001.895

Л. А. Сарапульцева

L. A. Sarapultseva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg  
sarly@yandex.ru*

#### ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И СТУДЕНТА

#### INNOVATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER AND THE STUDENT

**Аннотация.** Рассматриваются составляющие инновационной деятельности педагога и студента в сфере высшего профессионального образования, условия, способствующие развитию и внедрению инновационных подходов.

**Abstract.** The article considers the elements of innovative activity of the teacher and student in the field of higher vocational education, which is conducive to development and implementation of innovative approaches.

**Ключевые слова:** образование, инновации, контекстный подход, проектный метод.  
**Keywords:** education, innovation, contextual approach, project method.

Наше общество находится в стадии преобразования в глобально интегрированное информационное общество, основанное на компетентности специалистов, имеющих достаточно знаний для успешной деятельности. Перед структурами высшего образования стала актуальной задачей организация инновационных подходов к системе образования.

Но и до настоящего времени вузы заканчивали выпускники с большим багажом знаний, которые постепенно, в ходе трудовой деятельности, достигали необходимого уровня профессионализма, однако сейчас нужны специалисты, ориентирующиеся в динамичном, быстро меняющемся мире, где перед человеком постоянно возникают нестандартные задачи, решение которых предполагает наличие умений и навыков строить и анализировать собственные действия. Нововведения, которые направлены на улучшение воспитания и образования по сравнению с уже длительное время используемыми методами, должны отличаться своей прогрессивной новизной, так как слово «инновация» в переводе с латинского означает изменение, обновление, новизна, но в сфере образовательной деятельности данный процесс достаточно сложный и многогранный.

В сфере высшего образования субъектом инновационного процесса является не только обучающийся, но и педагог. Внести новизну и изменения в педагогическую деятельность, освоение новых образовательных компонентов – это требования, которые предъявляются в настоящее время к педагогам высшей школы, однако, в свою очередь, вузы тоже оказались перед проблемой должным образом оценивать, принимать и распространять инновационные подходы педагогов.

По мнению В. С. Лазарева, составляющими готовности педагога к инновационной деятельности являются наличие мотива включения в инновационную деятельность, комплекс знаний о современных требованиях к результатам образовательной деятельности, инновационных моделях и технологиях образования и компетентность в области педагогической инноватики, при этом очень важна готовность к восприятию новшеств извне [5].

Так как сейчас весьма актуальна проблема подготовки квалифицированных специалистов, которые должны отвечать потребностям современного рынка труда, высшее профессиональное образование, несмотря на некоторый консерватизм, поневоле претерпевает изменения, это основано на готовности общества принять новый тип обучения и его результаты, накопленный инновационный эмпирический опыт, опирающийся на традиционные установки в образовании.

Одна из успешных моделей инновационного образования – применение контекстного подхода, который наиболее полно реализуется в преподавании дисциплин профессионального цикла, а также и некоторых общепрофессиональных дисциплин. При таком подходе актуализируется мотивация к обучению студента, его ценностные ориентации, личностный капитал [1, 8]. При традиционных подходах учащийся получает статичную информацию, зачастую объем полученных знаний зависит лишь от индивидуальных психофизиологических особенностей – памяти, умения воспроизвести информацию, однако практикующиеся в настоящее время проблемные лекции уже сами по себе являются начальным этапом контекстного подхода в обучении. Последующие семинары, дискуссии, решение ситуационных задач позволяют студенту по-новому взглянуть на поставленную проблему, используя полученные теоретические знания, пробуждают его поисковую активность, помогают осознать ценность изучаемого. В США имитаци-

онные методы обучения начали применять с 50-х гг. прошлого века, сначала при подготовке пилотов, затем в образовании, что резко повысило компетентность выпускников.

И, наконец, один из самых признанных и с успехом используемых в мире методов обучения – проектный метод, когда студент анализирует ситуацию, проектирует ее развитие, принимает те или иные решения, основываясь на собственных знаниях и выводах [3, 4]. Особенно эффективен метод проектирования при работе обучающихся в группах, подобная форма взаимодействия еще больше стимулирует развитие познавательных и творческих навыков, включает соревновательный механизм общения, учит работать в коллективе. Студент «примеряет на себя» различные роли, виды поведения в различных профессиональных ситуациях, что приводит к ощущению себя профессионалом, в итоге складывается своеобразный «замкнутый круг»: чем успешнее и интереснее проектная работа – тем выше мотивация к обучению, овладению новыми способами получения информации.

