

Созданные в других регионах Украины многоуровневые учебные заведения могут помочь уже в ближайшее время разрешить главную проблему подготовки компетентных педагогических кадров и, по нашему мнению, имеют реальные основания для длительной и активной деятельности в условиях развития экономики и становления рыночных отношений в стране.

Библиографический список

1. Лигоцкий А.А. Система разноуровневой подготовки специалистов в Украине. Киев, 1998.
2. Образование Украины: Информ.-аналит. обзор. Киев, 2001.

И.Н. Любин, Н.Л. Никипоренко

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 0308 ПО ГОС СПО 2002 г. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 Национальная доктрина образования в Российской Федерации в числе основных задач, стоящих перед системой образования, выдвигает реализацию конституционного права и равных возможностей для различных социальных слоев и территориальных групп населения на получение бесплатного образования высокого качества, обеспечение непрерывности образования в течение всей жизни человека, преемственности уровней и ступеней образования, академической мобильности обучающихся.

Создаваемая в нашей стране система непрерывного образования рассматривается как процесс и результат развертывания конкретно-исторических потребностей человека в образовательных услугах, в той или иной степени обеспечивающих и реализацию жизненных планов развивающейся личности, и поступательное развитие самого общества.

С концептуальной точки зрения задача среднего профессионально-педагогического образования – формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере начального профессионального обра-

зования (НПО) и среднего профессионального образования (СПО), к осуществлению всех компонентов интегрированного образовательного процесса, к выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов также и за пределами систем НПО и СПО (на предприятиях и в организациях).

Опыт совместной работы учреждений НПО, средних общеобразовательных школ и Читинского профессионально-педагогического колледжа позволяет реализовать идею интеграции двух систем на основе принципа преемственности среднего и начального профессионального образования.

Совместная работа колледжа и учреждений НПО по тематике непрерывного образования строится на основе неукоснительного выполнения требований государственных образовательных стандартов среднего профессионально-педагогического образования (СППО) 2002 г. Отраслевая классификация профилей подготовки по специальности СППО 0308 Профессиональное обучение (по отраслям) ориентирована на Перечень профессий и специальностей НПО.

Работа по реализации взаимосвязи профессиональных образовательных программ колледжа и учреждений НПО ведется с 2001 г. В результате сформированы сокращенные образовательные программы по специальности 0308 Профессиональное обучение по следующим специализациям: «Технология швейных изделий», «Сварочное производство», «Механизация сельского хозяйства», «Технология продукции общественного питания», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Сокращение сроков обучения специалистов со средним профессиональным образованием осуществляется на основе знаний, умений и навыков обучающегося, полученных на предыдущем уровне профессионального образования, в данном случае на уровне начального профессионального образования. Сокращенные профессиональные образовательные программы СПО реализуются лицами, имеющими одновременно среднее (полное) общее и начальное профессиональное образование.

Получение среднего профессионального образования по сокращенным программам возможно только для специальностей СПО, имеющих родственные профессии НПО. Например, для специализации «Механизация сельского хозяйства» родственной является профессия НПО «тракторист-машинист широкого профиля»; для специализации «Технология продукции общественного питания» – профессия «повар-кондитер»; для спе-

специализации «Технология швейных изделий» – профессии «портной», «закройщик»; для специализации «Сварочное производство» – профессия «сварщик» и т.д.

При разработке профессиональной образовательной программы СПО на базе НПО в колледже проведен сравнительный анализ:

- Классификатора специальностей СПО и Перечня профессий и специальностей НПО с целью установления родственных специальностей СПО и профессий НПО;

- государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям СПО и государственных требований к обязательному минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников по родственным профессиям НПО с целью установления преемственности содержания образования;

- учебно-программной документации по специальности СПО и учебно-программной документации по родственной профессии НПО с целью установления преемственных учебных элементов и формирования содержания профессиональных образовательных программ СПО на базе НПО.

Содержание СПО по специальности 0308 Профессиональное обучение преемственно с содержанием НПО по родственной профессии (единство объекта труда, единообразие дидактических единиц, одноименность учебных дисциплин), в связи с чем оно может быть сокращено при подготовке специалиста среднего звена на базе родственной профессии НПО.

Однако вследствие различий в профессиональных функциях специалиста среднего звена и рабочего родственной ему профессии НПО сокращение объема содержания образования при подготовке специалиста с СПО на базе родственной профессии НПО может быть осуществлено только применительно к тем дидактическим единицам (учебным элементам), которые при обучении по рабочей профессии НПО были освоены на уровне, эквивалентном требованиям, определенным ГОС СПО.

