

- осознавать свои сильные и слабые стороны ставить перед собой четкие цели;

- высказывать свои предположения, убеждать других.

Многие техники по обучению асертивности можно построить на том факте, что индивид сначала играет роль уверенного в себе человека (окружающие в силу своих возможностей поддерживают его в этом начинании), а затем постепенно на самом деле становится уверенным в себе в условиях повседневной жизни. Рационально-эмоциональная терапия предполагает, что мы сами продуцируем свои эмоции.

Изучение феномена уверенности в себе позволяет получать данные о возможностях управления мнениями людей, аудиторией, а также отстаивания собственного мнения, своей позиции. Важно знать и владеть методами защиты от такого воздействия, выработать в себе уверенность, отработать техники асертивности, быть успешным в межличностных отношениях.

Данная проблематика весьма актуальна и современна, так как центральной тенденцией развития современного общества, на наш взгляд, является информационный взрыв. Через человеческую психику проходит за день огромный объем информации, и для того, чтобы чувствовать себя в этих условиях уверенно, необходимо выработать навыки асертивного поведения. Именно поэтому эта тема является интересной и перспективной в плане дальнейшего изучения.

**Д. В. Колесников**

## **РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ\***

В настоящее время исследователи не сомневаются в том, что успеваемость учащихся, формирование их личности как творческой, стремящейся к познанию мира и самого себя зависят во многом от развития учебной мотивации.

---

\* Статья написана под руководством старшего преподавателя кафедры педагогики РГППУ Е. Ю. Кашниковой.

Личностные свойства являются не только основой формирования определенной мотивационной структуры деятельности, но и фактором, влияющим на характер ее изменения. Это обстоятельство необходимо учитывать при проведении мероприятий педагогической и психологической коррекции учебной деятельности.

Изучение мотивационной сферы становится актуальным в связи со значительными изменениями в обществе, с растущей необходимостью адаптации личности к изменчивому и непредсказуемому миру. Особенно высокие требования к мотивации личности предъявляет современный уровень производства. Перед профессиональным образованием встают задачи развития мотивационной сферы учащихся, без чего невозможна продуктивная профессиональная деятельность.

В поведении человека можно выделить две функционально взаимосвязанные стороны: побудительную и регуляционную. Побуждение способствует активизации и направленности поведения, а регуляция отвечает за то, как поведение складывается в конкретной ситуации. Стимуляция связана с понятиями мотива и мотивации. В эти понятия входят представления о потребностях, интересах, целях, намерениях, стремлениях, побуждениях, имеющихся у человека, о внешних факторах, обуславливающих его поведение, об управлении деятельностью в процессе ее осуществления и др.

Прежде чем приступить к рассмотрению конкретных фактов и закономерностей развития мотивационной сферы у учащихся в учреждениях начального профессионального образования, необходимо определить сущность понятий «мотив» и «мотивация», которые в современной науке трактуются неоднозначно.

Одни ученые под мотивом понимают психическое явление, которое становится побуждением к действию (К. К. Платонов), другие – то, что, отражаясь в голове человека, побуждает к деятельности, направляет ее на удовлетворение потребностей. При этом уточняют, что в качестве мотива выступает не сама потребность, а предмет потребности (А. Н. Леонтьев). Мы под мотивом будем понимать внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанной с удовлетворением определенной потребности.

Исходя из современных представлений о мотивации (В. К. Вилюнас, В. И. Ковалев, Е. С. Кузьмин, Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов и др.), будем понимать под мотивационной сферой личности совокупность стойких мо-

тивов, имеющих определенную иерархию и выражающих направленность личности.

Тот факт, что внутренняя мотивация учения наиболее естественна, ведет к наилучшим результатам в процессе обучения, не требует специального доказательства и принимается как данность. При этом к внутренним мотивам учения обычно относят познавательные интересы, непосредственную заинтересованность учащегося в реализации процесса и достижение результата учения.

Но в то же время в реальности учебный процесс в значительной степени побуждается обстоятельствами, которые сами по себе являются внешними мотивирующими факторами, относительно которых цель учебного процесса представляется как средство их достижения. Среди них можно выделить ориентацию учащегося на оценку или какие-то другие формы поощрения (или наказания), различные, не относящиеся к самому образовательному процессу, факторы заинтересованности. Наличие этих факторов в учебном процессе обусловлено многими причинами. Вполне очевидно, что учебная деятельность детерминирована влиянием многих мотивов, потому что процесс обучения совершается не в замкнутом личностном пространстве, а в сложном взаимодействии социальных процессов и явлений. Основной задачей педагога в данном случае является повышение в мотивационной структуре личности значимости внутренней мотивации к учебной деятельности.

При этом возникают вопросы: каким образом связаны особенности личности и мотивационные факторы, включенные в структуру учебной деятельности, и как они влияют на учебные достижения?

Любой мотив порождается внутри субъекта. В то же время цели образовательного процесса из-за своей социальной обусловленности внутренне объединяются с мотивом деятельности.

Мотив становится внутренним, когда он находится внутри предмета деятельности и совпадает с ее целью.

Действие становится деятельностью, когда его предмет, совпадающий с целью, приобретает побуждающие свойства, т. е. становится мотивом. Этот процесс – «сдвига мотива на цель» – А. Н. Леонтьев рассматривает как основной механизм развития новых форм деятельности. По его мнению, только «понимаемые» мотивы при определенных условиях становятся действительными мотивами.

