

Список литературы

1. *Дорожкин Е. М.* Методология профессионально-педагогического образования: теория и практика (смыслообразующие положения интеграции профессионально-педагогического образования) / Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2014. № 10. С. 18–30.
2. *Дремина М. А.* Подготовка кадров для работы на высокотехнологичном производстве / М. А. Дремина, В. А. Копнов, А. И. Лыжин // Образование и наука. 2016. № 1. С. 50–75.
3. *Методические рекомендации* о разработке основных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420264612>.
4. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/1/#block_2.
5. *Олейникова О. Н.* Профессиональные стандарты: принципы формирования, назначение и структура: методическое пособие / О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева. Москва: АНО Центр ИРПО, 2011. 100 с.
6. *Прянишникова О. Д.* Профессиональные стандарты: краткий обзор зарубежного опыта / О. Д. Прянишникова, А. Н. Лейбович // Промышленник России. 2008. № 3. С. 37–41.

УДК 378.17

С. В. Соловьёв, Г. А. Гавроница, К. В. Чедов

S. V. Solovev, G. A. Gavronina, K. V. Chedov

*ФГБОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет», Пермь
Perm State University, Perm
ssvsas@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В КОНТЕКСТЕ ИХ ОБЩЕКУЛЬТУРНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

FORMATION OF HEALTHY SAVING COMPETENCE OF STUDENTS OF HIGH SCHOOLS IN THE CONTEXT OF THEIR CROSS-CULTURAL FORMATION

Аннотация. Рассматриваются организационные и содержательные аспекты формирования здоровьесберегающей компетентности студентов вузов в контексте их общекультурного становления.

Abstract. The article considers the organizational and content aspects of the formation of health-saving competence of university students in the context of their general cultural development.

Ключевые слова: здоровьесбережение, компетентность, студенты.

Keywords: health preservation, competence, students.

Вопросы формирования здоровьесберегающей компетентности у студенческой молодежи актуальны в связи с тем, что в современном обществе высока потребность в специалистах с достаточным для успешной профессиональной деятельности уровнем здоро-

вья и физического развития. Решение проблемы сбережения и укрепления здоровья студентов должно осуществляться вне зависимости от их профессионального выбора.

Здоровьесберегающую компетентность И. А. Зимняя включает в группу компетентностей, относящихся к самому человеку как к личности, субъекту деятельности и общения [1]. Таким образом, здоровьесберегающая компетентность является составным компонентом общекультурной компетентности. К здоровьесберегающей компетентности мы относим знание и соблюдение норм здорового образа жизни, понимание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода, физическую культуру человека, свободу выбора образа жизни и ответственность за этот выбор [1]. Эти составляющие здоровьесберегающей компетентности, проявляясь в деятельности человека, становятся его личностными качествами, которым наряду с когнитивным компонентом свойственны мотивационная, смысловая, отношенческая и регуляторная составляющие.

Под здоровьесберегающей компетентностью студентов вуза мы понимаем готовность будущих специалистов грамотно осуществлять, анализировать и корректировать здоровьесберегающую деятельность в личностном аспекте, на основе устойчивой мотивации к здоровому стилю жизни, умение оказать содействие окружающим людям при планировании и реализации ими здоровьесберегающей деятельности.

Установка на сбережение и укрепление здоровья у обучающегося появляется не сама по себе, а является результатом целенаправленного психологического и педагогического воздействия [2].

С целью совершенствования системы реализации ФГОСов в Пермском государственном национальном исследовательском университете в начале текущего учебного года произведено преобразование организационных основ физического воспитания студентов. В учебные планы вуза вместо учебной дисциплины «Физическая культура» включен учебный модуль «Физическая культура». Данный учебный модуль включает две дисциплины: «Физическая культура», представленная 72 академическими часами, отведенными на лекционные, семинарские и методические занятия, и «Прикладная физическая культура», представленная 328 академическими часами, реализуемыми в форме практических занятий на основе выбранных студентами видов спорта или видов двигательной активности.

Такая модернизация физического воспитания в вузе создает дополнительные условия для успешного формирования здоровьесберегающей компетентности студенческой молодежи. Разработанная нами программа теоретического курса «Физическая культура» позволяет формировать здоровьесберегающую компетентность студентов не только посредством освоения теоретического компонента учебной дисциплины, но и на основе деятельностных образовательных технологий.

Для успешного формирования здоровьесберегающей компетентности студентов определены следующие задачи: сформировать мотивационно-ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, повысить уровень знаний о способах сбережения и укрепления здоровья, сформировать навыки здоровьесберегающей деятельности, развить личностные качества, необходимые для успешной реализации здорового стиля жизни.