Огромное значение для студента и педагога имеет возможность использовать ресурсы Интернета. Применяемые в настоящее время в учебном процессе различные виды лекций: информационная, проблемная, лекция-визуализация, лекция с применением мультимедийного оборудования (наглядных материалов, слайдов, презентаций), лекция-диалог, лекция-пресс-конференция, интерактивные занятия, осуществляемые с помощью телекоммуникаций, значительно повышают эффективность обучения [9].

Несомненно, в этой ситуации формируется сначала проектная, а затем и профессиональная компетентность, развиваются творческие способности и навыки поиска оптимального решения поставленных задач, что так востребовано в современном обществе.

Только при инновационном подходе вуз способен осуществить задачу подготовки кадров для современной экономики, воспитать у студентов потребность в творческом образе жизни, способность генерировать и внедрять в практику новые идеи и поддерживать новшества во всех сферах жизни.

В современной научной литературе, посвященной проблемам управления инновационными процессами в сфере образовательной деятельности, отмечается сложность и многоаспектность данного процесса [2, 6, 7, 10, 11]. Инновационный подход к обучению студентов должен быть системным и охватывать все аспекты учебно-воспитательной работы при подготовке будущих специалистов, при этом необходимо пересмотреть теоретические и практические подходы к содержанию образования, профессионально-педагогической подготовке преподавателей, разработке новых технологий и методов обучения и материально-техническому сопровождению учебного процесса.

### Список литературы

1. *Вербицкий А. А.* Контекстное обучение в компетентностном подходе / А. А. Вербицкий // Высшее образование в России. 2006. № 11. С. 39–46.
2. *Загвязинский В. И.* Соппротивление инновациям: сущность, способы профилактики и преодоления / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова // Образование и наука. 2014. № 1 (3). С. 3–21.
3. *Задорожная О. В.* Роль учебных проектов в формировании навыков научной деятельности / О. В. Задорожная // Образование и наука. 2016. № 9. С. 109–120.
4. *Зеер Э. Ф.* Методологические основания реализации процессного и проектного подходов в профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер, Е. В. Лебедева, М. В. Зиннатова // Образование и наука. 2016. № 7. С. 40–56.
5. *Лазарев В. С.* Психология коллектива как субъекта инновационной деятельности / В. С. Лазарев, Т. Н. Разуваева. Сургут: Изд-во Сургут. гос. пед. ун-та, 2009. 195 с.

6. *Панасюк В. П.* Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы / В. П. Панасюк // Образование и наука. 2017. № 2. С. 72–88.

7. *Разуваева Т. Н.* Психологические условия инновационной активности педагогических коллективов / Т. Н. Разуваева // Научный результат. Педагогика и психология образования. 2014. № 1 (1). С. 40–49.

8. *Рыбакина Н. А.* Компетентностно-контекстная модель обучения и воспитания в общеобразовательной школе / Н. А. Рыбакина // Образование и наука. 2017. № 2. С. 31–50.

9. *Черкасов М. Н.* Инновационные методы обучения студентов / М. Н. Черкасов // Инновации в науке: сборник статей по материалам 14-й Международной научно-практической конференции. Новосибирск: СибАК, 2012. Ч. 2. С. 189–192.

10. *Davydova N. N.* Innovative process development in the framework of scientific educational network: management model / N. N. Davydova, E. M. Dorozhkin, V. A. Fedorov // *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universitetu*. 2016. № 5. P. 157–163.

11. *Dorozhkin E. M.* Management of a network interaction of educational organisations oriented to innovation development / E. M. Dorozhkin, N. N. Davydova // *Indian Journal of Science and Technology*. 2016. № 9 (29).

УДК 378.141.4:[006.44:331.102.24]

**Т. Б. Соколова, Г. Н. Мигачева,  
Т. В. Шафоростова, А. А. Козлова**

**T. B. Sokolova, G. N. Migacheva,  
T. V. Shaforostova, A. A. Kozlova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical University, Ekaterinburg  
sokolovatb@inbox.ru, galnic42@gmail.com*

## **ОБЗОР ТРЕБОВАНИЙ К ПРИМЕНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

## **REVIEW OF REQUIREMENTS ON APPLICATION OF PROFESSIONAL STANDARDS AT DEVELOPMENT EDUCATIONAL PROGRAMS**

**Аннотация.** Рассматриваются необходимость и возможность использования положений профессиональных стандартов при разработке образовательных программ.

**Abstract.** In the article a necessity and possibility of the use of positions of professional standards are examined at programs.

**Ключевые слова:** образовательная программа, профессиональный стандарт, компетенции.

**Keywords:** educational program, professional standard, competences.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

1) к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;