

4. *Федеральный* государственный образовательный стандарт высшего образования 44.04.04 Профессиональное обучения (по отраслям) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/news/8/1591>.

УДК [377.112:371.14]:004.7

А. Н. Елесин

A. N. Elesin

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», Москва
Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow
aelesin777@rambler.ru

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОЛЛЕДЖА

DIDACTIC POTENTIAL OF THE ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES FOR INCREASING QUALIFICATION OF COLLEGE TEACHERS

Аннотация. Рассматриваются вопросы повышения педагогической квалификации преподавателей СПО в условиях информатизации образования с использованием потенциала сетевых адаптивных электронных образовательных ресурсов.

Abstract. The article deals with the issues of increasing the pedagogical qualification of the faculty members in the context of the informatization of education using the potential of adaptive electronic educational resources.

Ключевые слова: педагогическая квалификация, адаптивные электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение.

Keywords: pedagogical qualification, adaptive electronic educational resources, distance learning.

По данным Федеральной службы государственной статистики, в образовательных организациях среднего профессионального образования насчитывается 126 024 преподавателей, из них с высшим образованием 121 624 чел. (96,5 %) [3]. Однако значимая часть преподавателей (63 %) не имеют педагогического образования, без которого невозможно эффективно реализовать образовательный процесс. Причем большая часть из них – это преподаватели специальных дисциплин – те, на ком лежит основная ответственность за качество профессиональной подготовки выпускников. В связи с этим становятся актуальными задачи профессиональной переподготовки преподавателей специальных дисциплин СПО.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации преподавателей осуществляются учреждениями дополнительного профессионального образования (ДПО): институтами повышения квалификации, центрами профессионального образования и т. п., основными задачами которых являются формирование компетентности преподавателя в области владения педагогическими технологиями, навыками педагогического контроля, умениями по разработке рабочих программ, организации исследовательской и проектной деятельности студентов, а также подготовка к инновационной педагогической деятельности [5].

Однако существующая в настоящее время система повышения квалификации и переподготовки преподавателей не дает нужного результата. Это связано с неэффективным взаимодействием методических служб учреждений СПО с учреждениями ДПО вследствие их удаленности, а также преимущественно формального подхода преподавателей к прохождению курсов, дороговизны курсов и отсутствия механизмов для обеспечения индивидуализации [6].

Для решения вопросов повышения эффективности и доступности услуг по переподготовке и повышению педагогической квалификации преподавателей многие учреждения ДПО взяли на вооружение технологии дистанционного обучения, в том числе сетевого [1, 2, 4, 8]. Их использование позволяет строить образовательный процесс с учетом изменений парадигмы учебного информационного взаимодействия между всеми его активными участниками.

Выделяют следующие преимущества дистанционного обучения: индивидуальный темп обучения, свобода и гибкость обучения, его доступность, скорость взаимодействия между преподавателем и обучающимся, технологичность учебного процесса и др. Эти достоинства дистанционного обучения реализуются различными системами управления обучением (LMS): Moodle, Sakai, Blackboard и др. Создаваемые на базе LMS электронные образовательные ресурсы позволяют по-новому осуществлять процесс повышения квалификации преподавателей СПО. Но при этом современные системы управления обучением не учитывают многие факторы: исходный уровень образования преподавателей, их возраст, педагогический опыт, образовательные потребности, способности и другие личностные особенности. Индивидуальный подход к повышению квалификации преподавателей СПО может быть реализован с помощью адаптивных сетевых электронных образовательных ресурсов.

Адаптивность характеризует приспособляемость образовательного ресурса к индивидуальным особенностям обучающегося. В ряде работ отмечено, что система обучения считается адаптивной, если реализует следующие возможности:

- сбор информации об обучающемся (построение модели обучающегося): сбор предварительных предпочтений, определение уровня знаний, навыков и установок обучающегося [8];
- мониторинг обучения: наблюдение за последовательностями действий студентов, взаимодействие с системой, отслеживание ошибок и темпа изучения материала [7];
- вывод: заключение системы о процессе обучения по полученным параметрам [9];
- прогнозирование знаний учащегося и мотивационного шага в следующих учебных задачах [10];
- адаптация: внесение коррективов в систему на основе собранных и выведенных данных [8];
- обновление: постоянное изменение модели студента в соответствии с собранными и контролируемыми в течение обучения данными [9].

Таким образом, сетевые электронные образовательные ресурсы считаются адаптивными, если позволяют оценить изначальную подготовку обучающихся, приспособиться к уровню и особенностям подготовки обучающихся, оперативно отследить результаты текущей подготовки, автоматически изменить ход обучения в зависимости от результатов текущей подготовки (позволяют рационально подбирать задания и упражнения для дальнейшего продвижения), отследить результаты прохождения обучения.

