

наукам» [3], раздел «Требования к анализу литературы», в котором предлагаются стилистические обороты, с помощью которых можно соединять цитаты разных авторов в связанный текст, и перечень глаголов и словосочетаний из учебного пособия Т. П. Сальниковой [2], которые можно использовать при ссылке на авторские высказывания (суждения).

По завершении работы каждый студент вслух зачитывает свой текст, и студенты в результате убеждаются, что у всех тексты получаются разными. Это лишний раз подтверждает тезис о том, что два человека, работая индивидуально, свои мысли одинаково изложить в принципе не могут.

Универсальность данного алгоритма состоит, во-первых, в том, что его можно использовать при написании любого текста реферативного характера, и, во-вторых, в том, что у любого студента, независимо от уровня развития навыков связного изложения письменной речи, непременно формируется заданное умение на одном из трех уровней: высоком, среднем или низком.

Список литературы

1. *Геологический словарь* [Электронный ресурс]: в 2 томах / под ред. К. Н. Паффенгольца [и др.]. Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_geolog/5913.

2. *Исследовательская деятельность студентов* : учебное пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. Москва : Сфера, 2005. 96 с.

3. *Орехова Т. Ф.* Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : методическое пособие для студентов дневных и заочных отделений педагогических факультетов / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. Магнитогорск: Изд-во Магнитог. ун-та, 2009. 139 с.

4. *Талызина Н. Ф.* Алгоритмизация [Электронный ресурс] // Российская педагогическая энциклопедия. Режим доступа: <http://pedagogicheskaya.academic.ru>.

УДК 371.13:37.013.2

Н. В. Ронжина, Г. М. Романцев

N. V. Ronzhina, G. M. Romantsev

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg
obrpravo@yandex.ru, gennadij.romantsev@rsvpu.ru*

ПРИНЦИП ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

PRINCIPLE OF PURPOSE IN THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL AND PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION AT THE PRESENT STAGE

Аннотация. Принцип целеполагания положен в основу деления педагогического образования на виды: общепедагогическое и профессионально-педагогическое. Особый предмет исследования и специальные методы являются доказательством их специфичности, уникальности и выполнения важной миссии в обществе и государстве.

Abstract. The principle of goal setting is the basis for the division of pedagogical education into types: general pedagogical and vocational pedagogy. A special subject of research and special methods are proof of their specificity, uniqueness and fulfillment of an important mission in society and the state.

Ключевые слова: принцип целеполагания, профессиональная педагогика, профессионально-педагогическое образование.

Keywords: principle of goal-setting, professional pedagogy, professional pedagogical education.

Определение роли и места принципа целеполагания в развитии системы педагогического образования на современном этапе выявило ряд проблем теоретического и практического характера, на которых есть необходимость остановиться в данном исследовании подробнее:

1. Понятие и сущность педагогического образования в современной науке.
2. Понятие профессионального образования, место педагогического образования в этой системе.
3. Специфика профессионально-педагогического образования, соотношение его с профессиональным и педагогическим образованием.
4. Целеполагание как основа деления педагогического образования на общепедагогическое и профессионально-педагогическое образование.

Как известно, от определения понятий, их четкости, однозначности и непротиворечивости зависит точность нашего мышления. Еще в XIX в. английский ученый-естествоиспытатель Д. Гершель заметил, что «...нельзя внести точность в рассуждения, если она сначала не введена в определения» [цит. по: 5, с. 74]. Поэтому весьма важным представляется сформулировать искомое определение, в частности, нас интересует современная трактовка понятия «педагогическое образование». Чтобы внести ясность в содержание и сущность данного понятия, мы обратились к ряду энциклопедических изданий более раннего периода. «Большая советская энциклопедия» (БСЭ) гласит: «Педагогическое образование – это система подготовки педагогических кадров (учителей, воспитателей и т. п.) для общеобразовательной школы и других учебно-воспитательных учреждений в педагогических институтах, училищах и университетах; в широком смысле – подготовка педагогических и научно-педагогических кадров для учебных заведений всех типов, включая *профессионально-технические, средние специальные и высшие*» [4]. И далее в БСЭ повествуется об истории развития, по существу, учительского образования, т. е. о системе подготовки учителей в дореволюционной России и в советский период, а также о развитии системы подготовки учителей в педагогических училищах, институтах и университетах. Несмотря на это, можно констатировать тот факт, что в 70-е гг. XX столетия в БСЭ педагогическое образование в широком смысле слова понималось именно как подготовка преподавательских кадров для общего и профессионального образования.

