

2. *Ле-ван Т. Н.* Сетевое взаимодействие образовательных организаций по вопросам формирования у обучающихся культуры здоровья: теоретико-методологический аспект профессиональной подготовки педагогических кадров / Т. Н. Ле-ван // *Образование и наука*. 2015. № 9. С. 83–106.

3. *Трещева О. Л.* Формирование культуры здоровья личности в образовательной системе физического воспитания: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / О. Л. Трещева. Омск, 2003. 51 с.

4. *Fedorov V. A.* Quality management of educational institutions in protecting students' health: conceptual and structural-functional innovations / V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova // *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu*. 2015. № 6 (150). P. 134–143.

5. *Tretyakova N. V.* Educational institution health service management: key aspects of communication and interaction within the team / N. V. Tretyakova, V. A. Fedorov, D. V. Abramov, D. M. Kalimulin // *IEJME-Mathematics Education*. 2016. № 11 (8). P. 2841–2857.

УДК 378.037.1:378.17

А. Н. Черемных, К. В. Чедов

A. N. Cheremnykh, V. K. Chedov

*ФГБОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет», Пермь
Perm State University, Perm
a.cheremnyh@yandex.ru, chedovkv@yandex.ru*

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ИХ ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ
COMPETENCE PHYSICAL SELF-IMPROVEMENT OF STUDENTS
AS A BASIS FOR THEIR HEALTHY LIFE STYLE**

Аннотация. В связи с повышающимися требованиями к выпускникам высшей школы авторы предлагают формировать компетентность физического самосовершенствования студентов, которая обеспечивает устойчивую мотивацию к ведению здорового стиля жизни и готовность к профессиональной деятельности и к современным условиям жизни.

Abstract. Due to increasing requirements for higher school graduates, the authors propose to shape the competence of physical self-improvement of students, which provides sustainable motivation to healthy life style and commitment to professional activities and to the conditions of modern life.

Ключевые слова: физическая культура студентов, общекультурные компетенции, компетентность физического самосовершенствования.

Keywords: physical education students, General cultural competence, competence physical self-improvement.

В настоящее время в меняющемся мире система образования должна формировать такие качества выпускника вуза, как компетентность, инновационность, инициативность, гибкость, мобильность, динамизм, конструктивность и устойчивость к стрессовым ситуациям.

Учебная дисциплина «Физическая культура», формируя общекультурные компетенции у студентов в ходе обучения в вузе, предполагает активное вовлечение их

в деятельность с целью развития их готовности к здоровому стилю жизни, повышению адаптационных резервов организма, личностного и профессионального саморазвития.

Обязательный минимум содержания образовательной программы учебной дисциплины «Физическая культура» классического вуза включает десять общекультурных компетенций.

От состояния психического, физического здоровья, индивидуальных и личностных особенностей студенческой молодежи зависит эффективность учебной и будущей профессиональной деятельности. Поэтому В. В. Бурбыгина говорит о необходимости привлечения студентов к позиции активного исследования своего состояния и к определению ими путей самореализации личного потенциала средствами физической культуры. При этом содержательный компонент учебного процесса в области физической культуры должен охватывать все то, что необходимо, с одной стороны, для физического развития личности, с другой – для формирования ее общекультурной компетентности [1].

Результатом формирования общекультурной компетентности в области физической культуры по завершении обучения должно стать создание устойчивой мотивации и потребностей к здоровому стилю жизни, физическому совершенствованию, приобретение личного опыта творческого использования средств и методов сбережения и развития здоровья [6, 7, 8].

А. И. Загrevская [2], И. А. Зимняя [3] разработали классификацию компетентностей, согласно которой компетентность физического самосовершенствования относится к первой группе – компетентности, связанные с отношением к самому себе как к личности, субъекту жизнедеятельности.

Компетентность физического самосовершенствования обеспечивает готовность к профессиональной деятельности и к современным условиям жизни, и находит свое выражение в способности и готовности человека к саморазвитию и самосовершенствованию своего физического потенциала на основе здорового стиля жизни.

Данная компетентность включает в себя:

- потребность в саморазвитии, умение выстраивать персональную жизненную стратегию, тесное единство интеллектуального развития в формировании личности, способность справляться с противоречиями и неопределенностями своего жизненного опыта;
- способность самостоятельно контролировать ход своего интеллектуального и физического развития и добиваться высокого уровня профессионального мастерства и творчества;
- структурирование знаний, ситуативно-адекватная актуализация знаний, расширение, приращение накопленных знаний;
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни, физической культуры, свободу и ответственность за выбор стиля жизни [1].

С. Л. Троянская [5] говорит об общекультурной компетентности как о трехкомпонентной структуре, которая включает в себя когнитивный, ценностно-ориентировочный и коммуникативно-деятельный компонент.

Ю. Ю. Рыбасова [4] выделяет следующие основные компоненты общекультурной компетентности: культуру деятельности, культуру общения, культуру мышления, культуру организации своей жизни, культуру речи.

