

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

В настоящее время на производстве и в социальной сфере работает 20 млн чел. со средним специальным образованием, т.е. более 30% занятого населения страны. В промышленном производстве 17% рабочих имеют среднее специальное образование. В ближайшие годы ставится задача довести эту цифру до 35%.

Динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного, малоэффективного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости определяют постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.

Изменение квалификационных требований на рынке труда, быстрая смена знаний, умений и навыков, необходимость их обновления требуют создания новых образовательных структур, различных по видам и формам обучения, в которых могли бы реализовываться программы среднего и начального образования. Вступив в XXI столетие, мы должны утвердить новое понимание роли профессионального образования. Формула «образование на всю жизнь» должна уступить место формуле «обучение в течение всей жизни».

Согласно приказу Министерства образования Российской Федерации, Шадринский государственный профессионально-педагогический колледж с 1 января 2004 г. реорганизован путем присоединения к нему Шадринского автомеханического техникума и Шадринского профессионального училища № 14.

Реорганизация учебных заведений позволяет не только сохранить педагогические коллективы и федеральное финансирование. После объединения колледж становится многоуровневым, многофункциональным, многопрофильным образовательным комплексом с разветвленной материальной базой, сильным педагогическим потенциалом, значительно увеличивается количество специальностей.

При создании единого образовательного комплекса перед коллективом ставилась цель подготовить высококвалифицированного специалиста,

легко адаптирующегося на рынке труда, способного к реализации своих возможностей.

В условиях существующего дефицита кадров, высокого возрастного ценза работающих, естественного их выбытия через 3 – 4 года прогнозируется резкое увеличение спроса на специалистов среднего звена со стороны промышленных предприятий, малого и среднего бизнеса. Необходимо учитывать рост потребности в специалистах различных направлений, но преимущественное развитие должны получать технические специальности как основа обеспечения кадрами не только производственного сектора экономики, но и сферы сервиса и услуг. Материальная база и педагогический коллектив вновь созданного колледжа позволяют это осуществлять.

Именно колледж должен взять на себя новую для системы среднего профессионального образования социально-экономическую функцию повышения квалификации кадров, переподготовки высвобождающихся работников, безработных, мигрантов, беженцев, демобилизованных из Вооруженных сил в целях скорейшей интеграции в общественную жизнь, включения в трудовую деятельность.

Легко сменить название учреждения, провозгласить иную цель, но изменить внутреннюю установку педагогов, стиль их мышления и деятельности – задача чрезвычайно трудная. Однако, не решив ее, невозможно изменить психологию каждого педагога в отдельности и имидж образовательного учреждения в целом.

Время безликих учебных заведений прошло. Сегодня необходимо выделяться из общей массы. Это достигается прежде всего благодаря применению новых технологий, организации учебного процесса в соответствии с требованиями рынка труда и современными достижениями науки и техники.

Важное значение имеет имидж учебного заведения, детали внешней атрибутики. Под внешней атрибутикой понимаются слова, лозунги, действия, которые способствуют узнаваемости учебного заведения на рынке образовательных услуг не только в своем регионе, но и во всероссийском масштабе.

Формирование единого образовательного комплекса позволит решить следующие задачи:

1. Создать единое многоуровневое, многопрофильное учебное заведение с вертикальной структурой взаимодействия (школа – профессиональное училище – колледж – вуз) на основе сопряженных планов с соблюдением принципов:

- завершенности обучения на каждой ступени профессиональной подготовки;

- преемственности учебных программ;
- правовой основы взаимодействия образовательных учреждений.

Необходимо сформировать многоступенчатую, вариативную систему обучения. Каждый этап обучения должен иметь свой «карьерный профессиональный коридор».

Важно добиться вхождения колледжа в один или несколько университетских комплексов на ассоциативной основе, обеспечить договорные отношения с вузами по всем 17 специальностям, что будет способствовать повышению престижности обучения в колледже.

2. Значительно повысить качество образовательных услуг. Под качеством образования понимается степень достижения поставленных в учебном заведении задач, иначе говоря, соотношение цели и результата. Для решения этой задачи необходимы:

- эффективное использование педагогических кадров, материально-технической и учебной базы;
- изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
- внедрение информационных технологий в учебный процесс;
- повышение мотивации педагогов и мастеров производственного обучения к повышению квалификации и пересмотру методов обучения;
- разработка учебных программ на основе анализа рынка труда;
- проведение целенаправленной методической работы по созданию модели выпускника, конкурентоспособного на рынке труда.

3. Увеличить объем дополнительных образовательных услуг не только для Курганской области, но и для региона; на основе анализа рынка труда развивать курсовую подготовку, переподготовку и повышение квалификации по приоритетным направлениям и специальностям в следующих областях:

- информатика и компьютерные технологии;
- энергетика и теплоэнергетика;
- строительство и машиностроение;
- государственное и муниципальное управление;
- бытовое обслуживание и производство товаров и услуг.

4. В целях совершенствования учебной и производственной практики, повышения качества образовательных услуг и увеличения внебюд-

жетных поступлений значительно активизировать учебно-производственную деятельность колледжа. Для этого необходимо:

- увеличить площади и объем продукции учебно-подсобного хозяйства;
- добиться выпуска готовой продукции учебно-производственных мастерских: деревообрабатывающих, металлообрабатывающих, слесарных;
- повысить рентабельность работы котельной, проведя ее реконструкцию с применением энергоснабжающих технологий.

При решении поставленных задач возникают следующие затруднения:

- неготовность управленческого персонала к инновациям, неспособность к овладению методикой анализа рынка труда, слабая мотивация к исследовательской деятельности;
- расхождение между требованиями к модели выпускника и реально приобретенными знаниями и профессиональными навыками, отсутствие обратной связи с социальными партнерами и работодателями;
- слабая методическая и практическая помощь педагогам со стороны соответствующих служб учебного заведения в освоении отечественного и зарубежного профессионального опыта;
- недостаточность средств на обеспечение современных энергоемких и трудозатратных специальностей, информационных и коммуникационных технологий.

Поставленные задачи требуют напряженной, кропотливой работы всего коллектива преподавателей, мастеров производственного обучения, обслуживающего персонала и особенно руководителей.

Н.В. Панова

УПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЕМ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Основой прогрессивного развития каждой страны и всего человечества в целом является сам человек, его нравственная позиция, многоплановая природосообразная деятельность, культура, образованность, профессиональная компетентность [2, с. 18].