По мнению А. А. Вербицкого и М. Н. Костиковой, под педагогическим образованием следует понимать «...систему подготовки специалистов общего (дошкольного, начального, базового и среднего) образования». К работникам этой категории авторы относят также преподавателей общеобразовательных дисциплин профессиональных учебных заведений, педагогический персонал учреждений дополнительного образования детей и молодежи, социальных педагогов. Правда, далее в работе говорится, что «...по мере дифференциации педагогической деятельности самостоятельными отрас-

лями стали дефектологическое образование и инженерно-педагогическое образование» [13, с. 14]. Также говорится, по сути, о широком понимании педагогического образования, хотя инженерно-педагогическому образованию уделено незначительное внимание.

В «Педагогическом энциклопедическом словаре» опубликована статья Б. М. Бим-Бада [2, с. 193] о педагогическом образовании, в которой повторяется то же толкование исследуемого понятия, что и в предыдущем исследовании. Автор обращает внимание на то, что согласно Закону «Об образовании» 1992 г. были определены шесть направлений образовательных курсов в системе педагогического образования: «Естествознание», «Гуманитарные знания», «Социально-экономические знания», «Педагогика», «Искусство» и, наконец, «Профессиональное обучение». Он отмечает, что интеграция образовательных курсов в одном направлении позволит преодолеть утилитарный подход к педагогическому образованию, поможет стимулировать формирование целостного творческого мировоззрения педагога. Из представленного высказывания не становится очевидным, что профессиональное обучение имеет непосредственное отношение к подготовке педагога профессионального обучения. Скорее всего, речь идет о подготовке учителей для школ разного типа.

Мнение Ж. Н. Пономаревой (2015 г.) мало чем отличается от воззрений авторов 1990–2000-х гг. Она пишет, повторяя уже известное: «Педагогическое образование – это система, разработанная для подготовки специалистов общего, а также дошкольного, начального, базового и среднего образования. Также обучаются преподаватели общеобразовательных дисциплин и профессиональных учебных заведений, педагоги учреждений, занимающиеся дополнительным образованием детей, социальные работники и другие. Если рассматривать этот термин в широком смысле, то зачастую он используется, когда говорят о профессиональной подготовке всех лиц, которые имеют отношение к воспитанию и образованию подрастающего поколения (родители в том числе)». Но надо отдать должное автору (хотя это не ее открытие), так как именно она указывает, что существует в системе профессионального образования профессионально-педагогическое образование, которое «...предполагает формирование такой личности, которая способна эффективно реализовать себя в сферах начального и среднего профессионального образования, может осуществить все компоненты интегративного образовательного процесса, выполнить полный спектр профессионально-образовательных функций. Педагогическое образование и профессионально-педагогическое взаимосвязаны, но последнее стало более общим» [12].

Последнее высказывание автора звучит не убедительно, поскольку в статье говорится о том, что в рамках профессионального образования есть два вида образования: педагогическое и профессионально-педагогическое, что вполне справедливо. Тогда становится непонятно, по каким основаниям профессионально-педагогическое образование можно считать более широким, нежели педагогическое образование.

Таким образом, педагогическое образование традиционно понимали как образование, направленное на подготовку учительских кадров для системы общего образования. Но реалии последнего десятилетия внесли существенные изменения в понимание как педагогического, так и профессионального образования.

От краткого историко-теоретического экскурса перейдем к содержанию понятий, данному в современных нормативных правовых актах Российской Федерации, в частности, к Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно данному Закону образование подразделяется на общее, профессиональное, дополни-

тельное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование). В ст. 2 Закона даются определения общего и профессионального образования:

– *общее образование* – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных *общеобразовательных* программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

– *профессиональное образование* – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных *профессиональных* образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих *вести профессиональную деятельность* в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности [8].