Мотивация, обусловленная личностным смыслом, – это и есть внутренняя мотивация развития. Она необходима для построения структуры учебной деятельности.

Если преобладают внешние мотивы, создается неадекватная структура учебной деятельности. В этом случае учебный предмет вытесняется на второй план, его значимость утрачивается, и он становится личностно значимым внешним мотивом, который начинает преобладать. Это приводит к тому, что цель обучения и действующий мотив отделяются друг от друга в структуре деятельности, т. е. не совпадают. Вместе с целью на второй план может оттесняться и педагог, при этом он утрачивает свой статус и воспринимается как часть учебного процесса, выполняющая функции управления и контроля «со стороны».

Такой переворот событий можно наблюдать в поведении учащихся в процессе обучения, когда они не уделяют должного внимания учебному материалу, а заняты чем-то другим, что составляет объект их внешней мотивации.

Наиболее характерными типами внутренних мотивов являются следующие: творческое развитие в учебной деятельности; действие вместе с другими и для других; познание нового, неизвестного; понимание необходимости учения для жизни; процесс учения как возможность общения; мотив получения похвалы от значимых лиц.

Напротив, к внешним мотивам можно отнести такие, как учение как вынужденный долг, учение как привычное функционирование, учение ради лидерства, стремление оказаться в центре внимания, учение ради материального вознаграждения и уход от неудач. Внешние мотивы оказывают отрицательное влияние на характер, качество и результат образовательного процесса.

Существует глубокая связь между мотивационной сферой личности и когнитивными процессами. Последние регулируются различными мотивами, связанными с близкими или отдаленными целями, которые имеют значение для субъекта.

На продуктивность учебной деятельности негативно влияет состояние тревожности, желание избегать неудач.

Когда человек осознает цель, то это становится действенным фактором мотива, поэтому в деятельности необходимо подкрепление мотивацией и положительными эмоциями.

Замечено, что положительно мотивированные люди придают большее значение своим учебным успехам. В свою очередь, положительное отношение к учению благоприятно сказывается на формировании умственных способностей, при этом уровень когнитивного развития влияет на позитивное отношение к образовательной среде.

Как развивать учебную мотивацию? Почему многие учащиеся, получающие начальное профессиональное образование, слабо мотивированы на учебную деятельность? Как это исправить?

К причинам слабой мотивированности учащихся к учебной деятельности можно отнести:

- недостаточное внимание педагогов к развитию мотивации учащихся в учебном процессе;
- авторитарность педагога и отсутствие индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
- страх перед педагогом и учебным заведением;
- безрадостность процесса учения;
- недоброжелательность педагога;
- негативные оценки учащегося педагогом, которые влияют на межличностные отношения в коллективе сверстников;
- недостаток положительных эмоций;
- неадекватный выбор профессии и др.

Для того чтобы сформировать учебную мотивацию, необходимо, чтобы цель обучения совпадала с мотивом, при этом мотив должен осознаваться учащимися, т. е. должен произойти «сдвиг мотива на цель». Именно в этом случае будет сформирована положительная учебная мотивация.

Выше указывалось, что внешние мотивы негативно сказываются на процессе развития учебной мотивации, но устранить их из учебной деятельности невозможно. Объекты и условия, соответствующие этим мотивам, должны играть свою полезную роль, обеспечивая связь между образовательным процессом и окружающим миром.

Развитие мотивов учения возможно двумя путями: во-первых, через усвоение учащимися общественного смысла учения; во-вторых, через учебную деятельность учащегося, которая должна быть интересной.

На наш взгляд, для формирования учебной мотивации необходимо:

- довести до сознания учащегося те мотивы, которые общественно незначимы, но достаточно эффективны, например, получение высоких оценок;

- связать уровень знаний и умений с хорошей оценкой (достаточно примитивный способ мотивации, но, как показывает практика, очень эффективный);

- повысить действенность мотивов, которые осознаются учащимися как важные, но реально на их поведение не влияют;

- мотивировать процессом учения, т. е. заинтересовать в изучении учебной дисциплины;

- работать в малых группах;

- использовать индуктивный способ изложения нового учебного материала;

- воспитывать желание учиться;

- создавать ситуации успеха;

- использовать методы проблемного обучения (предлагать проблемные вопросы, ситуации, задачи);

- строить отношения с учащимися на основе принципов гуманной педагогики;

- разнообразить методы и формы учебной работы.

Создание условий для формирования и развития мотивационной сферы личности зависит от опыта, профессионального мастерства педагога и от желания учащегося. При этом наилучший путь для развития учебной мотивации – движение от мотива к цели. Развитие учебной мотивации влияет на становление личности, качество образования и профессионализм рабочих.

**Д. А. Коханов**

## **К ВОПРОСУ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА\***

Многие современные копировальные и даже стиральные машины, автомобили часто содержат микропроцессоры, которые могут работать как универсальные компьютеры, однако их так не называют. Поэтому точнее было бы говорить о средствах новых информационных технологий (НИТ).

---

\* Статья написана под руководством старшего преподавателя кафедры педагогики РГТПУ Е. Ю. Кашниковой.