

2. Булгаков С. Н. *Философия хозяйства* / С. Н. Булгаков. Москва: Наука, 1990. 412 с.
3. Ветошкин А. П. *Философия экономики* / А. П. Ветошкин, А. П. Стожко. Екатеринбург: Полиграфист, 2001. 334 с.
4. *Педагогическое наследие* / сост. В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. Москва: Педагогика, 1989. 416 с.
5. *Хрестоматия по культурологии*: в 2 томах / под ред. И. Ф. Кефели [и др.]. Санкт-Петербург: Петролис, 2000. Т. 2: Самосознание русского народа. 512 с.

УДК 371.7

**К. В. Чедов, Т. И. Чедова**

**K. V. Chedov, T. I. Chedova**

*ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
национальный исследовательский университет», Пермь  
Perm State University, Perm  
chedovkv@yandex.ru*

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR FORMING THE  
CULTURE OF HEALTH OF STUDENTS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS**

**Аннотация.** Рассматриваются основные организационно-педагогические условия, необходимые для успешного формирования культуры здоровья личности в условиях модернизации образования.

**Abstract.** The article considers the basic organizational and pedagogical conditions necessary for the successful formation of a culture of individual health in the context of modernization of education.

**Ключевые слова:** условия, культура здоровья, обучающиеся.

**Keywords:** conditions, culture of health, students.

В современных условиях модернизации образования в Российской Федерации одной из главных задач является сбережение и укрепление здоровья детей, подростков и учащейся молодежи.

В «Национальной доктрине развития образования в Российской Федерации на период до 2025 г.» и других документах, определяющих перспективы развития образования, отмечается, что приоритетной задачей современной системы образования в нашей стране является формирование ответственного отношения человека к собственному здоровью и здоровью окружающих людей как наивысшей социальной ценности, формирование высокого уровня здоровья детей, подростков и учащейся молодежи во всех его аспектах – духовном, психическом, физическом.

Новая модель образования, представленная в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС), смещает акцент с формирования знаний, умений и навыков у обучающихся на целостное развитие личности. В этих условиях возрастает социальная и педагогическая значимость формирования ценностного отношения к здоровью детей, подростков и учащейся молодежи в условиях образовательной деятельности.

Культура здоровья – одна из составных частей общей культуры. Она направлена на предупреждение заболеваний, формирование здорового образа жизни, который в основном определяет здоровье общества и обеспечивает ему полноценное существование, раскрытие интеллектуальных, физических и материальных возможностей [3].

Под культурой здоровья понимаются созданные человеком ценности, формирующие такой способ его жизнедеятельности, в котором соблюдаются научно обоснованные социальные и биологические принципы здорового образа жизни. Уровень культуры здоровья личности определяется сформированностью универсальных и специально направленных компетенций, связанных с самостоятельным использованием средств и методов здорового образа жизни для сбережения и повышения адаптационных резервов организма, работоспособности и укрепления здоровья [1].

Теоретический анализ литературы по проблеме оздоровительной деятельности в образовательных организациях, результаты констатирующего исследования, изучение опыта оздоровительной деятельности в системе общего и профессионального образования, анализ собственной педагогической деятельности, данные экспертов позволили выявить организационно-педагогические условия формирования культуры здоровья детей, подростков и учащейся молодежи [2, 4, 5].

К этим условиям относятся:

1) Формирование здоровьесберегающей среды в образовательной организации. Теоретическое обоснование этого условия базируется на основных положениях создания в образовательных организациях здоровьесберегающей среды (В. Ф. Базарный, Н. К. Смирнов, Н. В. Третьякова, В. Р. Кучма, В. В. Колбанов, Е. А. Югова и др.).

Реализация данного условия предполагает использование средств оптимизации учебных нагрузок, организацию двигательной активности обучающихся в течение учебного дня, соблюдение требований СанПиН, создание благоприятного психологического климата, проведение профилактических мероприятий по употреблению психоактивных веществ, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс и т. д.

Здоровьесберегающая среда образовательной организации позволяет в значительной мере снизить заболеваемость обучающихся, проводить профилактику формирования различных отклонений в физическом развитии детей и подростков, предотвращать развитие хронических заболеваний.

2) Спортизация физического воспитания обучающихся. Данное условие сформулировано на основе анализа работ В. К. Бальсевича, Л. И. Лубышевой, ряда других ученых, а также результатов многолетних исследований автора данной статьи. Спортизация физического воспитания предполагает творческий перенос конверсионных элементов спорта в сферу физического воспитания. В настоящее время существуют различные формы спортизации физического воспитания: спортивно-ориентированное физическое воспитание, школьный спортивный клуб, школьная спортивная команда, учебный предмет «Спортивная культура» в старших классах.

В рамках нашего исследования спортизация физического воспитания осуществляется в условиях спортивных клубов, созданных в образовательных организациях. Особенностью деятельности спортивных клубов является то, что обучающиеся занимаются физическими упражнениями на основе выбранных видов спорта не менее трех раз в неделю, продолжительность занятий составляет не менее двух академических часов, занятия проводит тренер-преподаватель по выбранному виду спорта. Спортизированное физическое воспитание позволяет не только компенсировать потребность рас-

тушего организма в двигательной активности, но и создает предпосылки для гармонического физического развития, всесторонней физической подготовки, а также имеет большой воспитательный потенциал для формирования личностных качеств детей, подростков и учащейся молодежи.