Преемственными учебными элементами по специальности 0308 Профессиональное обучение являются производственное обучение по родственной профессии НПО в объеме 900 ч, а также практика по профилю специальности (360 ч). Перезачет указанного объема часов дает возможность колледжу сократить образовательную программу по специальности 0308 на 1 год по сравнению с полным сроком освоения образовательной программы.

Работа коллектива колледжа в контексте развития непрерывного образования опирается на приложение к письму Минобразования России от

06.01.2000 и нацелена на решение одной из важных социально-экономических проблем – реализацию потребностей населения в получении профессионального образования или профессиональной переподготовке в наиболее короткие сроки и по профессиям, дающим материальное преимущество.

Однако решение этой проблемы, как показывает практика внедрения ГОС СПО 2002 г., одностороннее. Накопились противоречия между содержанием ГОС по специальности 0308 Профессиональное обучение и личностной ориентацией образования. На сегодняшний день колледж участвует в разработке и внедрении профильной подготовки в общеобразовательной школе. В группах совместно с выпускниками учреждений НПО учатся и выпускники школ, имеющие родственные с будущей специализацией профессии. Однако мы вынуждены для последних повторять курс обучения по профессии по программе НПО согласно ГОС СПО по специальности 0308 Профессиональное обучение в объеме 900 ч. И это несмотря на то, что разряд по рабочей профессии в процессе обучения в колледже студенты уже повысили. Данное противоречие, считаем, можно решить, дополнив формулировку ГОС СПО по специальности 0308 Профессиональное обучение: «Дидактические единицы дисциплины СД.03 устанавливаются согласно государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников НПО, *системы цеховой учебы и межшкольных учебно-производственных комбинатов* по осваиваемой студентами рабочей профессии или должности служащего». Увеличение нормативного срока обучения до 4 лет 10 мес., а на заочном отделении – соответственно до 5 лет 10 мес. отрицательно сказалось на конкурсе при поступлении в колледж. Абитуриенты, закончив 11 классов, предпочитают идти в вузы. С учетом демографической ситуации в стране это может привести к сокращению численности профессионально-педагогических кадров, в то время как учреждения НПО нередко комплектуются людьми профессионально некомпетентными.

Исходя из сложившейся ситуации, в организации учебного процесса необходимо делать упор на непрерывность профессионально-педагогического образования (ППО) не только в рамках преемственности среднего и высшего ППО, что при установленных нормативных сроках обучения и нескорректированности объема и перечня дисциплин в государственных образовательных стандартах довольно проблематично, но даже в большей степени – в рамках преемственности НПО, обучения в межшкольных

учебно-производственных комбинатах (агрошколы и др.) и СПО. Необходимо вернуться к обсуждению содержания ГОС СПО по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям) и более детально продумать содержание дополнительного обучения, а также производственного обучения и технологии выполнения работ (по рабочей профессии) в объеме 900 ч.

Конечной целью производственного обучения является получение рабочей профессии по программе НПО. Так как укомплектовать группы только выпускниками училищ и лицеев невозможно, то образуются смешанные группы, в которые входят и выпускники школ. Возможны три варианта обучения выпускников школ по 900-часовой программе, два из них позволяют выпускникам НПО получить специальность 0308 в сокращенные сроки, а именно:

- организация обучения по программе НПО на втором курсе (в начале образовательной программы);
- организация обучения по программе НПО на пятом курсе (в конце образовательной программы).

Существует еще и третий вариант подготовки по 900-часовой программе – смешанный, т. е. в процессе обучения равномерно на всех курсах. В этом случае мы теряем выпускников учреждений НПО из-за длительности обучения.

Эта проблема довольно остро ощущается во всех ССУЗах, ведущих подготовку по специальности 0308, а некоторые просто сокращают по ней набор. В Читинском государственном профессионально-педагогическом колледже это основная специальность, по которой организована подготовка специалистов по шести отраслям. Потребность в кадрах региона и прилегающих областей не снижается. Поэтому мы стараемся сохранить данное направление подготовки профессионально-педагогических кадров, работаем над повышением качества образовательных услуг и рассчитываем на поддержку Министерства образования и науки РФ, научно-методического центра «Профессионал» и руководителей вузов и ССУЗов в решении возникающих в процессе реализации ГОС СПО 2002 г. проблем.