

бы и методы деятельности человека, которая основывается на производстве, воспроизводстве, распространении и потреблении знаний или информации. В таком случае любые образовательные технологии, в том числе и самообразовательные, становятся информационными.

С другой стороны, к данным технологиям относят те, в основе которых лежат информационные процессы, имеется в виду использование компьютерных систем и электронных видов связи. Самообразование в информационном обществе базируется именно на этих технологиях.

В обществе нового типа общение с книгой уступает место общению с компьютером, так как в нем содержатся все материалы, необходимые для самообразовательной деятельности: текстовая, аудиовизуальная, графическая информация.

С помощью компьютерных технологий самообразование сможет войти в любую деятельность индивида, обогащая ее. В таких условиях самообразование приобретает двойственный характер. С одной стороны, самообразование – свободный вид деятельности, где субъект сам выбирает, какая информация ему нужна. С другой стороны, существует контроль над информацией, и встает вопрос о том, будет ли она доступна.

В информационном обществе открываются большие возможности для самообразования. Но самообразование сегодня нуждается в поддержке со стороны государства – финансовой, материальной и моральной. Социальная политика должна быть направлена на повышение роли и поощрение самообразования, формирование потребности человека в нем, что является основой общественного прогресса.

**М. В. Глинкина,
Е. Н. Темникова**

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК СТУПЕНЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Информационная перенасыщенность окружающего нас пространства заставляет по-новому взглянуть на само понятие «образование». Образовательная деятельность современного человека, хотим мы это признать или

нет, осуществляется лишь отчасти в образовательных учреждениях, но главным образом идет через самообразование. Когда и как включаются механизмы самообразовательной деятельности? Какова роль педагога в активизации этих процессов? Вопросы чрезвычайно сложные. Мы предлагаем один из возможных вариантов включения в самообразовательную деятельность ребенка в возрасте 11–12 лет. При этом мы используем с несколько иной целью хорошо зарекомендовавшие себя технологии тестового контроля на уроках иностранного языка.

Система обучения иностранным языкам определяется, прежде всего, общественными и экономическими факторами, которые создают благоприятный или неблагоприятный контекст для решения проблемы языковой политики в обществе. Учащийся становится точкой отсчета при конструировании языкового образования и процессов обучения иностранному языку, что определяет перспективу личностного и языкового развития человека в этих процессах.

Контроль является важнейшим фактором при обучении иностранному языку. Он сопутствует обучению на протяжении всего базового курса. Возникает проблема: как эффективнее осуществить контроль знаний учащегося. Контрольные работы не всегда позволяют оценить качество обучения. Обратимся к системе тестового контроля качества обучения иностранному языку.

Объектом данного исследования являются лингводидактические задачи преподавания иностранного языка. Тесты отличаются от традиционной системы оценок и контроля знаний учащихся объективностью измерения результатов обучения, поскольку они ориентируются не на субъективное мнение преподавателя, а на объективно-эмпирические критерии. В зарубежной практике языкового тестирования различия в понятии теста можно было бы представить как различия между контрольной работой вообще, т. е. как основания оценочного суждения, и контрольной работой, предполагающей специально организованное измерение интересующих нас знаний, умений, навыков.

Качество любого измерительного средства, в том числе и теста, определяется в первую очередь показателями его надежности и валидности. Показатель надежности свидетельствует о том, насколько последовательны результаты этих измерений. Надежный тест должен исключить случайность того или иного результата. Валидным будет считаться тест, измеряющий развитие тех и только тех умений, навыков, знаний, для измерения которых он предназначен. Валидность практически в любом ее виде будет определять правомерность интерпретации результатов тестирования. Очевидно,

что применение определенного теста в целях, для которых он не был предназначен при составлении, автоматически делает его невалидным.

Новые подходы к тестологии ставят ученика, его межкультурный и коммуникативный опыт во главу всего образовательного процесса. Остановимся на использовании тестового контроля аудирования на уроках в 5–6-х классах школы.

Эффективной оказалась методика работы с тестами, включающая следующие три этапа:

- подготовку;
- аудирование и выполнение заданий учащимися;
- подведение итогов.

В результате изучения теорий современной психологии, лингводидактики, достижений в использовании новейших технологий при обучении английскому языку мы выработали несколько основных требований, которым должны отвечать тесты, подводящие к допороговому уровню владения иностранным языком:

1. Каждый тест должен иметь определенную цель и только с этой целью применяться.

2. Тест как средство контроля при итоговом тестировании должен соответствовать определенным критериям.

