

учащихся. Наблюдения показывают, что многие учащиеся, хотя и усваивают технологические знания, хорошо овладевают комплексом производственных навыков, тем не менее испытывают затруднения в применении этих знаний на практике. Это выражается в их неумении пользоваться устными и письменными инструкциями, чертежами, образцами, моделями, а также в неумении планировать свою работу, выполнять ее в определенной последовательности.

Еще одна из причин неудовлетворительной подготовки учащихся к выполнению практических заданий – несовершенство комплекса приемов и методов, которыми пользуются в своей работе учителя профессионально-трудового обучения. Комплекс приемов обязательно должен включать в себя подробное объяснение учащимся процесса выполнения задания, его анализ, показ готовых изделий-образцов, разъяснение рисунков и чертежей, обучение выполнению задания по образцу и рисунку, планирование предстоящей работы и др.

Таким образом, проблема воспитания учащихся с отклонениями в умственном развитии самостоятельности в выполнении трудовых заданий требует своего решения. В частности, необходимо не только более тщательно разработать методики профессионально-трудового обучения, но и обратить внимание на подготовку педагогов-дефектологов, способных проводить коррекционную работу в области профессионального обучения.

**С. Зыкова,  
Е. И. Глебова**

## **К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЛИЧНОСТИ**

В настоящее время система этического просвещения, способствующая конструкции и реконструкции отношений на основе сознательно усвоенных или самостоятельно выведенных из опыта поведения новых знаний и понятий, находится на низком уровне [1]. Это отрицательно сказывается на формировании нравственности – основы духовной культуры личности. Изменившиеся идеалы и ценности, усложнение социальной структуры, идейный и нравственный плюрализм, безработица и правовой беспредел, увеличение

количества семей, живущих за чертой бедности, – все это существенно влияет на социализацию молодого поколения.

Сегодня мы ежедневно сталкиваемся с проблемами алкоголизма и наркомании, тунеядством, агрессивностью и жестокостью. Это разрушает и нравственную сферу, и самого человека: он деградирует духовно и физически. Большинство людей совершают безнравственные поступки из-за отсутствия этических знаний, из-за путаницы в моральных понятиях, так как свой собственный социально-нравственный опыт они переработали стихийно. Все это говорит об актуальности проблемы нравственного воспитания и насущной потребности его осуществления. По мнению И. Ф. Гербарта, единую задачу воспитания можно целиком выразить в одном только слове: нравственность [2].

Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали [5]. Основными задачами нравственного воспитания являются формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения. Нравственность предполагает прежде всего наличие у человека таких качеств, как порядочность, честность, доброжелательность в общении с окружающими, высокая культура, трудолюбие, гражданственность и патриотизм [6].

В психолого-педагогической литературе можно встретить следующие социально-нравственные категории: нравственная жизненная позиция, моральная направленность, моральная устойчивость, нравственная готовность воспитанника.

По мнению А. В. Зосимовского, под моральной направленностью личности понимается сложное целостное образование, состоящее из разнообразных по нравственному содержанию, силе и волевой обеспеченности чувств, стремлений, потребностей [4]. Согласно Я. А. Коменскому, под именем нравственности мы разумеем не только внешние приличия, но и внутреннюю основу побуждений.

Ученые выделяют два основных типа направленности: положительную, собственно нравственную, и негативную, аморальную [3]. Нравственная сфера личности включает в себя определенный уровень нравственного сознания воспитанника и его моральной поведенческой готовности, т. е. единство нравственных знаний, убеждений и реального действия.

Уровнем нравственного сознания определяется сознание связи с обществом, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества на основе ознакомления с нравственными идеалами, требованиями общества, понимания их правомерности и разумности. На базе определенных нравственных представлений личности создаются система убеждений и нравственная убежденность.

Следующим этапом нравственного воспитания является формирование нравственных привычек поведения человека во всех сферах его жизни и деятельности – в труде и быту, в семье, в отношениях с другими людьми, родителями, друзьями, педагогами. Необходимо помнить, что именно в поведении обнажается внутренняя позиция личности: как человек воспитан, так он и действует. Педагогика использует эффективный способ диагностики поведения – метод воспитывающих ситуаций. Он позволяет одновременно решать две задачи: диагностировать уровень развития требуемых качеств и воспитывать эти качества.

О нравственной воспитанности человека можно судить только тогда, когда он правильно ведет себя в силу внутреннего побуждения (потребности), когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляет глубинную сущность нравственного воспитания.

Таким образом, нравственное воспитание личности – это кропотливый ежедневный труд педагога, направленный на формирование позитивных качеств личности и нравственного поведения, с одной стороны, и ежеминутный труд по формированию личных убеждений, мотивов, жизненных установок самого воспитанника, с другой.

#### Библиографический список

1. *Ахматов А. Ф.* Нравственность и одухотворенное образование // Педагогика. 2003. № 8.
2. *Герbart И. Ф.* Избранные педагогические сочинения. М., 1940. Т. 1.
3. *Гурова Р. Г.* Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации // Педагогика. 2000. № 10.
4. *Зосимовский А. В.* Критерии нравственной воспитанности // Педагогика. 1992. № 11, 12.

5. Подласый И. П. Педагогика: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений. М., 2001.

6. Усова А. В. Подготовка студентов педвузов к духовно-нравственному воспитанию учащихся // Образование и наука. Изв. Урал. отд-ния Рос. акад. образования. 2002. № 2.

**Е. В. Казанцева**

## **УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ КАК ВАЖНОЕ ЛИЧНОЕ КАЧЕСТВО СТУДЕНТА**

Молодые специалисты не всегда являются востребованными на рынке труда из-за своей неопытности. Ведь именно благодаря опыту, практике человек, во-первых, вырабатывает для себя эффективные способы действия, поведения, общения, а во-вторых, получает профессиональные навыки, способы и пути успешной деятельности в профессиональной сфере. В настоящее время социально-экономические условия в нашей стране таковы, что для того, чтобы быть преуспевающим человеком, нужно обладать определенными личностными качествами. Одним из таких качеств является асертивность, уверенность в себе.

В современной психологической науке в качестве синонима понятия «уверенность» используется термин «асертивность». В переводе с английского Assertion означает утверждение, защита, отстаивание, соответственно assertive – настойчивый, напористый, утвердительный. Речь идет о поведении или качествах, которые проявляются в конкретных поступках.

Вот основные характеристики асертивных речевых навыков:

1. Эмоциональность речи (открытое, спонтанное и подлинное выражение в речи всех испытываемых чувств).
2. Экспрессивность и конгруэнтность поведения и речи (ясное невербальное проявление чувств и соответствие между словами и невербальным поведением).
3. Умение противостоять, проявляющееся в прямом и честном выражении собственного мнения, без оглядки на мнения и реакции окружающих.