

Библиографический список

1. *Загвоздкин В. К.* О вальдорфской педагогике и ее критиках // Человек. 1998. № 1.
2. *Штейнер Р.* Духовно-душевные основы педагогики. М., 1997.

М. В. Давыдова

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ИСТОРИЧЕСКОГО ФЕХТОВАНИЯ

Историческое фехтование – это полноконтактный вид единоборств с использованием моделей тяжелого клинкового оружия, организованный в виде поединка или сражения двух групп. Участники боев в целях соблюдения безопасности и исторического соответствия используют реальные стальные доспехи (массой 15–20 кг).

Фехтование как прикладной вид возникло в VI в. до н. э. в период рабовладельческого строя в Афинах и Спарте и как вид спорта было включено в Олимпийские игры древности (776–393 г. до н. э.) [1].

С начала XII в. в Европе складывается монополия господствующего класса на военное дело. В армии образуются отряды профессиональных рыцарей. В рыцарском воспитании большое место отводилось военно-физической подготовке. Для рыцаря важны были семь добродетелей: владение копьем, фехтование, езда верхом, плавание, охота, игра в шахматы, исполнение собственных стихов под собственный аккомпанемент. В 21 год рыцарь получал право участвовать в турнирах. Турниры, на которые собирались рыцари со всей Европы, устраивали короли и бароны. Для молодежи участие в турнирах сулило денежное вознаграждение, известность, возможность быть приглашенным ко двору. В ходе турниров оттачивались и совершенствовались приемы ведения рыцарского боя [3].

До XIV в. индивидуальный рыцарский поединок был исключительным явлением. Сражались группами по 200 человек, внутри которых действовали отряды по 10–30 бойцов.

В XV–XVI в. возникают два крупных фехтовальных союза: «Братья Маркуса» и «Фехтовальщики на рапирах» [4].

С появлением и распространением огнестрельного оружия фехтование постепенно утрачивает свое практическое значение и становится средством физического воспитания.

Одной из главных причин возрождения интереса к тяжелому клинковому оружию стало любопытство: как же на самом деле чувствовали себя наши легендарные предки, будучи облаченными в 20 кг железа. Первопроходцами на этой стезе стали историки-энтузиасты, увлеченные изучением и реконструкцией исторического костюма и вооружения. Поначалу более или менее серьезным изготовлением средневекового снаряжения занимались лишь в немногочисленных мастерских советских киностудий, но после 1980 г. реконструкция вышла «в народ». Одиночки объединились в клубы, которые росли и количественно, и качественно. Вместе с этим появилось желание опробовать доспехи и оружие на практике. Первые поединки проходили внутри клубов или на фестивалях единомышленников. Бои имели показательно-игровой характер, что не требовало особой физической и технической формы. Однако растущий азарт и дух соперничества потребовали более серьезной турнирной подготовки.

Первые шаги по легализации этого направления были сделаны тульской дружиной, благодаря которой нынешнее Отделение исторического фехтования зарегистрировано при Федерации фехтования России [2].

В настоящее время историческое фехтование проходит стадию становления официального вида спорта. На сегодняшний день определены базовые правила и соревновательные номинации. Категориями стандартного вооружения стали «щит – меч» и «меч – меч». Время поединков устанавливается организаторами турниров и может варьироваться. Например: один поединок (сход) с длительностью 2 минуты или поединок из двух сходов, каждый из которых длится 1 минуту, с перерывом для отдыха 1–2 минуты. Организаторами турнира также варьируется очковая стоимость попаданий в разные поражаемые зоны. Результат поединка определяется по числу очков, набранных бойцами.

На территории бывшего СССР ежегодно проходят несколько десятков фестивалей, а также городских, региональных и международных турниров.

Социально-политические изменения, происходившие в последнее десятилетие в структуре российского общества и государства, стали причиной глубоких преобразований в общественном сознании. Особую остроту приобрел кризис патриотического сознания молодежи. Наиболее тяжело этот

кризис переживался теми членами общества, чьи мировоззренческие паттерны еще не были сформированы, – подростками, юношами, молодежью.

