

2) усвоение правил поведения и жизни в лесу, практические навыки жизни и самообеспечения на природе;

3) активный отдых с элементами познавательного, туристического и краеведческого характера.

Патриотические аспекты:

1) формирование активной жизненной и гражданской позиции;

2) воспитание в духе любви к Родине;

3) формирование и развитие чувства ответственности за экологическую, культурную, социальную ситуацию вокруг и реализация принципа «Если не я, то кто?»

Описанные выше аспекты работы клубов исторического фехтования отвечают современным требованиям, предъявляемым к системе дополнительного образования. Данный подход является эффективным методом развития личности.

Библиографический список

1. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта. М., 2001.
2. Кондратьев В. В., Антонович А. А. Историческое фехтование. М., 2000.
3. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. М., 1991.
4. Физкультура и спорт: Малая энцикл. / Пер. с нем. И. Л. Глейберг, Г. В. Гусева. М., 1992.

**А. Жусимова,
Е. А. Чибисова,
М. М. Дудина**

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

На современном этапе развития общества в связи с изменениями, происходящими в различных сферах жизни, приобретают актуальность вопросы, связанные с подготовкой к самостоятельной жизни подрастающего поколения. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблема-

ми в психофизическом развитии. Признание прав такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание помощи в его личностном и профессиональном становлении, в выборе и подготовке к соответствующей профессиональной деятельности являются чрезвычайно важными. Процессы демократизации и гуманизации в современном обществе предусматривают создание для каждого человека и тем более для лиц с нарушениями интеллектуального развития условия, обеспечивающие успешную социализацию и профессионализацию.

Известно, что умственно отсталые дети в разной степени способны к обучению и трудовой деятельности. Согласно классификации Э. Крепелина дети делятся на три группы: дети-олигофрены в степени дебильности (признаются способными к профессиональному обучению, но по облегченной программе и в специальных школах); дети-имбецилы (малоспособны к обучению, но в то же время при специальной и более длительной работе с ними можно достигнуть положительных результатов); дети-олигофрены в степени идиотии (считаются вообще не способными к труду и обучению). Тем не менее полностью исключать детей с недостатками в умственном развитии из социума вряд ли было бы целесообразно и гуманно. Общество должно признать их как индивидов, несколько отличающихся от остальных его членов, но заслуживающих такого же уважения и равных возможностей.

Как правило, нормально развивающийся ребенок рассматривается как неповторимая комбинация взятых в единстве антропологических и социально-психологических характеристик, в которой одни звенья или структурные компоненты могут доминировать, в то время как другие – тормозиться в зависимости от конкретной ситуации. Все это в равной мере относится и к личности аномального ребенка. И это исключение, как ни парадоксально, заключается в том, что биологический дефект развития делает детей, объединенных диагнозом «олигофрения», не менее индивидуальными, более того, в силу особенностей дефекта формирует личность более неповторимой, чем нормально развивающегося сверстника.

Зарубежный опыт показывает, что люди с нарушениями умственно-го, физического или сенсорного развития вполне способны овладевать профессиями, адаптированными к их индивидуальным возможностям, что служит предпосылкой их успешной интеграции в трудовую жизнь и жизнь общества.

Для воспитания детей с аномальным развитием были созданы вспомогательные школы, основной задачей которых являлось общее развитие аномальных детей и создание условий для трудового обучения. В социально стабильном обществе поставленные задачи более или менее решались успешно. Уроки трудового обучения были направлены на освоение ручных видов труда, которые составляли базу всей учебно-воспитательной и образовательной деятельности, направленной на ребенка с отклонениями в развитии.

Однако в современных экономических условиях вспомогательные школы испытывают различные финансовые, материальные, педагогические, психологические трудности. В Березниках Пермской области в виду перепрофилирования вспомогательной школы задачи по реабилитации детей с аномальным развитием взял на себя Центр научно-технического творчества, при котором было создано социально-педагогическое отделение. Данное отделение работает с аномальными детьми различного возраста, используя различные индивидуальные и групповые занятия, направленные на реализацию общего и дополнительного образования. Необходимо отметить, что центр располагает хорошо оснащенными производственными мастерскими, организывает производственную практику учащихся на соответствующем производстве.

Работа с детьми, имеющими отклонения в своем развитии, показала, что все более остро встает задача профессионального становления личности таких детей. При этом предприятия, на которые направляются выпускники социально-педагогического отделения, предъявляют претензии к их трудовой подготовке, подчеркивая, что они не подготовлены в достаточной мере к самостоятельному труду.

Выяснение причин недостаточной подготовленности таких учащихся к трудовой деятельности, выявление эффективных путей формирования у них умений работать самостоятельно в области их будущей профессии являются самыми актуальными задачами не только коррекционной, но и профессиональной педагогики.

Современные общеобразовательные школы и профессиональные училища используют различные методики трудового и профессионального обучения. Опыт их работы имеет весьма важное значение и для организации системы трудового обучения в спецшколах. Но в отношении учащихся,

имеющих нарушения в умственном и физическом развитии, требуется применение особых, более специфических методов воспитания и обучения.

