

- связать уровень знаний и умений с хорошей оценкой (достаточно примитивный способ мотивации, но, как показывает практика, очень эффективный);

- повысить действенность мотивов, которые осознаются учащимися как важные, но реально на их поведение не влияют;

- мотивировать процессом учения, т. е. заинтересовать в изучении учебной дисциплины;

- работать в малых группах;

- использовать индуктивный способ изложения нового учебного материала;

- воспитывать желание учиться;

- создавать ситуации успеха;

- использовать методы проблемного обучения (предлагать проблемные вопросы, ситуации, задачи);

- строить отношения с учащимися на основе принципов гуманной педагогики;

- разнообразить методы и формы учебной работы.

Создание условий для формирования и развития мотивационной сферы личности зависит от опыта, профессионального мастерства педагога и от желания учащегося. При этом наилучший путь для развития учебной мотивации – движение от мотива к цели. Развитие учебной мотивации влияет на становление личности, качество образования и профессионализм рабочих.

Д. А. Коханов

К ВОПРОСУ КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА*

Многие современные копировальные и даже стиральные машины, автомобили часто содержат микропроцессоры, которые могут работать как универсальные компьютеры, однако их так не называют. Поэтому точнее было бы говорить о средствах новых информационных технологий (НИТ).

* Статья написана под руководством старшего преподавателя кафедры педагогики РГТПУ Е. Ю. Кашниковой.

Остановимся на определении сущности понятий «компьютер» и «компьютеризация учебного процесса».

Компьютер (от лат. *computo* – считаю, вычисляю) – устройство, действующее автоматически по заранее составленным программам или последовательности команд, используемое для решения различного рода задач.

Компьютеризация – внедрение в учебный процесс средств обучения, основанных на использовании электронной вычислительной техники и информационных технологий.

Актуальность вопроса компьютеризации учебного процесса объясняется тем, что сфера применения компьютера, постоянно расширяется. Опыт показывает, что как средство обучения он может быть использован для решения самых разных задач: выполнения сложных вычислительных операций, анализа результатов учебных экспериментов, конструкторского проектирования и др.

Компьютеризация сферы образования должна опережать такого рода процессы в других общественных областях, поскольку именно здесь закладываются социальные, психологические, общекультурные, а также профессиональные предпосылки информатизации всего общества.

Развитие компьютерного образования требует определенной систематизации компьютерных средств обучения. Для облегчения проблемы выбора рекомендуется пользоваться классификацией, согласно которой выделяются три уровня компьютеризации учебного процесса.

Первый уровень предполагает создание образовательного пространства на основе глобальных или региональных компьютерных систем, таких, например, как Интернет.

Быстрое внедрение Интернет-технологий создало всемирную коммуникационную платформу, которая открыла пути для пересмотра традиционных способов осуществления образования.

Всемирная гипертекстовая среда (WWW) Интернет обеспечивает интеграцию всех видов информации и позволяет ее транспортировать на любые расстояния. Мультимедийная гипертекстовая среда идеальна для реализации целого ряда задач:

- хранение и представление учебных курсов в любом виде (от текстовых до видео);
- администрирование базы учебных курсов, их разработка и корректировка;

- обеспечение оперативного взаимодействия обучаемого и преподавателя;
- организация индивидуального обучения;
- создание новых учебных и тестовых средств;
- организация телеконференций, системы электронной почты и др.

Хотелось бы отметить еще одну особенность использования Интернета – возможность разработки методического обеспечения контроля знаний учащихся на основе Web-технологий с использованием простейших программ. Когда индустрия информационных обучающих и контролирующих программ для учебных заведений недостаточно развита, такой подход является эффективным, в силу следующих причин: во-первых, для создания различных тестов итогового контроля можно использовать широко распространенные редакторы гипертекста, что не требует знания основ программирования, достаточно навыков работы на компьютере на уровне пользователя; во-вторых, разработанные программы можно распространять через Интернет, а также с помощью дискет, так как программы, разработанные в виде Web-страниц, требуют всего несколько Кбайт памяти; в-третьих, работа с программами итогового контроля способствует формированию и закреплению у преподавателей и учащихся навыков работы на компьютере.

Второй уровень компьютеризации обучения предусматривает создание обучающей среды на основе локальных компьютерных систем, например, в рамках учебного заведения или класса, что требует проектирования оригинальных компьютерных обучающих программ.

Итак, действительно ли НИТ могут быть полезны в учебных заведениях, и если да, то как извлечь эту пользу?

Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала – вербальные и образные (графика, звук, анимация, видео). Компьютерные обучающие и контролирующие программы помогают обучающимся, с одной стороны, быстрее и глубже освоить учебный материал, а с другой – дают возможность преподавателю осуществлять оперативный контроль уровня усвоения учебного материала.

Рассмотрим на примере эффективность использования компьютера в педагогическом процессе.

