

- лексическая и грамматическая правильность;
- широта использования языковых средств.

Тестирование в обучении иностранному языку проводится для выявления:

- уровня достижений в определенном виде деятельности;
- готовности к определенному виду деятельности;
- трудностей в овладении определенным видом деятельности и возможных способов их преодоления.

Хочется остановиться на типичных видах тестов, выполняющих диагностические функции. Одни из них могут измерять общие умения в речевой деятельности (proficiency tests); другие – достижения освоения конкретного курса обучения (achievement tests). Первые, в отличие от последних, не зависят от конкретной программы, методики или учебного пособия, которыми пользуются учащиеся в ходе обучения. Тесты могут определять уровень обученности учащегося относительно уровня других учащихся (нормо-ориентированный тест – norm-referenced tests) или относительно определенного критерия, например уровня обученности (критериально-ориентированный тест – criterion-referenced tests).

Тест всегда предполагает измерения, поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от оценки, поставленной за выполнение традиционной контрольной работы.

Генеральной линией следует считать освоение учащимися приемов и методов самоконтроля, что является необходимым условием успешной самообразовательной деятельности.

Н. Н. Гришина

ОБ ИННОВАЦИОННОМ ДВИЖЕНИИ В РОССИИ – ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ*

Вальдорфское движение в России необычайно молодо. Можно сказать, что его научное освоение еще только начинается. Тем не менее, на наш взгляд, серьезный научный подход может сделать эту интереснейшую и живую педагогику актуальной для нашей российской системы образования.

* Статья подготовлена под руководством ассистента кафедры педагогики Е. И. Глебовой.

Самая первая вальдорфская школа «Семейный лад» была открыта в Москве в 1990 г. по инициативе православных педагогов. В настоящее время вальдорфские школы и детские сады существуют во многих городах нашей страны: Санкт-Петербурге, Ярославле, Владимире, Воронеже, Рязани, Казани, Самаре, Жуковском, Зеленограде, Тюмени, Иркутске, Смоленске, Одессе, Днепрпетровске. Школы находятся на самых разных стадиях развития. Не так давно ряд вальдорфских школ объединились в Ассоциацию вальдорфских школ России, цель которой – способствовать повышению квалификации учителей, разрабатывать и согласовывать учебные планы, представлять движение перед общественностью. Таким образом, можно сказать, что вальдорфская педагогика у нас в стране является пусть скромным, но все же заметным инновационным движением.

Главная идея, положенная в основу вальдорфской педагогики, – это идея общечеловеческого образования. Школа не должна ставить перед собой иных задач, кроме наиболее полного раскрытия заложенных в человеке задатков. Детство и юность не есть подготовка к взрослой жизни. Они представляют собой особые, самоценные фазы развития, определяющие и формирующие физическое, психологическое и духовное здоровье личности.

Вальдорфская школа – это система образования, основанная на уважительном отношении к детству. Ее цель – развить природные способности каждого ребенка и укрепить веру в собственные силы, которая понадобится ему во взрослой жизни. Уже на стадии дошкольного воспитания и в начальной школе закладывается солидный фундамент знания и опыта, на котором будет базироваться образование в средней школе. На этой стадии вальдорфская школа пытается развить в ребенке такие качества, как эмоциональная зрелость, инициативность и творческий подход к делу, ответственность.

Вальдорфская школа предлагает ребенку такой способ познания мира, общества и самих себя, который исключал бы отчужденность от предмета, развивал бы в учащемся чувство сопричастности к происходящему вокруг него. Программы вальдорфских школ разрабатываются с учетом индивидуальных потребностей каждого ученика. Опыт вальдорфского движения, накопленный за 75 лет его существования, показывает, что его принципы могут быть адаптированы к культурам самых разных народов, в том числе и России.

Декларируемой целью вальдорфской педагогики является здоровая личность, по формулировке Р. Штайнера – «полноценный человек» [2]. В знаниевой педагогике цель – человек, имеющий знания. Получение научного знания – это только один и, может быть, не самый существенный момент для человеческой жизни в целом. Человек не только активный деятель, переделывающий и покоряющий «просторы Вселенной», но и родитель, воспитывающий детей, человек, у которого помимо рабочих дней есть еще и выходные дни, не говоря о вечерах, человек с широкими или узкими интересами и т. д. Не знание и научное понятие сами по себе важны, а то, как понятие – мышление – встроено в самого человека [1].

Вальдорфская педагогика устроена иначе. Она утверждает, что ученик по окончании школы должен быть здоровой, полноценной личностью. При чем здоровье понимается здесь значительно шире, чем физическое. Предполагает гармоничное сочетание тела, души и духа, а не их противостояние. Важно прорабатывать и укреплять эти взаимные связи между разнородными элементами, а не выносить здоровье в отдельную оздоровительную программу, поправляющую нездоровую саму по себе педагогику [1].

Согласно «вальдорфской концепции» в начальной и средней школе в человеке формируются более глубокие пласты и уровни личности, которые мы называем психологическим здоровьем. В этот период на передний план должны выступать не формальные требования к знаниям – это будет позже, в старшем звене, а человеческие отношения с учителем, общее самочувствие ребенка в школе, атмосфера в школе, а также особая организация преподавания, которая должна способствовать закладке глубинных нравственных ценностей. Этот подход, ставящий более широкие человеческие задачи перед школой и являющийся не чем иным, как практической реализацией принципов гуманизации образования, и составляет специфику вальдорфского учебного процесса.

Вальдорфская педагогика занимает среди других инновационных начинаний особое место, так как представляет собой педагогическую традицию, существующую в Европе и за ее пределами уже более семидесяти лет и обладающую огромным практическим опытом, причем опытом интернациональным. Вальдорфская педагогика – явление не сугубо немецкое или европейское, в ней заложен общественный культурный импульс, актуальный именно для нашего времени.

Библиографический список

1. *Загвоздкин В. К.* О вальдорфской педагогике и ее критиках // Человек. 1998. № 1.
2. *Штейнер Р.* Духовно-душевные основы педагогики. М., 1997.

М. В. Давыдова

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ИСТОРИЧЕСКОГО ФЕХТОВАНИЯ

Историческое фехтование – это полноконтактный вид единоборств с использованием моделей тяжелого клинкового оружия, организованный в виде поединка или сражения двух групп. Участники боев в целях соблюдения безопасности и исторического соответствия используют реальные стальные доспехи (массой 15–20 кг).

Фехтование как прикладной вид возникло в VI в. до н. э. в период рабовладельческого строя в Афинах и Спарте и как вид спорта было включено в Олимпийские игры древности (776–393 г. до н. э.) [1].

С начала XII в. в Европе складывается монополия господствующего класса на военное дело. В армии образуются отряды профессиональных рыцарей. В рыцарском воспитании большое место отводилось военно-физической подготовке. Для рыцаря важны были семь добродетелей: владение копьем, фехтование, езда верхом, плавание, охота, игра в шахматы, исполнение собственных стихов под собственный аккомпанемент. В 21 год рыцарь получал право участвовать в турнирах. Турниры, на которые собирались рыцари со всей Европы, устраивали короли и бароны. Для молодежи участие в турнирах сулило денежное вознаграждение, известность, возможность быть приглашенным ко двору. В ходе турниров оттачивались и совершенствовались приемы ведения рыцарского боя [3].

До XIV в. индивидуальный рыцарский поединок был исключительным явлением. Сражались группами по 200 человек, внутри которых действовали отряды по 10–30 бойцов.

В XV–XVI в. возникают два крупных фехтовальных союза: «Братья Маркуса» и «Фехтовальщики на рапирах» [4].