

5. *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования: приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508 (ред. от 14.09.2016 г.) // Российская газета. 2014. 13 нояб.

6. *Словарь-справочник* современного российского профессионального образования / В. И. Блинов [и др.]; Федер. ин-т развития образования. Москва, 2010. 19 с.

УДК 378.035.6/.7

Н. П. Устинова, Ю. Н. Семин

N. P. Ustinova, U. N. Semin

*ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова», Ижевск
Izhevsk state technical university called M. T. Kalashnikov, Izhevsk
usti-natalya@yandex.ru*

О ФЕНОМЕНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА

ABOUT PHENOMENON OF PROFESSIONAL PATRIOTISM

Аннотация. Рассматривается феномен профессионального патриотизма по отношению к будущим специалистам оборонной отрасли. Приведены критерии и показатели уровня сформированности профессионального патриотизма студентов оборонных специальностей технического университета.

Abstract. The article describes the phenomenon of professional patriotism future experts of defensive branch. Describes criteria formed professional patriotism of students defensive branch technical university.

Ключевые слова: профессиональный патриотизм, оборонные специальности вуза, компоненты профессионального патриотизма, критерии сформированности профессионального патриотизма.

Keywords: professional patriotism, defensive specialties, components of professional patriotism, criteria formed of professional patriotism.

Педагогика рассматривает патриотизм, как один из важнейших ориентиров образовательного процесса, об эффективности которого следует судить по результатам формирования личностно-профессиональных качеств студентов [2].

Ряд ученых выделяют различные виды патриотизма: государственный, российский, национальный, местный или региональный, военный, гражданский, военно-профессиональный [1, 3, 8]. Л. А. Мельникова и П. Е. Суслонов ввели понятие *профессионального патриотизма*, которое применительно к патриотическому воспитанию курсантов образовательных учреждений МВД России определяется авторами как готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [7].

Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи рассматривается современными исследователями весьма широко, но, как показывает анализ литературных источников, лишь немногие работы посвящены гражданско-патриотическому воспитанию студентов технических вузов [4, 5, 6]. Среди этих исследований, посвященных различным аспектам воспитательной деятельности в гражданском вузе, нет работ, касающихся воспитания будущих специалистов оборонной отрасли, формированию у них

профессионально важных качеств, определяющих характер отношения к Родине и реализующихся в деятельности по укреплению, развитию и обеспечению ее безопасности.

В настоящей работе мы рассматриваем феномен профессионального патриотизма применительно к специалистам оборонной отрасли промышленности. В контексте проводимого исследования нами предложено рассматривать профессиональный патриотизм, как патриотизм специалиста по отношению к своей профессии, проявляющийся в исполнении профессионального долга перед Родиной и обществом. Профессиональный патриотизм является профессионально значимым личностным качеством специалиста и может быть представлен совокупностью трех компонентов: когнитивного, мотивационно-ценностного и рационально-деятельностного.

Профессиональные традиции в структуре когнитивного компонента профессионального патриотизма являются механизмом передачи ценностей выбранной профессии, а *инновационные инженерные знания* выступают фундаментом будущих разработок новых образцов военной техники, обеспечивающих безопасность страны.

Профессиональные гордость, честь и достоинство – это морально-нравственные качества личности специалиста, связанные с отношением к избранной профессии. Профессиональная гордость – моральное чувство, выражающееся в гордости за свою профессию, ощущении ее значимости для общества, государства. Профессиональная честь – нравственная категория, отражающая достоинство и авторитет человека, занимающегося определенной деятельностью, чувство заботы об авторитете своей профессии в обществе, постоянную готовность и волевой настрой в любых условиях и в любое время до конца выполнять профессиональный долг. Профессиональное достоинство – форма проявления нравственного самосознания и самоконтроля личности.

Целью формирования профессионального патриотизма у студентов оборонных специальностей является осознание ими того, что труд на благо Родины – это средство профессиональной самореализации, проявление своего профессионального долга перед Отечеством в своей профессиональной деятельности. Сформированные в процессе гражданско-патриотического воспитания студентов качества мотивационно-ценностного компонента должны проявиться в профессиональной деятельности будущего инженера оборонной отрасли на благо Родины, что является основным показателем сформированности профессионального патриотизма.

Составляющие рационально-деятельностного компонента профессионального патриотизма – это профессиональный долг, профессиональная деятельность и профессиональная самореализация. Профессиональный долг определяется чувством обязанности перед обществом в реализации полученных профессиональных знаний, умений и навыков, убеждением в необходимости личного участия в выполнении принятых обязательств. Профессиональная самореализация – реализация своих профессиональных способностей, склонностей.

Таким образом, формирование у студентов профессионального патриотизма является целенаправленным процессом привития им посредством специально созданных педагогических условий профессиональных гордости, чести и достоинства, сознания ими своего профессионального долга перед Отечеством и необходимости профессиональной самореализации в деятельности на благо Родины [9].