Из определений следует, что целью общего образования является формирование личности, гражданина своей страны, социализация, а цель профессионального образования заключается в получении профессии. Именно отсюда начинается действие принципа целеполагания в развитии образования.

Цель общего образования – освоение жизненного опыта человечества в большей степени на теоретическом уровне, главной целью которого, в свою очередь, остаются знания, на их базе сегодня предполагается реализовывать комплекс универсальных умений, общекультурных и базовых компетенций, согласно ФГОС общего образования. Овладение способами мыслительной деятельности направлено на умственное, интеллектуальное развитие обучающегося. Это предмет и задача общего образования.

Овладение же способами предметной деятельности непосредственно связано с овладением практическими умениями, компетенциями, в том числе трудовыми, профессиональными. Развитие компетентностного подхода зависит от осознания обществом необходимости придания образованию деятельностной направленности. В связи с этим в ФГОС профессионального образования представлен комплекс общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, в которых определяющими являются глаголы – уметь, владеть, быть готовым, быть способным к совершению конкретных действий. И хотя общее и профессиональное образование частично взаимопроникают друг в друга (согласно принципу двойного вхождения базисных компонентов содержания образования в систему), каждое из них имеет свою основную цель, что и определяет их специфику, самостоятельность, значение для формирующейся в процессе образовательной деятельности личности и роль в обществе. Основная задача высшего образования, как пишет В. В. Байлук, – формирование духовно-творческой личности специалиста, способного к продуктивной *профессиональной* и личностной самореализации в интересах общества и самого себя [1, с. 16]. Цель и задачи профессионального образования дают расширенное понимание данного понятия и включают в себя все виды профессиональной подготовки специалистов всех уровней (СПО, ВО, дополнительное профессиональное образование) и всех отраслей (медицина, военное дело, спорт, инженерия, образование и др.). Таким образом, профессиональное образование – самое широкое, с точки зрения логики, а отраслевые виды образования, соответственно, являются его видами, в том числе и педагогическое образование.

Важным в контексте данной статьи представляется приказ Министерства образования и науки РФ, в котором определен перечень направлений подготовки высшего

образования и отдельно выделено «Образование и педагогические науки» [9]. В настоящее время создается новая система педагогического образования, которая включает в себя четыре направления подготовки бакалавров для общего образования и одно – для профессионального, три направления подготовки магистров для общего образования и одно – для профессионального. Из данной структуры виден явный «крен» с сторону общего педагогического образования и подготовку учителей для школ, или, по новому классификатору, академических и прикладных бакалавров, трудоустройство которых явно направлено в сторону общеобразовательных организаций. Систему же подготовки для всех профессиональных образовательных организаций вместили в одно направление. Анализируя данный подход, всю педагогическую проблематику по целевой подготовке преподавателей для системы общего и профессионального образования можно условно разделить на две группы:

1. Подготовка преподавателей для системы социализации – это задача системы педагогического образования (педагогические вузы).

2. Подготовка преподавателей для системы профессионализации – назначение системы профессионально-педагогического образования (профессионально-педагогические вузы).

Но с сожалением нужно признать, что данное понимание и деление остается в области желаемого и должного, в области научных разработок и обоснований. Соответственно этому пониманию и принципу целеполагания систему педагогического образования также нужно делить по дихотомическому принципу конечной цели и адресата подготовки: общеобразовательные и профессионально-образовательные организации. В этом случае педагогическое образование нужно осуществлять в рамках общепедагогической подготовки в педагогических вузах (для школ) и профессионально-педагогической подготовки для всех уровней системы профессионального образования (колледжей, техникумов, вузов и т. д.).