3. Существуют строгие технологические правила составления тестовых заданий, отличающие последние как измерители от традиционных контрольных упражнений, и необходимо убедиться в том, что предлагаемые задания составлены с учетом таких правил.

4. Задания тематических тестов должны быть конструктивно и содержательно валидны, диагностически максимально информативны.

Рассмотрим пример применения данных требований на практике.

Итоговый тест по английскому языку состоит из пяти разделов: «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика», «Письмо», «Говорение».

Задания раздела «Аудирование» нацелены на выявление умений и навыков понимания и извлечения информации из устного сообщения. Данная часть содержит три задания. При выполнении первого задания учащиеся прослушивают рекламное объявление, затем им задаются вопросы, между которыми делается пауза. Во время паузы учащиеся выбирают правильный вариант ответа (вопросы могут быть предложены и в письменном виде). После этого тестируемые слушают диалог и отмечают на плане ме-

сторасположение объекта, о котором говорится в диалоге – это второе задание. Третье задание заключается в прослушивании учащимися высказываний. Из четырех предложенных вариантов они выбирают тот, который наиболее точно выражает мысль говорящего.

Материал второго раздела «Чтение» предполагает проверку умений и навыков чтения. Тестируемым предлагаются два вида заданий: чтение текста с полным пониманием прочитанного и чтение с извлечением определенной информации из текста. Для проверки умений в чтении с полным пониманием прочитанного текст после чтения забирают у тестируемых.

Цель раздела «Лексика и грамматика» – проверка сформированности умений и навыков практического использования лексики и грамматических конструкций. В первом задании учащимся предлагается заполнить пропуски подходящими словами, приведенными ниже, причем глаголы необходимо употребить в правильной временной форме. Во втором задании учащиеся находят и исправляют грамматические ошибки.

Раздел «Письмо» служит для выявления навыков и умений письменной передачи мыслей на английском языке. Сначала тестируемый должен написать эссе на предложенную тему, лексически правильно изложить свои мысли, используя правильные грамматические конструкции и лексические единицы. Во втором задании предлагается заполнить анкету.

Цель последнего раздела теста – проверка сформированности умений и навыков монологической и диалогической речи.

Итоговый тест по английскому языку проводится в три этапа:

1. Разделы «Аудирование» и «Чтение» (на выполнение заданий отводится 1 час 30 минут).
2. Разделы «Лексика и грамматика», «Письмо» (1 час 30 минут).
3. Раздел «Говорение» (для опроса отводится 10–15 минут на каждого тестируемого).

При подведении результатов используются два измерения: объективное (сравнение с образцом) по разделам «Аудирование», «Чтение», «Лексика и грамматика» и субъективное (баллы ставит учитель по своему усмотрению) по разделам «Письмо», «Говорение». Для оценки «субъективных» заданий применяется целостный подход, при котором учитывается степень успешности решения коммуникативных задач.

К письменному выражению мысли и устному высказыванию предъявляются следующие требования:

- логичность изложения;

- лексическая и грамматическая правильность;
- широта использования языковых средств.

Тестирование в обучении иностранному языку проводится для выявления:

- уровня достижений в определенном виде деятельности;
- готовности к определенному виду деятельности;
- трудностей в овладении определенным видом деятельности и возможных способов их преодоления.

Хочется остановиться на типичных видах тестов, выполняющих диагностические функции. Одни из них могут измерять общие умения в речевой деятельности (proficiency tests); другие – достижения освоения конкретного курса обучения (achievement tests). Первые, в отличие от последних, не зависят от конкретной программы, методики или учебного пособия, которыми пользуются учащиеся в ходе обучения. Тесты могут определять уровень обученности учащегося относительно уровня других учащихся (нормо-ориентированный тест – norm-referenced tests) или относительно определенного критерия, например уровня обученности (критериально-ориентированный тест – criterion-referenced tests).

Тест всегда предполагает измерения, поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от оценки, поставленной за выполнение традиционной контрольной работы.

Генеральной линией следует считать освоение учащимися приемов и методов самоконтроля, что является необходимым условием успешной самообразовательной деятельности.

Н. Н. Гришина

ОБ ИННОВАЦИОННОМ ДВИЖЕНИИ В РОССИИ – ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ*

Вальдорфское движение в России необычайно молодо. Можно сказать, что его научное освоение еще только начинается. Тем не менее, на наш взгляд, серьезный научный подход может сделать эту интереснейшую и живую педагогику актуальной для нашей российской системы образования.

* Статья подготовлена под руководством ассистента кафедры педагогики Е. И. Глебовой.