Оценка сформированности профессионально значимого качества «профессиональный патриотизм» в процессе воспитания студентов технического вуза осуществля-

ется в соответствии с критериями, позволяющими определить уровни его сформированности (таблица).

Критерии сформированности компонентов профессионального патриотизма

Критерий	Показатель	Уровень профессионального патриотизма		
		Низкий	Средний	Высокий
1	2	3	4	5
1. Сформированности когнитивного компонента	1.1. Знания об отечественной оружейной школе и ее традициях (имена знаменитых отечественных оружейников, названия выдающихся образцов стрелково-пушечного вооружения, история их создания)	Минимальные отрывочные знания	Весьма полные знания	Обширные и глубокие системные знания
	1.2. Знания о современных разработках в области стрелково-пушечного вооружения			
	1.3. Сформированность основ оружейной культуры	Отсутствие оружейной культуры	Основы оружейной культуры сформированы	Основы оружейной культуры сформированы и имеют тенденцию к повышению
2. Сформированности мотивационно-ценностного компонента	2.1. Осознание выбора профессии оружейника как базовой ценности в смысло-жизненных ориентациях личности	Случайность выбора профессии оружейника	Осознанность выбора профессии оружейника	Глубокая убежденность в правильности выбора профессии оружейника
	2.2. Понимание важности профессии оружейника для укрепления обороноспособности страны	Отсутствие понимания	Имеет место понимание при отсутствии внутренней убежденности	Глубокая внутренняя убежденность в важности и нужности выбранной профессии для страны
	2.3. Сформированность патриотической позиции по отношению к выполнению своего профессионального долга	Несформированность патриотической позиции	Внешняя демонстрация патриотической позиции, при отсутствии внутренней убежденности в необходимости выполнения своего профессионального долга	Глубокая внутренняя убежденность в необходимости выполнения своего профессионального долга
3. Сформированности рационально-деятельностного компонента	3.1. Наличие мотивации к участию в практической патриотической деятельности (мероприятия по повышению престижа профессии инженера оборонной отрасли, участие в НИРС, работа по специальности)	Отсутствие мотивации	Наличие внешней обусловленной мотивации при слабой внутренней мотивации	Наличие сильной внутренней мотивации

1	2	3	4	5
	3.2. Готовность к деятельности патриотического характера (мероприятия по повышению престижа профессии инженера оборонной отрасли промышленности, участие в НИРС, работа по специальности)	Уклоняется от участия в патриотических мероприятиях	Готов к участию в патриотических мероприятиях, но для проявления инициативы нуждается в поддержке	Готов к участию в патриотических мероприятиях, проявляет инициативу
	3.3. Осуществление активной патриотической деятельности (мероприятия по повышению престижа профессии инженера оборонной отрасли промышленности, участие в НИРС, работа по специальности)	Не принимает участия в патриотических мероприятиях	Является пассивным участником патриотических мероприятий, откликается на просьбы организаторов	Принимает активное участие в организации патриотических мероприятий

Список литературы

1. *Абдрашитова Т. А.* Передовой опыт по патриотическому воспитанию граждан: методическое пособие / Т. А. Абдрашитова, Я. Н. Оспанова. Астана: Агроиздат, 2009. 236 с.
2. *Ворошилова И. С.* Диагностика патриотизма в структуре мониторинга личностно-профессионального развития студентов / И. С. Ворошилова, Д. А. Романов, Е. С. Киселева // Научные труды Кубанского государственного технологического университета. 2015. № 5. С. 76–79.
3. *Вырциков А. Н.* Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография / А. Н. Вырциков, М. Б. Кусманцев. Волгоград: Авторское право, 2006. 172 с.
4. *Горельцев А. Г.* Гражданско-патриотическое воспитание студентов в государственном техническом вузе: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / А. Г. Горельцев. Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб. гос. ун-та, 2007. 22 с.
5. *Козловская Т. В.* Духовная ориентация гражданско-патриотического воспитания в техническом вузе: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Т. В. Козловская. Ростов-на-Дону: Изд-во Юж. федер. ун-та, 2009. 262 с.
6. *Лопатухина Т. А.* Педагогическая контентная трехфакторная модель подготовки студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности / Т. А. Лопатухина, А. В. Рынкевич // Образование и наука. 2016. № 7. С. 56–72. DOI:10.17853/1994-5639-2016-7-56-72.
7. *Мельникова Л. А.* Профессиональный патриотизм как основа патриотического воспитания курсантов образовательных учреждений МВД России / Л. А. Мельникова, П. Е. Суслонов // Перспективы науки и образования. 2013. № 5. С. 101–103.
8. *Патриотическое* воспитание школьников в учебном процессе / авт.-сост. А. К. Быков, И. И. Мельниченко. Москва: Сфера, 2007. 208 с.
9. *Устинова Н. П.* Педагогические условия формирования профессионального патриотизма будущих специалистов оборонной отрасли в гражданском вузе / Н. П. Устинова // Вестник Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова. 2016. № 4. С. 98–101.