

Для оценки качества деятельности образовательной организации потребителями можно использовать и другие сервисы (например, Vorbeo, iPoll.ru, SmallPolls, Urtak.com-, 99 polls, Pollservice.ru, WebPollMe).

Таким образом, сетевые сервисы Веб 2.0 позволяют образовательной организации осуществлять оценку деятельности потребителями ее услуг с высокой оперативностью, малой трудоемкостью процедур подготовки и проведения исследований, быстрой и качественной обработкой полученных данных.

Список литературы

1. Бухарова Г. Д. Модель методики внедрения web 2.0-технологий в организацию самостоятельной работы студентов / Г. Д. Бухарова, А. В. Козлова // Образование и наука. 2012. № 5. С. 96–106.

2. Еремина О. Ю. Эффективность деятельности образовательной организации: критерии, показатели, прогнозы [Электронный ресурс] / О. Ю. Еремина. Режим доступа: <http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=6251>.

3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/1/#block_2.

4. Харьковская Е. И. Оценка качества образовательных услуг как основа развития учреждения среднего профессионального образования: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Е. В. Харьковская. Москва, 2011. 16 с.

УДК 378.147.88:371.68

Ю. В. Красавина

Yu. V. Krasavina

*ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет имени М. Т. Калашникова», Ижевск
M. T. Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk
juliadamask@yandex.ru*

СОЗДАНИЕ УЧЕБНОГО ВИДЕО: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ CREATING EDUCATIONAL VIDEO: INTERDISCIPLINARY E-PROJECT FOR STUDENTS' SELF-STUDY

Аннотация. Проанализирован опыт организации самостоятельной работы студентов – будущих педагогов профессионального обучения на основе метода междисциплинарных электронных проектов. Приведены результаты выполнения студентами ИжГТУ им. М. Т. Калашникова междисциплинарных электронных проектов, нацеленных на создание учебного видео, по темам «Изобретения и открытия, которые изменили нашу жизнь» и «Молекулярная физика».

Abstract. The primary objective of this paper is to describe the experience of implementing interdisciplinary e-projects for managing the self-study of students enrolled in university programmes for vocational educators. The paper considers the results of fulfilling the projects aimed at creating educational video by the students of Kalashnikov Izhevsk State Technical University (The Nearly Man and Molecular Physics projects).

Ключевые слова: самостоятельная работа, информационные технологии, междисциплинарный электронный проект, ИКТ-компетенция.

Keywords: students' self-study, ICT, interdisciplinary e-project, ICT competency.

Рассуждая об эффективной реализации дидактических функций информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), многие исследователи высказывают идеи о необходимости интегрировать применение ИКТ в рамках лично ориентированного и деятельностного подходов. Метод *междисциплинарных электронных проектов*, который является модификацией метода проектов с учетом внедрения ИКТ и междисциплинарных связей в процесс его применения, является одним из самых эффективных методов, реализующих основные положения данных подходов [1, 2].

В рамках исследования эффективности использования ИКТ для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), в Ижевском государственном техническом университете им. М. Т. Калашникова была разработана система МЭП, охватывающая весь период обучения (с первого по четвертый курсы) и, таким образом, обеспечивающая поэтапное и непрерывное формирование ИКТ-компетенции будущего специалиста. Цель выполнения проектов – формирование и развитие *профессиональной иноязычной компетенции и информационно-коммуникационной компетенции* будущих педагогов.

Экспериментальная работа по реализации технологии организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов на основе метода МЭП осуществлялась в период с 2013 по 2016 г. Численность экспериментальной выборки, включающей студентов 1–4-го курсов, составила 56 чел.

Темы проектов выбирались с учетом содержания дисциплин профессионального цикла, входящих в структуру учебного плана данного направления подготовки. Проектные задания, направленные на развитие ИКТ-компетенции будущих педагогов профессионального обучения, выбирались с учетом результатов опроса экспертов, которые позволили выявить наиболее важные навыки и умения, связанные с применением ИКТ-технологий в деятельности преподавателя. Междисциплинарный характер электронных проектов позволил реализовывать их в рамках самостоятельной работы по дисциплине «Английский язык» в течение первых четырех семестров, а далее – в рамках самостоятельной работы по другим дисциплинам профессионального цикла.

Навык создания учебных фильмов был отмечен экспертами как один из самых важных ИКТ-навыков будущего педагога. Это объясняется стремительным развитием рынка электронного обучения, возрастанием роли мультимедийных технологий в образовании и популярности дистанционных курсов, в которых учебное видео является одним из базовых элементов. Принимая это во внимание, во втором семестре часть студентов выполняла проект по теме «Изобретения и открытия, которые изменили нашу жизнь». Проектным заданием являлось создание учебного фильма (видео, анимации) на английском языке по выбранной теме. Другая группа студентов выполняла проект с аналогичным проектным заданием по теме «Молекулярная физика» в шестом семестре.

