

ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

INTERACTIVE COMMUNICATION AS THE CONDITION OF PREPARATION OF THE MASTER OF PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются основные аспекты интерактивности и интерактивного взаимодействия в подготовке магистров профессионального обучения.

Abstract. The main aspects of interactivity and interactive communication in the preparation of masters of professional education were considered in the article.

Ключевые слова: интерактив, интерактивное взаимодействие, компетентностная модель, компетентностный подход, профессионально мобильная личность.

Keywords: interactive, interactive communication, competence model, competence approach, professionally mobile person.

Изменения, происходящие в современном российском обществе, определяют новые запросы и требования к системе отечественного профессионального образования. Актуальна проблема качества подготовки магистров профессионального обучения к профессиональной деятельности. Она обостряется целым рядом процессов, протекающих по нарастающей: сокращением периода обновления информации, которая устаревает еще до завершения цикла подготовки специалиста, смещением приоритетов рынка труда в сторону востребованности у специалиста не столько самих знаний, сколько «пакета компетенций» [1, с. 7], несовершенством основных профессиональных образовательных программ и технологий подготовки кадров, несоответствием качества подготовки выпускников требованиям, предъявляемым наукой, бизнесом, новыми технологиями, которые базируются прежде всего на междисциплинарных знаниях и интерактивных технологиях.

На сегодняшний день одним из основных направлений развития профессионального образования остается переход от традиционной знаниевой парадигмы обучения к компетентностной модели подготовки выпускника.

Реализация компетентностного подхода нацелена на реформирование всех элементов системы российского образования: целей, задач, контента, форм, технологий. Это вызвано потребностями в профессиональных кадрах нового формата – специалистах, обладающих готовностью и способностью оперировать компетенциями в зависимости от сложившихся социально-профессиональных ситуаций, опираться на собственный и (или) чужой опыт для поиска нестандартного решения возникшей проблемы, конструктивно взаимодействовать и сотрудничать с субъектами в пространстве своей профессиональной деятельности и индивидуальном (личном) жизненном пространстве.

Все перечисленное (и не только это) характеризует магистра профессионального обучения как личность профессионально мобильную. Профессиональная мобильность

определяется его готовностью и способностью быстро «встраиваться» в новые социально-профессиональные обстоятельства, быть востребованным и достойно выдерживать конкуренцию в профессиональном сообществе. Профессиональная мобильность личности обеспечивается владением личностью комплексом компетенций, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям), которые формируются в условиях интерактивного образовательного пространства, с применением технологий интерактивного обучения и проектирования интерактивных методов и средств в образовательном пространстве организации.

Интерактивное взаимодействие является важнейшим компонентом реализации компетентного подхода в профессиональном образовании и необходимым условием качества подготовки магистра профессионального обучения как организатора, технолога образовательного процесса [3].

Понятие «интерактив» и дискурсивное поле применения данного понятия находятся в стадии активной научно-методической разработки. Можно выделить несколько значений понятия «интерактивность»:

- непосредственное взаимодействие между участниками коммуникации (зрителями, создателями передачи, программы), учет мнения зрителей и радиослушателей в прямом эфире [5, с. 410];

- интерактивное обучение (от англ. *interaction* – взаимодействие) – обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта [4, с. 107];

- обоюдная межсубъектная активность, или диалоговый режим активности, например, интерактивные образовательные технологии [6, с. 180];

- интер- (от лат. *inter* – «между, взаимно») – слово-префикс со значением взаимности, общности, промежуточности, срединности, переходности и т. п. [2, с. 205].

Традиционно интерактивность рассматривается как передача информации (от электронных ресурсов к пользователю, между участниками реального и виртуального общения, между художником и реципиентом), технология обучения, межсубъектное общение (диалог, полилог, диспут и др.). То есть интерактивность изучается как процесс, способ взаимодействия, выстроенный на основе обратной связи. При этом наиболее активно исследуется и применяется понятие «интерактив» в технологиях и подходах, основанных на освоении социально-культурных практик, в том числе образовательной практике: например, технологии социальных коммуникаций, технологии теле- и мультимедийных коммуникаций, технологии дистанционного обучения на основе интерактива, технологии интерактивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Технологический аспект интерактивности – исследовательская проблема, в которой подлежит изучению целый комплекс таких вопросов, как степень открытости и отстраненности субъектов интерактивного взаимодействия, степень осознанности этой отстраненности, степень достоверности и иллюзорности интерактивного взаимодействия, степень взаимопонимания, зависимость между интенсивностью интерактивного взаимодействия и смысловым наполнением его контента.

Наибольший интерес представляет понятие «интерактивность» как личностное качество, выражающееся в готовности и способности к общению, межсубъектному взаимодействию, как умение конструктивно работать совместно с членами профессионального

сообщества (коллеги, группа, коллектив и т. д.), выполнять функции организатора и координатора проектной деятельности (коллективной) в образовательном пространстве.

Вопросы интерактивного взаимодействия разрабатываются исследователями с позиции педагогического обеспечения в образовательном процессе технологии эффективного учебного взаимодействия между преподавателем и студентами, а также между студентами. Однако в научных работах недостаточно освещены аспекты интерактивности как профессионального качества, базирующегося на компетенциях личности магистра – педагога профессионального обучения. Проектирование образовательного процесса в организациях профессионального образования на основе компетентностного подхода ставит разработку данной проблемы в ряд первоочередных. Еще большую актуальность приобретает разработка интерактивности как качества магистра профессионального обучения в инновационной области организации проектного обучения: во-первых, как личностного качества профессионала; во-вторых, как личностной способности в контексте компетентностной парадигмы образования, проектирования образовательного процесса в системе профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОСа и профессионального стандарта.

Итак, переформатирование всех элементов системы российского образования нацелено на подготовку профессионально мобильных магистров профессионального обучения посредством проектирования и реализации интерактивного взаимодействия в образовательном процессе современной образовательной организации.

Понятия «интерактив» и «интерактивное взаимодействие» относятся к наиболее актуальным понятиям компетентностной парадигмы современного профессионального образования. Однако содержание понятия «интерактивность» как личностное качество магистра профессионального обучения разработано в меньшей степени, нежели технологический аспект интерактивности. Проблема формирования готовности и способности к интерактивному взаимодействию (интерактивности взаимодействия) как профессионального качества личности магистра профессионального обучения имеет несколько аспектов актуальности, требующих научного изучения.

Список литературы

1. *Байденко В.* Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3–13.

2. *Краткий словарь современных понятий и терминов* / Н. Т. Бунимович [и др.]; сост., общ. ред. В. А. Макаренко. 3-е изд., дораб. и доп. Москва: Республика, 2000. 670 с.

3. *Онлайн-платформа для формирования компетенций в корпоративных системах обучения* / Л. Г. Андреева [и др.] // Образование и наука. 2016. № 1. С. 76–94.

4. *Педагогический энциклопедический словарь* / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002. 528 с.

5. *Толковый словарь русского языка начала XXI века: актуальная лексика* / под ред. Г. Н. Скляревской. Москва: Эксмо, 2006. 1136 с.

6. *Тюмасева З. И.* Словарь-справочник современного общего образования: акмеологические, валеологические и экологические тайны / З. И. Тюмасева, Е. Н. Богданов, Н. П. Щербак. Санкт-Петербург: Питер, 2004. 464 с.