Перед социально-педагогическим отделением стоит задача подготовить учащихся к трудовой деятельности, общественно-полезному самостоятельному производительному труду. Его воспитанники обязательно должны овладеть определенной специальностью, т. е. должны быть подготовлены к работе на производстве и самостоятельной.

Во вспомогательных образовательных учреждениях обучаются дети с грубыми нарушениями интеллектуальной и познавательной деятельности. Резкое умственное недоразвитие является основной причиной того, что данные учреждения дают только самые элементарные знания по общеобразовательным предметам, примерно в пределах начального общего образования. При этом полученное образование не может обеспечить непосредственного включения учащихся в производство. Оно служит скорее целям коррекции недостатков общего развития аномального ребенка. Однако, несмотря на узость и элементарность общеобразовательного обучения, оно может и обязательно должно отвечать целям подготовки учащихся к труду.

Система современного трудового обучения детей с недостатками в развитии в Центре научно-технического творчества включает в себя не только ручной труд, но и профессионально-трудоустройство. Например, на уроках ручного труда учащиеся знакомятся с основными свойствами бумаги, картона, дерева, ткани, глины и других материалов, приобретают навыки их элементарной обработки, а также простейшие навыки выращивания растений и ухода за ними.

В процессе профессионально-трудоустройства учащиеся, обучаясь по специальной программе, получают определенную специальность. К производительному труду учащиеся приобщаются в учебно-производственных мастерских, а также при прохождении производственной практики на предприятии.

Программа профессионально-трудоустройства включает в себя освоение швейного дела, столярного, слесарного, обувного и др., которые построены на операционно-предметной системе обучения. Овладение учащимися производственными операциями осуществляется в процессе изготовления ими полезных вещей.

Одним из условий успешного включения умственно отсталых учащихся в трудовую деятельность является выбор доступных для них элементарных видов труда. Однако, как показывает опыт, этого еще недостаточно. Для включения выпускников центра в производственный труд необходимо воспитание у них достаточной самостоятельности в выполнении трудовых операций.

Воспитание у учащихся умения самостоятельно выполнять трудовые задания является одной из самых сложных в трудовом обучении умственно отсталых детей. Так, при обучении швейному делу уровень самостоятельности в выполнении практических заданий весьма низкий.

Такие задания для умственно отсталых детей представляют большую трудность. Это дает основание говорить о некоторых серьезных недостатках в профессионально-трудовом обучении детей вспомогательных школ. Как правило, учителя забывают о необходимости формирования навыков самостоятельности в работе, часто спешат на помощь ученикам, не дают возможности им самим разобраться в задании и самостоятельно выйти из затруднительной ситуации. Учащимся нужно показать, как выполняется та или иная трудная операция, и вместе с ним выполнить ее, а также научить их самостоятельно проделывать комплекс других подобных операций по изготовлению изделия, детали, рисунка.

Выпускники социально-педагогического отделения центра часто в подавляющем большинстве оказываются не готовы к трудовой деятельности, главным образом потому, что они не умеют самостоятельно работать, не могут сразу включиться в производственный процесс, проявить инициативу. Проблема здесь кроется не только в развитии познавательных процессов в трудовом обучении, но и в общем воспитании личности таких учащихся, в частности в воспитании таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, уверенность в своих силах и др.

Педагоги пытаются найти наиболее целесообразные пути воспитания у учащихся самостоятельности в выполнении различных трудовых заданий. При этом замечено, что важным и необходимым условием, обеспечивающим самостоятельность, является знание учащимися технологических особенностей материалов, оборудования, владение комплексом производственных навыков.

В этом плане социально-педагогическое отделение достигло удовлетворительного выполнения программных требований, хотя и не для всех

учащихся. Наблюдения показывают, что многие учащиеся, хотя и усваивают технологические знания, хорошо овладевают комплексом производственных навыков, тем не менее испытывают затруднения в применении этих знаний на практике. Это выражается в их неумении пользоваться устными и письменными инструкциями, чертежами, образцами, моделями, а также в неумении планировать свою работу, выполнять ее в определенной последовательности.

Еще одна из причин неудовлетворительной подготовки учащихся к выполнению практических заданий – несовершенство комплекса приемов и методов, которыми пользуются в своей работе учителя профессионально-трудового обучения. Комплекс приемов обязательно должен включать в себя подробное объяснение учащимся процесса выполнения задания, его анализ, показ готовых изделий-образцов, разъяснение рисунков и чертежей, обучение выполнению задания по образцу и рисунку, планирование предстоящей работы и др.

Таким образом, проблема воспитания учащихся с отклонениями в умственном развитии самостоятельности в выполнении трудовых заданий требует своего решения. В частности, необходимо не только более тщательно разработать методики профессионально-трудового обучения, но и обратить внимание на подготовку педагогов-дефектологов, способных проводить коррекционную работу в области профессионального обучения.

**С. Зыкова,
Е. И. Глебова**

К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ

В настоящее время система этического просвещения, способствующая конструкции и реконструкции отношений на основе сознательно усвоенных или самостоятельно выведенных из опыта поведения новых знаний и понятий, находится на низком уровне [1]. Это отрицательно сказывается на формировании нравственности – основы духовной культуры личности. Изменившиеся идеалы и ценности, усложнение социальной структуры, идейный и нравственный плюрализм, безработица и правовой беспредел, увеличение