

представляют содержание и структуру профессионально-педагогической деятельности, испытывают значительные затруднения в осуществлении профессиональной деятельности на практике. Поэтому необходимо акцентировать внимание на профессионально-педагогической компетентности с учетом содержания и особенностей профессионально-педагогической деятельности мастеров профессионального обучения.

**Ю.А. Лоне**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Смена парадигмальных установок в педагогической науке выявила несоответствие между инновационным характером современного профессионально-педагогического образования и инерционностью профессионального сознания преподавателя, ориентированного на традиционные методы и формы обучения. Исследование деятельности мастеров производственного обучения показало, что наибольшие затруднения у них вызывают (особенно в последнее время) новые образовательные технологии лично ориентированного и развивающего характера. Так, анкетирование, проведенное среди мастеров производственного обучения Магнитогорского профессионально-педагогического колледжа, показало, что в овладении содержанием обучения испытывают трудности 15,4% педагогов, в развитии умений и навыков – 18,7, в использовании современных образовательных технологий – 42%. Таким образом, задача обеспечения высокого качества образовательного процесса путем повышения профессионализма мастеров производственного обучения становится все более актуальной.

В педагогической теории длительное время ведутся исследования, посвященные вопросам совершенствования профессиональной деятельности и самой личности педагога, которые раскрыты в работах многих ученых. Так, общие аспекты проблемы повышения квалификации педагогических кадров отражены в работах Ю.С. Алферова, М.Н. Аплетаяева, Т.П. Афанасьевой, С.Я. Батышева, А.П. Беляевой, И.О. Котляровой, И.П. Кузьмина, Н.В. Кузьминой, В.Н. Кеспикова, М.П. Сибирской, И.К. Шалаева и др. Вопросы развития профессиональных способностей педагога раскрывали Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин,

А.А. Реан, М.И. Станкин, Г.С. Сухобская; проблемой влияния индивидуальных особенностей учителей на выбор профессии занимались такие ученые, как Е.Ф. Бажина, С.Г. Вершловский, Ф.Н. Гоновлин, Е.А. Климов, Т.В. Корнева, О.В. Лешер, А.К. Маркова, Я. Стреляу, А.И. Щербаков и др.

В работах этих исследователей выполнен анализ структуры деятельности педагога, определены ее компоненты, сформулированы понятия компетентности, мастерства, выявлены этапы и уровни их формирования. Определены требования к профессиональным и личностным качествам педагога. Представителями акмеологии описаны структуры педагогических способностей и стилей педагогического общения. Вместе с тем необходимо отметить, что, несмотря на высокую научную значимость этих исследований, они пока еще слабо реализуются на практике в среднем профессиональном образовании. Недостаточно раскрыты вопросы становления, развития педагога как профессионала, нет общих подходов к оценке педагогического труда мастеров производственного обучения.

Процесс профессионального развития педагога может быть активизирован на любом этапе при условии создания образовательных ситуаций, в которых профессиональная роль исполняется педагогом по-новому, в частности, с помощью процедур коммуникативного тренинга, который, преодолевая деперсонификацию существующей системы повышения квалификации, усиливает мотивацию самосовершенствования, способствует саморазвитию личности педагога.

По нашему мнению, уровень профессионализма мастера производственного обучения колледжа можно повысить, если реализовать следующие педагогические условия:

- осуществление разработки модели развития профессионализма с учетом специфических особенностей региона и функционирования инновационного образовательного учреждения типа колледжа;
- проектирование процесса развития профессионализма на основании данных, полученных в результате систематически осуществляемых маркетинговых исследований в регионе, определяющих, с одной стороны, требования рынка труда, с другой – запросы личности;
- развитие профессионализма мастеров производственного обучения, сопровождаемое включением таких механизмов, как организация непрерывно действующей системы повышения квалификации, педагогическое проектирование самообразовательных программ, оценка уровня профессионализма при аттестации педагогических кадров, моделирование и стандартизация профессиональной подготовки выпускников колледжа,

внедрение в образовательный процесс колледжа инновационной педагогической технологии модульного обучения.

**М.С. Хохолуш**

## **РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Реформирование профессионального образования в Российской Федерации требует разработки и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий, способствующих развитию выпускника среднего специального учебного заведения как профессионала и как личности.

В последнее десятилетие учеными активно исследуются различные аспекты проблемы смысла жизни, жизненных ценностей, ценностных ориентаций (Б.С. Братусь, В.Т. Ганжин, Н.Л. Карпова, Д.А. Леонтьев и др.), с одной стороны, и проблемы достижения человеком вершины в своем развитии как индивида, как личности и как субъекта деятельности – с другой стороны (К.А. Абульханова, О.С. Анисимов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина и др.).

Целью нашей работы является объединение этих двух направлений педагогической деятельности и разработка на этой основе новой личностно ориентированной технологии. При этом под смыслом жизни будет пониматься отраженная в сознании и переживаниях человека какая-то ценность, предельно значимая для него и превратившаяся в главный регулятор его поведения, ставшая его собственной ценностью. А вершиной в развитии человека, или его акме, принято считать ту высшую точку в этом процессе, которой он может достигнуть.

Мы предполагаем, что в процессе получения человеком среднего профессионального образования существует реальная возможность воздействовать на его ценностные ориентации, а через них – способствовать достижению человеком вершины развития как индивида, как личности и как субъекта профессиональной деятельности.

В связи с этим мы предлагаем использовать в образовательном процессе технологию развития ценностных ориентаций будущих специалистов, целью которой является развитие, воспитание и обучение личности через развитие ее ценностных ориентаций в процессе профессиональной подготовки в средних специальных учебных заведениях. Исходя из обо-