На основе поставленных задач выделены следующие компоненты здоровьесберегающей компетентности:

1) мотивационный – положительное отношение к физкультурно-оздоровительной деятельности как средству личностного и профессионального саморазвития;

2) когнитивный – знание основных средств физического воспитания и здорового образа жизни, познавательная активность в получении информации о способах сбережения и укрепления здоровья;

3) деятельностный – умение планировать и осуществлять самостоятельную двигательную активность, владение способами оперативного и этапного мониторинга психофизического состояния своего организма;

4) личностный – владение приемами саморегуляции эмоционального состояния, умение формировать индивидуальные комплексы средств физической культуры и здорового образа жизни для развития своих профессионально важных личностных качеств.

Важным аспектом обновления системы физического воспитания с целью успешного формирования здоровьесберегающей компетентности являются инновационные подходы. В требованиях ФГОСов к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ подчеркивается значимость использования в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти формы организации образовательной деятельности, по нашему мнению, создают более благоприятные условия для успешного формирования здоровьесберегающей компетентности студентов по сравнению с традиционными формами.

При проведении семинарских занятий по теоретической дисциплине «Физическая культура» мы используем различные инновационные формы обучения, имеющие активный и интерактивный формат деятельности (таблица).

Содержание и формы организации учебной деятельности на семинарских занятиях по теоретической дисциплине «Физическая культура»

Содержание раздела учебной программы	Формы организации учебной деятельности
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Работа в парах – разработка и представление денотатных графов по основным понятиям дисциплины
Биологические основы физической культуры	Работа в малых группах – составление и презентация кластеров
Физическая подготовка в системе физического воспитания	Защита и обсуждение учебного проекта «Физическое самосовершенствование студента»
Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Диагностика физического состояния студентов на основе доступных для самостоятельного проведения тестов и проб с физическими нагрузками
Основы здорового образа жизни студентов	Тренинг, беседа по проблемным вопросам, разбор конкретных ситуаций
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Презентация содержания самостоятельного занятия физическими упражнениями
Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	Разработка комплекса средств ППФП для формирования профессионально значимых качеств специалиста

По нашему мнению, наибольшее значение в развитии здоровьесберегающей компетентности студентов имеет подготовка и защита учебного проекта «Физическое самосовершенствование». Проектирование различных компонентов здорового образа жизни на основе имеющегося опыта физического самосовершенствования, данных диагностики физического состояния, задач психофизической подготовки позволяет сформировать необходимые навыки здорового стиля жизни.

Критерием сформированности здоровьесберегающей компетентности студентов является положительная динамика по всем ее компонентам: мотивационному, когнитивному, деятельностному и личностному.

Перспективными направлениями в формировании здоровьесберегающей компетентности студенческой молодежи мы считаем проведение ежегодного конкурса исследовательских работ среди студентов университета на тему «Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни студенческой молодежи», педагогического консультирования студентов при разработке и реализации индивидуальных здоровьесберегающих траекторий, создание лаборатории функциональной диагностики [3].

Список литературы

1. Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2005. № 11. С. 14–20.
2. Третьякова Н. В. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: понятийный аспект / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров // Образование и наука. 2013. № 1 (4) С. 112–132.
3. Чедов К. В. Разработка и реализация индивидуальных здоровьеразвивающих траекторий старшеклассников в условиях школьного спортивного клуба [Электронный ресурс] / К. В. Чедов // Наукovedение: интернет-журнал. 2013. № 1 (14). Режим доступа: <http://naukovedenie.ru>.

УДК 378.014:378.147.85/.88

Н. С. Солопова, А. В. Киселева

N. S. Solopova, A. V. Kiseleva

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет», Екатеринбург
Ural state university of architecture and art, Ekaterinburg
poa@ru66.ru, kav.7311@mail.ru*

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

SOME IMPLEMENTATION ISSUES OF THE BOLOGNA PROCESS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация. Рассматриваются проблема неравенства в образовании и порождаемые Болонским процессом сложности реализации самостоятельной работы студентов.

Abstract. The article is devoted to the problem of inequality in education and the difficulties in realizing the independent work of students, generated by the Bologna process.

Ключевые слова: Болонский процесс, самостоятельная работа студентов, академическое неравенство.

Keywords: Bologna process, students' independent work, academic disparity.

Современно сегодня звучат слова Ж. Делеза (французского философа, представителя континентальной философии, иногда относимого к постструктурализму, чьи научные взгляды стоят в стороне от основных философских направлений XX в., но зани-