На основании анализа результатов входного контроля можно сделать вывод о том, что в целом у большинства студентов профессиональная ИКТ-компетенция педагога (а именно ее экзистенциальный, технический, организационно-методический и оценочный компоненты) в области создания учебного видео не сформирована или диагностирована на *базовом уровне*. Хотя современные студенты в целом знают основы

работы с различными технологиями по созданию и монтажу видео, они не знакомы с профессиональным аспектом их использования.

Результаты оценки уровня сформированности компонентов ИКТ-компетенции после выполнения электронных проектов представлены на рис. 1. Диагностика проводилась с выделением трех уровней: базового, профессионального и экспертного. У большинства студентов сформированность ИКТ-компетенции была диагностирована на *профессиональном уровне* (способность и готовность к систематическому сознательному использованию средств ИКТ для организации учебного процесса).

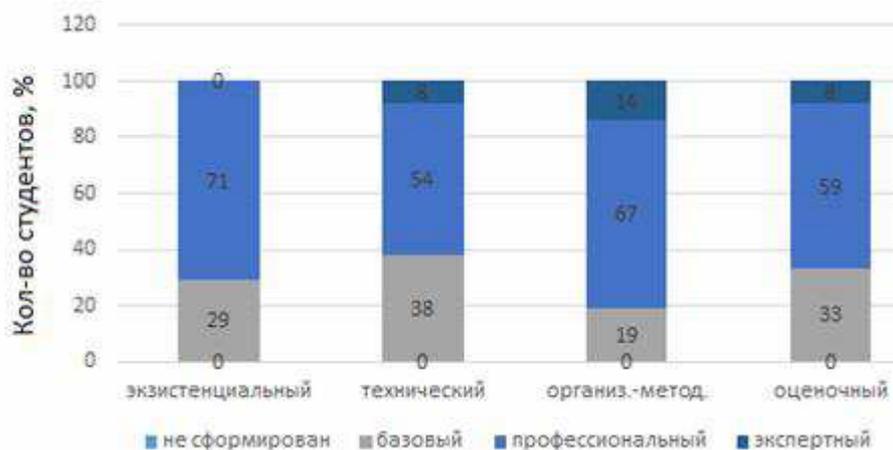


Рис. 1. Результаты оценки уровня сформированности компонентов ИКТ-компетенции в области создания видеоматериалов после выполнения электронных проектов

Результаты оценки уровня владения студентами 1-го курса профессиональным иноязычным лексиконом до и после выполнения проектов представлены на рис. 2. У большинства студентов был выявлен явный прогресс в использовании иноязычного лексикона по теме проекта. Наиболее значимые сдвиги наблюдались при выполнении заданий по идентификации и семантизации лексических единиц. Большая часть студентов значительно улучшили навыки использования иноязычного профессионального лексикона в устных и письменных высказываниях, правильно употребляя профессиональные термины и не допуская грубых фонетических и грамматических ошибок.



Рис. 2. Сравнение уровней владения иноязычным лексиконом до и после выполнения проектов

В результате реализации междисциплинарных электронных проектов, связанных с созданием учебного видео на английском языке, можно сделать вывод об их эффективности для развития важных профессиональных компетенций студентов, ориентированных на педагогическую деятельность. Необходимость постановки дидактических целей, разработки сценария, проведения видеосъемки, монтажа, использования анимации и специализированных программ способствует формированию ИКТ-компетенции в области учебного видео, а процесс поиска информации, написания, редактирования и озвучивания профессионально ориентированного текста на английском языке обеспечивает развитие профессиональной иноязычной компетенции будущих педагогов профессионального обучения.

Список литературы

1. Красавина Ю. В. Метод электронных междисциплинарных проектов как эффективная форма организации самостоятельной работы студентов вуза / Ю. В. Красавина, О. Ф. Шихова // Образование и наука. 2017. № 1. С. 160–176.
2. Krasavina Yu. V. Developing professional information and communication skills through E-Projects / Yu. V. Krasavina, M. A. Al Akkad // Образование и наука. 2014. № 10. С. 93–104.

УДК 378.147.35

П. С. Крюкова, Т. В. Чернякова, А. В. Коньшин

P. S. Kryukova, T. V. Chernyakova, A. V. Konshin

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
polinakpss@ya.ru, cherntv@yandex.ru*

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

THE ACTUALITY OF THE USE THE VISUALIZATION IN TEACHING BY HIGH-TECH DISCIPLINES

Аннотация. Рассматривается необходимость использования визуализации учебного материала при обучении бакалавров высокоинтеллектуальным технологиям в блоке профильных дисциплин.

Abstract. The article discusses the necessity of the use of visualization of the educational material when teaching bachelors highbrow and high-tech technology in the block of core subjects.

Ключевые слова: высокотехнологичные дисциплины, визуализация.

Keywords: high-tech disciplines, visualization.

Современный этап развития общества характеризуется стремительным возрастанием объема высокоинтеллектуальных технологий, необходимых человеку, способному к активному творческому овладению знаниями и умением применять эти знания в нестандартных ситуациях. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) предполагает формирование у обучающихся профильно-специализированных компетенций при изучении дисциплин профильного модуля.

В процессе подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профилю «Информационные технологии» выделяется ряд вы-