

М. И. Чукалкина, Н. В. Ломовцева

M. I. Chukalkina, N. V. Lomovtseva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg  
chukalkina.marina@gmail.com, natalya.lomovtseva@rsvpu.ru*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

### THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN EDUCATIONAL PROCESS

**Аннотация.** Представлен опыт использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе Российского государственного профессионально-педагогического университета.

**Abstract.** This article discusses the possibility of using electronic educational resources in educational process of Russian state vocational pedagogical university (RSVPU).

**Ключевые слова:** электронные образовательные ресурсы, учебный процесс.

**Keywords:** electronic educational resources, educational process.

На сегодняшний день традиционных технологий обучения недостаточно для качественной подготовки обучающихся. Согласно концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. необходимо внедрять и использовать технологии, способствующие формированию более высокого уровня подготовки обучающихся для реализации программ с использованием инновационных технологий [2]. Инновационные технологии обучения, кроме всего прочего, подразумевают обязательное наличие электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по различным предметным областям. В связи с этим особое внимание необходимо уделить использованию ЭОР в учебном процессе. Для формирования четкой картины использования ЭОР, необходимо рассмотреть данный вопрос на примере конкретного образовательного учреждения, в качестве которого мы выбрали Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ).

Как известно, современные ЭОР содержат информацию, используемую в образовательных целях, предполагают обязательное применение электронных устройств.

Электронные образовательные ресурсы – это совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио- и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенных на компьютерных носителях и (или) в сети Интернет [1, 5].

К таким ресурсам можно отнести электронные интерактивные учебники, электронные справочники, компьютерные справочники и автоматизированные тесты для проверки усвоения знаний, тренажеры, обучающие игры и многое другое, что можно применить для обеспечения успешности учебного процесса [4].

В РГППУ активно разрабатываются и внедряются ЭОР, отражающие определенную специфику преподаваемых дисциплин.

Отличным примером служат электронные учебные пособия и практикумы, сопровождающие практические занятия по различным дисциплинам. Подобных электрон-

ных учебных пособий и практикумов в университете насчитывается большое количество. Многие из них содержат не только практические задания, но и блок теоретической информации, и контроль усвоения полученных знаний, навыков.

Тренажерам и эмуляторам следует уделить особое внимание – они помогают четко усвоить и закрепить определенную последовательность действий для достижения необходимого результата. В них предусмотрены последовательные задания, доступные по факту выполнения предыдущего задания, а также подсказки в случае затруднения. Такие тренажеры также активно используются на практических занятиях в университете.

Стоит отметить, что преподаватели сопровождают и свои теоретические занятия демонстрационными материалами, для чего успешно используют мультимедийное оборудование аудиторий.

Также в РГППУ применяются некоторые онлайн-инструменты для организации процесса обучения, например, информационная система «Таймлайн» [3].

Информационная система «Таймлайн» является электронной информационно-образовательной средой для организации учебного процесса и предусматривает следующее:

- обучение согласно графику дисциплины. Для каждой учебной дисциплины предусмотрен недельный блок, который включает учет посещаемости занятий, просмотр и получение заданий, отправку работ преподавателю и последующий просмотр полученных результатов (баллов);

- автоматизированный контроль знаний студентов в информационной системе «Тесты»;

- доступ к электронным версиям учебно-методических изданий университета», который предоставляет информационная система «Электронные учебно-методические комплексы дисциплин»;

- ведение личного портфолио в информационной системе учета достижений студентов по направлениям деятельности.

Подводя итоги, следует отметить, что на сегодняшний день РГППУ активно использует в учебном процессе ЭОР по различным предметным областям, что значительно повышает интерес обучающихся и, как следствие, способствует формированию более высокого уровня подготовки для реализации программ с использованием инновационных технологий.

### Список литературы

1. *Исупова Н. И.* Использование электронных образовательных ресурсов для реализации активных и интерактивных форм и методов обучения / Н. И. Исупова, Т. Н. Суворова // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2014. Т. 26. С. 136–140.

2. *Концепция* Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.stgau.ru/cuko/docs/konceptcija1620.pdf>.

3. *Российский* государственный профессионально-педагогический университет [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.rsvpu.ru/studentu-elektronnye-resursy/>.

4. *Стариченко Б. Е.* О соотношении понятий электронного обучения в высшей школе / Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова., А. В. Слепухин // Образование и наука. 2014. № 9. С. 51–68.

5. *Урбанович Ю. П.* Современные электронные образовательные ресурсы в образовательной практике / Ю. П. Урбанович, Н. В. Ломовцева // Новые информационные технологии в образовании: материалы 8-й Международной научно-практической конференции / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. С. 92–95.