Использование сетевых адаптивных электронных образовательных ресурсов позволит:

- уменьшить непроизводительные затраты преподавателя;
- дать обучающимся возможность свободного выбора собственной образовательной траектории;
- реализовать дифференцированный подход к обучающимся;
- повысить оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения;
- способствовать индивидуализации учебной деятельности (дифференциация темпа обучения, трудности учебных заданий и т. п.);
- повысить мотивацию обучающихся.

Для обеспечения высокой эффективности повышения педагогической квалификации преподавателей СПО средствами сетевых адаптивных электронных образовательных ресурсов необходимо научно обосновать и разработать педагогическую модель, включающую в себя инвариантный и вариативный компоненты содержания педагогической подготовки. Это позволит дифференцировать учебный материал и контрольно-оценочные средства по уровням сложности и специфике образовательного контента с учетом индивидуальных особенностей и потребностей преподавателей СПО, повышающих свою педагогическую квалификацию в системе образовательных организаций ДПО. Кроме этого необходимо провести эмпирические исследования по оценке эффективности адаптивных электронных образовательных ресурсов, применяемых для повышения педагогической квалификации преподавателей колледжа.

Список литературы

1. *Давыдова Н. Н.* К разработке организационно-педагогической модели управления процессами самоорганизации образовательных систем в условиях сетевого взаимодействия / Н. Н. Давыдова, В. А. Федоров // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. Т. 4. С. 32–34.
2. *Дмитриева Е. А.* Из опыта обучения сетевому взаимодействию педагогов и студентов педагогического вуза / Е. А. Дмитриева // Образование и наука. 2015. № 6. С. 77–88.
3. *Индикаторы образования: 2016: статистический сборник* / Л. М. Гозберг, И. Ю. Забатурина, Н. В. Ковалева [и др.]. Москва: Изд-во НИУ ВШЭ, 2016. 320 с.
4. *Кубрушко П. Ф.* Особенности организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения на основе сетевой технологии / П. Ф. Кубрушко, С. В. Созинов // Образование и наука. 2006. № 1. С. 67–72.
5. *Кубрушко П. Ф.* Совершенствование инновационной педагогической деятельности преподавателей технических вузов / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // Вестник ФГОУ ВПО «Московский государственный агроинженерный университет им. В. П. Горячкина». 2013. № 4. С. 79–82.
6. *Савинова Л. Ф.* Проектирование современной системы профессиональной переподготовки педагога: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Л. Ф. Савинова. Волгоград, 2003. 42 с.
7. *Хеннер Е. К.* Высокоразвитая информационно-образовательная среда вуза как условие реформирования образования / Е. К. Хеннер // Образование и наука. 2014. № 1. С. 54–72.
8. *Brusilovsky P.* Adaptive and Intelligent Web-based Educational Systems / P. Brusilovsky // International Journal of Artificial Intelligence in Education. 2003. Vol. 13, № 2. P. 156–169.

9. *De Bra P.* Adaptive hypermedia: from system to framework / P. De Bra, P. Brusilovsky, G. Houben // ACM computing surveys. 1999. Vol. 31, № 4. P. 2–7.

10. *Far B. H.* A Computational Model for Learner's Motivation States in Individualized Tutoring System / B. H. Far, A. H. Hashimoto // International Conference on Computer Assisted Instruction (ICCAI' 2000). 2000. P. 1059–1067.

УДК [37.018.46:355.58]:[377.131:004.771]

Ю. К. Елесина, С. А. Худякова

Y. K. Elesina, S. A. Khudyakova

ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», Екатеринбург

*The Ural Institute of State Firefighting Service of Ministry
of Russian Federation for Civil Defense, Ekaterinburg*

elesina-uc@mail.ru, khudyakovac@mail.ru

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СОТРУДНИКОВ МЧС
РОССИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES AS A TOOL TO IMPROVE
THE SKILLS OF EMPLOYEES OF EMERCOM OF RUSSIA IN THE SYSTEM
OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION**

Аннотация. Рассматриваются особенности использования дистанционных образовательных технологий в организациях МЧС России в системе дополнительного профессионального образования.

Abstract. In the article features of use of distance learning technologies in the EMERCOM of Russia in the system of additional professional education.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дополнительное профессиональное образование, дистанционное обучение.

Keywords: distance learning technologies, continuing professional education, distance learning.

Поддержание уровня квалификации, необходимого для надлежащего выполнения служебных обязанностей, прохождение в установленном порядке профессионального обучения и (или) получение дополнительного профессионального образования являются основными обязанностями сотрудника Федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы МЧС России (ФПС ГПС МЧС России) [3]. Для успешной организации и осуществления предписанных службой работ, выполнения возложенных профессиональных задач, направленных на тушение пожаров и проведение аварийно-спасательных работ, предупреждение и ликвидацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечение пожарной безопасности личному составу ФПС ГПС МЧС России необходимо получать общепрофессиональные, тактические и специальные знания, вырабатывать практические навыки и умения, совершенствовать общекультурные и профессиональные компетенции, повышать уровень их сформированности в рамках непрерывного обучения.