Встающая перед подростком проблема самоидентификации не находила разрешения в семье, поскольку родители сами оказались в ценностной и мировоззренческой неопределенности. Школа и прочие учебные заведения также не давали жестких ориентиров. В результате государство, перестав оказывать влияние на формирование гражданской позиции, утратило контроль над очень важным аспектом общественного сознания – патриотическим сознанием членов своего общества. Это проявляется в возрастании недовольства государством со стороны его граждан (повальное нежелание служить в армии, анархистские течения в молодежной среде, криминализация, детская наркомания, алкоголизм).

Одной из причин такой тенденции, по нашему мнению, является тотальная нехватка учреждений дополнительного образования и внешкольного, вневузовского воспитания, которые и должны осуществлять поддержку и корректировать развитие формирующейся личности по просоциальному пути.

К сожалению, строго профилированные школы не могут справиться с такой обширной социальной задачей как воспитание всесторонне развитой гармоничной личности с активной жизненной и гражданской позицией.

Содействие в решении этой проблемы могут оказать клубы исторического фехтования, предоставляющие широкие возможности для реализации разноплановых потенциалов личности. В работе клубов можно выделить 7 основных направлений: физическое развитие, психологическое, социальное, патриотическое, историческое, прикладное и экологическое. Каждое из направлений призвано реализовать на практике свой круг задач.

Аспекты физического развития:

- 1) активная пропаганда и реализация здорового образа жизни;
- 2) улучшение физической формы, исправление осанки, развитие координации;
- 3) повышение выносливости, трудоспособности, стрессоустойчивости;
- 4) приобретение и развитие навыков поведения в экстремальных условиях, непредвиденных обстоятельствах, элементарные навыки самообороны и защиты близких;
- 5) освоение навыков универсального исторического фехтования.

Психологические аспекты:

- 1) возможность активного позитивного самоутверждения и самовыражения;

2) повышение самоорганизованности благодаря систематическим тренировкам;

3) развитие целеустремленности и умений целеполагания;

4) развитие волевых качеств, эмоциональной саморегуляции, самообладания;

5) повышение стрессовой и фрустрационной устойчивости;

6) повышение ответственности;

7) возможность получения человеком обратной связи.

Социальные аспекты:

1) практика общения, преодоление барьеров в общении, возможность найти единомышленников, друзей;

2) развитие чувства доверия к социуму благодаря теплым и надежным дружеским отношениям в коллективе, формирование навыков работы в команде;

3) выработка лидерских качеств, умений, формирование высокой социальной активности;

4) привитие просоциальных норм морали и поведения.

Прикладные аспекты:

1) освоение старинных ремесел и технологий (например, кузнечного, литейного, сапожного дела), работа с различными инструментами и материалами в ходе изучения и самостоятельного изготовления вооружения и снаряжения (доспехи, костюм, оружие и пр.);

2) освоение технологий изготовления декоративных элементов костюма (вышивка, тканая тесьма, тиснение по коже, гравировка и пр.).

Исторические аспекты:

1) углубленное изучение истории России, быта, обычаев, нравов древних славян и коренных народов региона;

2) расширение кругозора, развитие аналитического мышления, умений устанавливать причинно-следственные связи;

3) усвоение опыта предотвращения и разрешения различных внешне- и внутригосударственных конфликтов благодаря изучению военной истории разных стран.

Экологические аспекты:

1) основы экологического воспитания, общения и обращения с природой;

2) усвоение правил поведения и жизни в лесу, практические навыки жизни и самообеспечения на природе;

3) активный отдых с элементами познавательного, туристического и краеведческого характера.

Патриотические аспекты:

1) формирование активной жизненной и гражданской позиции;

2) воспитание в духе любви к Родине;

3) формирование и развитие чувства ответственности за экологическую, культурную, социальную ситуацию вокруг и реализация принципа «Если не я, то кто?»

Описанные выше аспекты работы клубов исторического фехтования отвечают современным требованиям, предъявляемым к системе дополнительного образования. Данный подход является эффективным методом развития личности.

Библиографический список

1. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта. М., 2001.
2. Кондратьев В. В., Антонович А. А. Историческое фехтование. М., 2000.
3. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. М., 1991.
4. Физкультура и спорт: Малая энцикл. / Пер. с нем. И. Л. Глейберг, Г. В. Гусева. М., 1992.

**А. Жусимова,
Е. А. Чибисова,
М. М. Дудина**

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

На современном этапе развития общества в связи с изменениями, происходящими в различных сферах жизни, приобретают актуальность вопросы, связанные с подготовкой к самостоятельной жизни подрастающего поколения. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблема-