

лы своих возможностей более рационально, нежели в обыденной жизни. Малоисследованной темой социализации военнослужащих остается проблема формирования умения подчиняться правилам, процедурам и приказам. И это – не единственная проблема, к которой следует обратиться, исследуя актуальные проблемы восстановления социализирующей роли армии как фактора становления гражданского общества.

И. А. Бурова

САМООБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ*

В последнее десятилетие в связи с внедрением компьютерных технологий и программ в образовательной системе происходят изменения. Для образования и самообразования, в частности, существенное значение имеет оперативное получение достоверной информации. Сегодня ситуацией владеет тот, кто умеет получать наиболее точную информацию в достаточно быстрые сроки. Современная система образования слабо реализует эту функцию, так как она достаточно консервативна и медленно реагирует на социальные изменения. Указанную проблему позволяет решить самообразование.

Традиционно самообразовательная деятельность реализуется через систему дополнительного образования, которое, таким образом, обретает институциональные формы. Дополнительное образование можно считать институциональной формой самообразования.

В сложившихся условиях происходит отделение самообразования от институционального образования, при этом самообразование выходит на первый план. Однако, несмотря на всевозрастающую роль самообразования, оно не может существовать без какой-либо основы. Такой основой остается образование, полученное в учебных заведениях. Образование взаимодействует с самообразованием. Это взаимосвязанные процессы, которые обогащают друг друга.

Для самообразования, безусловно, необходима определенная материальная база, т. е. компьютерные программы, книги и др. Самообразовательная деятельность не может осуществляться без материального подкре-

* Статья написана под руководством старшего преподавателя кафедры педагогики РГТПУ Е. Ю. Кашниковой.

пления, таковым является развитие информационного общества, которое приходит на смену трудовому. Огромное значение в этом обществе приобретает информация.

Переход к информационному обществу начался в конце XX в. При этом наряду с производством товара, что характерно для трудового общества, важным является производство и использование информации на базе компьютерных технологий. Информационное общество основывается на создании, распределении и потреблении информации. Деятельность индивида приобретает все более самостоятельный характер, главным становится работа с информацией. В таком обществе человек является субъектом потребления и распределения информации. Эти виды деятельности рассматриваются как «разновидности образовательной и самообразовательной деятельности» (Г. Е. Зборовский).

Таким образом, в информационном обществе ведущими являются индивид и его деятельность, которая в большей степени носит самостоятельный характер, поэтому можно говорить об особой роли самообразования.

В информационном обществе находит место не только внедрение новых компьютерных технологий, но и появляется новая «экранная культура» (Г. Е. Зборовский).

Ключевыми понятиями становятся «информационное общество», «знание», «образование», «самообразование».

Знание – одно из основных понятий информационного общества – связано с понятием «информация». В любом обществе знания всегда находят пути развития, и их ресурсы постоянно пополняются. В обществе информационного типа ресурс знаний неисчерпаем. В новых условиях для успешного взаимодействия людей используются спутниковая связь, электронная почта, Интернет. Данные, полученные в ходе этого взаимодействия, преобразуются в информацию, которая, в свою очередь, трансформируется в знание. Информация, приобретенная человеком и осознанная им, превращается в знание. Этот механизм лежит в основе самообразования.

В информационном обществе происходят изменения в системах, его образующих: образовании, экономике, социальной сфере, которые обусловлены внедрением новейших технологий, являющихся его неотъемлемой частью.

Понятие «информационные технологии» можно рассматривать с двух точек зрения. С одной стороны, информационные технологии – это спосо-

бы и методы деятельности человека, которая основывается на производстве, воспроизводстве, распространении и потреблении знаний или информации. В таком случае любые образовательные технологии, в том числе и самообразовательные, становятся информационными.

С другой стороны, к данным технологиям относят те, в основе которых лежат информационные процессы, имеется в виду использование компьютерных систем и электронных видов связи. Самообразование в информационном обществе базируется именно на этих технологиях.

В обществе нового типа общение с книгой уступает место общению с компьютером, так как в нем содержатся все материалы, необходимые для самообразовательной деятельности: текстовая, аудиовизуальная, графическая информация.

С помощью компьютерных технологий самообразование сможет войти в любую деятельность индивида, обогащая ее. В таких условиях самообразование приобретает двойственный характер. С одной стороны, самообразование – свободный вид деятельности, где субъект сам выбирает, какая информация ему нужна. С другой стороны, существует контроль над информацией, и встает вопрос о том, будет ли она доступна.

В информационном обществе открываются большие возможности для самообразования. Но самообразование сегодня нуждается в поддержке со стороны государства – финансовой, материальной и моральной. Социальная политика должна быть направлена на повышение роли и поощрение самообразования, формирование потребности человека в нем, что является основой общественного прогресса.

**М. В. Глинкина,
Е. Н. Темникова**

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СТУПЕНЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Информационная перенасыщенность окружающего нас пространства заставляет по-новому взглянуть на само понятие «образование». Образовательная деятельность современного человека, хотим мы это признать или