Учитывая, что компетентность – это не сумма компетенций, а сложное личностное образование, а также основываясь на работах А. И. Загrevской [2], в структуру компетентности физического самосовершенствования мы включили следующие ком-

поненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой.

Когнитивный компонент определяет уровень интеллектуального развития студента, его знаниевой базы и творческих способностей. Он предусматривает знание как теоретических, так и методологических основ физической культуры, которые способствуют ведению здорового стиля жизни и готовности к будущей профессиональной деятельности.

Ценностно-смысловой компонент заключается в оценке студентом самого себя как личности, своих возможностей, качеств и места в обществе.

Мотивационный компонент включает устойчивый интерес студента к развитию своего физического потенциала, потребность в двигательной активности, стремление к физическому самосовершенствованию.

Эмоционально-волевой компонент связан со способностью студента свободно и самостоятельно осуществлять свою физическую деятельность в соответствии с самостоятельно выстроенным планом своего физического совершенствования.

Деятельностный компонент определяется деятельностью, в процессе которой компетентность формируется и реализуется.

Степень сформированности компетентности физического самосовершенствования студентов мы определяли по результатам педагогической диагностики. Для этого в ходе педагогического эксперимента все проводимые нами мероприятия были объединены в блоки. Определенный блок формирует определенные компоненты компетентности.

1-й блок – теоретический, включает в себя тестирование знаний в области физической культуры, которые были получены в ходе семинаров и лекций. Оценивает когнитивный компонент.

2-й блок – психологический, оценивает ценностно-смысловой, мотивационный и эмоционально-волевой компоненты, включает методику Л. Д. Складенко для определения самооценки студента, методику Р. С. Немова для определения силы воли, опросник Дж. Роттера для оценки уровня субъективного контроля испытуемого, КОС-1 для диагностики коммуникативных способностей, анкетирование с целью изучения образа жизни студентов, их досуга, отношения к физической культуре.

3-й блок – практический, формирует деятельностный компонент, включает заполнение студентами карты тестирования физического развития и функциональной готовности, написание и защиту учебного проекта «Мое физическое самосовершенствование».

Список литературы

1. Бурбыгина В. В. Физическая культура в формировании общекультурных компетенций студентов: учебное пособие / В. В. Бурбыгина. Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсом.-на-Амуре гос. техн. ун-та, 2014. 92 с.

2. Загревская А. И. Знания в области физической культуры как компонент физкультурного образования / А. И. Загревская // Личность в физической культуре – физическая культура личности: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции. Оренбург, 2006. С. 38–45.

3. Зимняя И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? Теоретико-методологический аспект / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт. 2006. № 8. С. 20–26.

4. Рыбасова Ю. Ю. Общекультурная подготовка студентов технического вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ю. Ю. Рыбасова. Казань, 1996. 184 с.

5. Троянская С. Л. Развитие общекультурной компетентности в процессе образования: монография / С. Л. Троянская. Ижевск: Изд-во Удмурт. гос. ун-та, 2004. 100 с.

6. Fedorov V. A. Quality management of educational institutions in protecting students' health: conceptual and structural-functional innovations / V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova // Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universytetu. 2015. № 6 (150). P. 134–143.

7. Tretyakova N. V. Educational institution health service management: key aspects of communication and interaction within the team / N. V. Tretyakova [et al.] // IEJME-Mathematics Education. 2016. № 11 (8). P. 2841–2857.

8. Tretyakova N. V. Student readiness formation for activities oriented to health saving / N. V. Tretyakova [et al.] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (15). P. 8281–8292.

УДК 378.012.3

Ю. А. Шихов, О. Ф. Шихова

Yu. A. Shihov, O. F. Shihova

ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова», Ижевск
Izhevsk State Technical University n. a. M. T. Kalashnikov, Izhevsk
shihov55@mail.ru

УНИВЕРСАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

UNIVERSAL MODEL OF MONITORING RESEARCH

Аннотация. Рассматривается инструментарий мониторинговых исследований, разработанный методом групповых экспертных оценок. С позиций данного метода представлена универсальная таксономическая модель, позволяющая унифицировать процедуры оценивания качества подготовки обучающихся в системе высшего образования в процессе мониторинговых исследований.

Abstract. The article considers the monitoring research tools developed by the method of group expert assessments. From the standpoint of this method, an algorithm for the development of a universal taxonomic model that allows to unify procedures for assessing the quality of training of students in the system of higher education in the process of monitoring research is presented.

Ключевые слова: компетенции, метод групповых экспертных оценок, компетентность эксперта, диагностика компетенций, таксономическая модель, качество образования.

Keywords: competence, method of group peer reviews, expert competence, competence diagnostics, taxonomic model; the quality of education.

Одной из актуальных комплексных проблем в условиях реализации в высшей школе *компетентностного подхода* является разработка стандартизированных методик и научно обоснованного инструментария для оценки качества образования студентов и выпускников вузов. Решение этой проблемы требует, на наш взгляд, применения принципов *педагогической квалиметрии*, учитывающих особенности измерений качества в системе образования. С позиций квалиметрии получение корректной количест-