Одним из важнейших учебных навыков является грамотное ведение конспекта лекций. Сталкиваясь с большим количеством информации, кото-

рая предлагается в пределах одной лекции, студенты подчас затрудняются в выборе тех ключевых моментов, которые надо отразить в конспекте, и пытаются записать все, сказанное лектором. Обращение студентов к электронным вариантам лекции, отличающимся степенью детализации, оформлением (обычный текст, гипертекст, компьютерная презентация), а также показывающим в наглядном виде наиболее важные моменты, могло бы оказать им реальную поддержку и развить их собственное умение конспектировать. Кроме того, такие электронные материалы в сочетании с системами тестов для самопроверки позволяют познакомить обучаемых с основной структурой курса, взаимосвязями между различными частями и уровнем требований к качеству знаний. Формы работы в этом плане многообразны:

- сравнение собственных конспектов студентов с электронными материалами, обсуждение их отличий;
- представление лучших конспектов студентов наряду с материалами, подготовленными преподавателем, в электронной библиотеке;
- создание студентами навигационных схем для изучения дисциплины, терминологических словарей, Web-страниц, аккумулирующих перечисленные виды учебных материалов.

Третий уровень компьютеризации обучения подразумевает включение компьютерной техники в комплекс дидактических средств, обеспечивающих учебный процесс, в качестве элемента, активизирующего деятельность учащихся.

Несмотря на то что системы первого и второго уровней ориентированы на масштабное применение, в настоящее время они чаще всего используются для решения проблем локального характера.

В условиях ограниченного финансирования профессионального образования, отсутствия в отдельных районах квалифицированных программистов и персонала обслуживания, привлекательным является использование компьютерных систем, обеспечивающих третий уровень компьютеризации учебного процесса. Это не альтернатива и не противопоставление компьютерным системам, обеспечивающим первый и второй уровни компьютеризации обучения, а, скорее, необходимость поэтапного включения компьютерных средств обучения в систему образования.

Под дидактическими средствами понимается взаимосвязанная система плакатов и раздаточных материалов, подготовленных на компьютере.

Рассматриваемые дидактические средства позволяют реализовать принцип наглядности в обучении. Это способствует более успешному вос-

приятно и запоминанию учебного материала, активизирует учебную деятельность, помогает глубже проникнуть в сущность изучаемых явлений.

С помощью дидактических средств учебная информация может быть перекодирована, переконструирована в визуальную форму.

Существует необходимость определения требований к компьютерным средствам, используемым в педагогическом процессе.

Прежде всего, обучающая компьютерная система должна быть научно обоснована, а это значит, что она выстраивается с учетом основных педагогических принципов; при этом решающим фактором становится то, что преподаватель остается главной фигурой в учебном процессе, а компьютер выступает в роли инструментария, обеспечивающего его работу.

Нереально надеяться на то, что разработчики компьютерных систем обучения предложат преподавателям добротный учебный материал, который учитывал бы все многообразие особенностей учебного процесса для конкретных условий. Компьютерная система обучения должна быть универсальной и открытой для того, чтобы при необходимости внести изменения в учебный процесс с учетом меняющихся факторов.

Компьютерная система должна отвечать дополнительным требованиям, естественно вытекающим из практики: дидактической эффективности, доступности в стоимостном отношении, простоте и надежности в эксплуатации для преподавателя и учащихся, а также санитарно-гигиеническим требованиям.

Говоря о компьютеризации, следует отметить, что она может иметь и некоторые негативные психологические последствия. Ряд исследователей рассматривает компьютерные технологии как вторжение во внутренний мир человека, ведущее к возникновению у пользователей экзистенциального кризиса, сопровождающегося когнитивными и эмоциональными нарушениями.

Сегодня уделяется внимание проблеме компьютерной тревожности, под которой подразумевается страх, возникающий при работе на компьютере или при размышлении о ней. В настоящее время не существует общепризнанных методов профилактики и лечения такого состояния человека.

В числе отрицательных последствий длительного применения информационных технологий также выделяют уход от реальности, синдром зависимости от компьютера, особенно от Интернет, при этом сужается

круг интересов, сокращается участие в значимых видах деятельности либо происходит полный отказ от нее.

Однако есть и положительные стороны влияния информационных технологий, в частности интерактивных компьютерных игр. Они могут выполнять функцию психологической разгрузки, играть роль психологического тренинга, обучая различным способам разрешения проблем, позволяют экономить психофизические ресурсы человека.

Подводя итог, следует отметить, что компьютер в педагогическом процессе никогда не заменит преподавателя, потому что самая «умная» и замечательная компьютерная программа является только инструментом, позволяющим повысить эффективность совместной деятельности педагога и учащихся.

Автор не претендует на полноту освещения данной темы. Вопрос компьютеризации педагогического процесса остается актуальным, открытым и дискуссионным.

Е. А. Курилова

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ*

Среди множества социальных проблем, остро стоящих перед российским обществом, особое место занимает наркомания. Эта патология является относительно слабо изученным общебиологическим явлением, затрагивающим глубинные процессы, лежащие в основе формирования сложных социально-опосредованных поведенческих реакций, подавляет и подчиняет себе естественные побудительные мотивы жизнедеятельности человека. Число людей, употребляющих наркотические вещества, с каждым годом возрастает.

Разрушительное влияние наркотиков на человека проявляется в различных аспектах (Д. Еникеева, И. М. Пятницкая, Б. Д. Шабанов). Помимо биологических нарушений возникают и другие последствия хронической наркотизации. Во-первых, постепенно наступает психическая инвалидизация, которая заключается в интеллектуально-мнестических, аффективных,

* Статья подготовлена под руководством д-ра пед. наук Н. В. Силкиной.