3) Проведение мониторинга физического здоровья обучающихся. Дополнительная двигательная активность обучающихся, в нашем случае в условиях спортивных клубов, является фактором преобразования физического потенциала растущего организма. С целью оптимизации физических нагрузок и оценки эффективности педагогических воздействий необходимо систематическое проведение мониторинговых мероприятий по оценке состояния обучающегося. Для удобства хранения, обработки и получения информации о психофизическом состоянии обучающихся нами разработана информационно-методическая система «Физмонитор». Благодаря данной системе у субъектов педагогической деятельности имеется возможность получать информацию о физическом состоянии обучающегося не только по результатам конкретного тестирования, но и за весь период проведения мониторинговых исследований.

4) Развитие профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования культуры здоровья личности. Грамотность и компетентность субъектов педагогического процесса в вопросах формирования культуры здоровья обучающихся являются одним из ведущих условий. Методологическую основу подготовки педагогов к профессиональной деятельности в аспекте формирования культуры здоровья обучающихся разработали В. А. Сластенин, Э. Ф. Зеер, А. Н. Леонтьев и др.

Нами разработана и апробирована программа курса повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций «Психолого-педагогические основы формирования культуры здоровья обучающихся». В ходе реализации данной программы нами выявлено, что представителям администрации образовательной организации необходимо участвовать во всех занятиях на равных правах с другими членами педагогического коллектива, осваивая в режиме совместного проживания все этапы данного процесса. Несоблюдение этого условия приводит к тому, что члены администрации постепенно становятся своеобразным тормозом в реализации процессов формирования культуры здоровья обучающихся.

5) Проектирование обучающимися индивидуальных траекторий развития здоровья. Основой для проектирования индивидуальных траекторий развития здоровья являются результаты мониторинга физического здоровья обучающихся и имеющийся опыт жизнедеятельности по сбережению и развитию собственного здоровья. Большое значение при реализации данного условия имеет педагогическое сопровождение обучающихся, в ходе которого у них формируется компетентность здоровьеразвивающей деятельности как части культуры здоровья личности. В этой связи нами в настоящее время разрабатывается методическая система педагогического сопровождения обучающихся в условиях проектирования индивидуальных траекторий развития здоровья.

Мы полагаем, что рассмотренные организационно-педагогические условия будут способствовать успешному формированию культуры здоровья обучающихся.

### Список литературы

1. *Кудашев Р. К.* Формирование культуры здоровья студентов в здоровьесберегающей образовательной среде вуза / Р. К. Кудашев // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2012. Вып. 5. С. 117–123.

2. *Ле-ван Т. Н.* Сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам формирования у обучающихся культуры здоровья: теоретико-методологический аспект профессиональной подготовки педагогических кадров / Т. Н. Ле-ван // *Образование и наука*. 2015. № 9. С. 83–106.

3. *Трещева О. Л.* Формирование культуры здоровья личности в образовательной системе физического воспитания: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / О. Л. Трещева. Омск, 2003. 51 с.

4. *Fedorov V. A.* Quality management of educational institutions in protecting students' health: conceptual and structural-functional innovations / V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova // *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*. 2015. № 6 (150). P. 134–143.

5. *Tretyakova N. V.* Educational institution health service management: key aspects of communication and interaction within the team / N. V. Tretyakova, V. A. Fedorov, D. V. Abramov, D. M. Kalimulin // *IEJME-Mathematics Education*. 2016. № 11 (8). P. 2841–2857.

УДК 378.037.1:378.17

**А. Н. Черемных, К. В. Чедов**

**A. N. Cheremnykh, V. K. Chedov**

*ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
национальный исследовательский университет», Пермь  
Perm State University, Perm  
a.cheremnyh@yandex.ru, chedovkv@yandex.ru*

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ИХ ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ  
COMPETENCE PHYSICAL SELF-IMPROVEMENT OF STUDENTS  
AS A BASIS FOR THEIR HEALTHY LIFE STYLE**

**Аннотация.** В связи с повышающимися требованиями к выпускникам высшей школы авторы предлагают формировать компетентность физического самосовершенствования студентов, которая обеспечивает устойчивую мотивацию к ведению здорового стиля жизни и готовность к профессиональной деятельности и к современным условиям жизни.

**Abstract.** Due to increasing requirements for higher school graduates, the authors propose to shape the competence of physical self-improvement of students, which provides sustainable motivation to healthy life style and commitment to professional activities and to the conditions of modern life.

**Ключевые слова:** физическая культура студентов, общекультурные компетенции, компетентность физического самосовершенствования.

**Keywords:** physical education students, General cultural competence, competence physical self-improvement.

В настоящее время в меняющемся мире система образования должна формировать такие качества выпускника вуза, как компетентность, инновационность, инициативность, гибкость, мобильность, динамизм, конструктивность и устойчивость к стрессовым ситуациям.

Учебная дисциплина «Физическая культура», формируя общекультурные компетенции у студентов в ходе обучения в вузе, предполагает активное вовлечение их