Анализ номенклатуры специальностей научных работников по педагогическим наукам [6] показывает, что из всех представленных только одно имеет непосредственное отношение к профессиональному образованию: 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. Специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования подразумевает подготовку научных работников по разным отраслям педагогической науки в рамках исторической, теоретической и методологической проблематики, в том числе и профессиональной педагогики как истории, теории и методологии профессионального образования. Тем не менее, есть необходимость включения в этот перечень отдельной специальности – *Профессиональная педагогика, история, теория и методология профессионального образования*.

Важным видом профессионального образования в современном обществе является профессионально-педагогическое образование (ППО), но следует отметить, что это понятие вообще отсутствует в нормативно-правовых документах. Система же ППО в стране еще только формируется. Актуальной для современной педагогической науки выступает необходимость создания новой научно обоснованной концепции, некой идеальной модели системы профессионально-педагогического образования и дальнейшее воплощение ее в практику образования [6].

Создание модели развития профессионально-педагогического образования в России на современном этапе сталкивается с рядом проблем как теоретического, так и практического, прикладного характера. Во-первых, в рамках теории и нормативно-правового

обеспечения профессионального образования не определено понятие «система профессионально-педагогического образования». Это ведет к проблеме смешения таких видов образования, как *профессиональное педагогическое образование*, осуществляемое в педагогических вузах и колледжах (целью которых является подготовка бакалавров и магистров (учителей) для общеобразовательных организаций (школ) и средних профессиональных образовательных организаций – педагогических колледжей), и *профессионально-педагогическое образование*, реализуемое в профессионально-педагогических образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Главная задача профессионально-педагогического образования состоит в подготовке бакалавров и магистров для работы в организациях среднего и дополнительного профессионального образования. Данный вид подготовки регламентируется рядом нормативных правовых документов и имеет ряд существенных отличий от педагогического образования.

Во-вторых, понятие «профессионально-педагогическое образование» имеет свое историческое развитие и, исходя из сегодняшних реалий в сфере экономики и профессионального образования, современную трактовку, сущностное наполнение и, своего рода, иную социальную миссию.

Наконец, принцип целеполагания находит отражение и логическое завершение в определенном смысле в принятии отдельных, самостоятельных профессиональных стандартов для педагогов общего образования и педагогов профессионального образования: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [10] и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [11]. Успех реформ в профессиональном образовании напрямую связан с обновлением преподавательского корпуса. В настоящее время представлены как радикальные, революционные меры, такие как масштабное обновление преподавательского состава за счет привлечения людей из сферы бизнеса (успешных практиков), так и эволюционные – работа с ценностно-мотивационными установками преподавателей, введение эффективного контракта, обновление программ, форм и методов повышения квалификации. В течение последних лет активно обсуждается *компетентностная модель современного преподавателя*, особенно в системе профессионального образования [3, с. 14].

На основе вышесказанного отметим, что в стране существует система профессионального образования, включающая в себя основные *образовательные программы* различного уровня и направленности, федеральные государственные образовательные *стандарты* и федеральные государственные требования; существует сеть научных *организаций*, реализующих эти стандарты; есть органы, осуществляющие *управление* в сфере образования и, наконец, есть лица, *осуществляющие деятельность в области образования*. Но нет научной *концепции* профессионального образования, где были бы определены перспективы его развития. Это объективная причина создания принципиально новой модели развития профессионально-педагогического образования.

Выстраивая модель развития профессионально-педагогического образования, необходимо:

– придать понятию «профессионально-педагогическое образование» системный характер: выявить его специфические черты, закономерности и прогностический характер развития;

– разделить систему педагогического образования на две подсистемы – подготовку преподавателей для общеобразовательных организаций (педагогические вузы) и профессионально-образовательных организаций (колледжи, техникумы, вузы, организации дополнительного профессионального образования);

– привести в соответствие федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОСы) с профессиональными стандартами;

– создать условия (на государственном уровне путем введения специальных нормативных правовых актов) для разрешения противоречия между расширением сети профессиональных образовательных организаций и возрастающей потребностью в квалифицированных педагогах профессионального обучения, образования и дополнительного профессионального образования;

– создать условия для формирования современного профессионального мышления на двух уровнях: общем (инвариантном) уровне, связанным с формированием в системе профессионального образования ключевых компетенций обучающихся, и сформированным на его базе вариативном уровне отраслевого профессионального мышления (инженерного, медицинского, педагогического, спортивного, военного и др.). Принцип бинарности заложен в содержании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, в которых отражены требования к формированию общекультурных и профессиональных компетенций;

– обеспечить всю систему подготовки и переподготовки преподавателей для всех профессий и для всех уровней профессионального образования и обучения – на первом (инвариантном) уровне осуществить методическую и психолого-педагогическую подготовку исходя из принципа профессионального целеполагания и формирования профессиональной компетентности в рамках профессионально-педагогического образования в образовательных организациях профессионально-педагогического профиля;

– обосновать необходимость создания полномасштабной системы подготовки профессиональных педагогов в стране в соответствии с содержанием и идеологией нового профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Профессионально-педагогическое образование призвано готовить специалиста, умеющего работать в быстроменяющихся условиях производства, что вновь находит отражение в прогностической функции данного вида образования.

Основываясь на идее целеполагания, следует отметить, что педагогика как наука включает в себя две большие отрасли: общеобразовательную и профессиональную. Остальные же виды педагогического знания конкретизируются уже в этих двух основных отраслях. Это деление позволяет заложить в проектирование модели развития профессионально-педагогического образования важную идею *профессионального целеполагания* и компетентностного проектирования подготовки будущего педагога профессионального образования.

Основная задача профессиональной педагогики как науки – сформировать в процессе профессионального образования вектор профессионального становления личности в современной постиндустриальной эпохе, пронизывающий всю жизнь индивида, получающего образование. В этом заключается смысл внутренней логики развития профессиональной педагогики как самостоятельной науки и, в определенном смысле, практической сферы деятельности. В рамках современного развития общества, в усло-

виях усиливающейся конкуренции на рынке труда остро встает вопрос о подготовке специалиста в этих новых условиях. В зависимости от того, кто из выпускников системы профессионального образования сможет предложить на рынке труда высокие профессиональные качества во владении профессиональными компетенциями, в том и будет реальная потребность у работодателя.

Список литературы

1. *Байлук В. В.* Формирование готовности будущих специалистов в вузе к профессиональной самореализации: монография / В. В. Байлук. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2016. 454 с.

2. *Бим-Бад Б. М.* Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. Москва: Большая Российская энциклопедия, 2008. 528 с.

3. *Блинов В. И.* Разработка профстандартов в области образования и науки / В. И. Блинов, О. Ф. Батрова, А. А. Факторович // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. 2013. № 4. С. 14–25.

4. *Большая советская энциклопедия*: в 30 томах. 3-е изд. Москва: Советская энциклопедия, 1969–1978.

5. *Дегтярев М. Г.* Логика: учебник для студентов юридических вузов / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. Москва: ПЕРСЭ, 2013. 288 с.

6. *Дорожкин Е. М.* Методология профессионально-педагогического образования: теория и практика (теоретико-методологические основания профессионально-педагогического образования) / Е. М. Дорожкин, Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2014. № 9. С. 4–20.

7. *Номенклатура специальностей научных работников по педагогическим специальностям*: приказ Министерства образования и науки РФ от 25.02.2009 № 59 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2004. № 25. Ст. 2562.

8. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 05.05.2014 № 84-ФЗ) // Российская газета. 2012. 31 дек.

9. *Об утверждении* перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 // Российская газета. 2013. 1 нояб.

10. *Об утверждении* профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н // Российская газета. 2013. 18 дек.

11. *Об утверждении* профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 608 н // Российская газета. 2015. 28 сент.

12. *Пономарева Ж. Н.* Современное педагогическое образование в РФ [Электронный ресурс] / Ж. Н. Пономарев // Режим доступа: <http://fb.ru/article/173072/sovremennoe-pedagogicheskoe-obrazovanie-v-rf>.

13. *Состояние, проблемы и стратегия* развития педагогического образования / под ред. А. А. Вербицкого, М. Н. Костиковой. Москва: Изд-во Федер. ин-та образования, 1996. 33 с.