

круг интересов, сокращается участие в значимых видах деятельности либо происходит полный отказ от нее.

Однако есть и положительные стороны влияния информационных технологий, в частности интерактивных компьютерных игр. Они могут выполнять функцию психологической разгрузки, играть роль психологического тренинга, обучая различным способам разрешения проблем, позволяют экономить психофизические ресурсы человека.

Подводя итог, следует отметить, что компьютер в педагогическом процессе никогда не заменит преподавателя, потому что самая «умная» и замечательная компьютерная программа является только инструментом, позволяющим повысить эффективность совместной деятельности педагога и учащихся.

Автор не претендует на полноту освещения данной темы. Вопрос компьютеризации педагогического процесса остается актуальным, открытым и дискуссионным.

Е. А. Курилова

ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ КАК УСЛОВИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ*

Среди множества социальных проблем, остро стоящих перед российским обществом, особое место занимает наркомания. Эта патология является относительно слабо изученным общебиологическим явлением, затрагивающим глубинные процессы, лежащие в основе формирования сложных социально-опосредованных поведенческих реакций, подавляет и подчиняет себе естественные побудительные мотивы жизнедеятельности человека. Число людей, употребляющих наркотические вещества, с каждым годом возрастает.

Разрушительное влияние наркотиков на человека проявляется в различных аспектах (Д. Еникеева, И. М. Пятницкая, Б. Д. Шабанов). Помимо биологических нарушений возникают и другие последствия хронической наркотизации. Во-первых, постепенно наступает психическая инвалидизация, которая заключается в интеллектуально-мнестических, аффективных,

* Статья подготовлена под руководством д-ра пед. наук Н. В. Силкиной.

мотивационных нарушениях, нравственно-этической деградации. При этом интеллектуально-мнестические расстройства носят транзиторный характер, такие характеристики, как конфликтность, асоциальность и нарушенный контроль над своим поведением, являются устойчивыми (А. А. Козлов).

Во-вторых, наблюдается социальная декомпенсация – разрушение социальных связей личности. Причина этих нарушений заключается в снижении или полном отсутствии у наркозависимых критичности к болезни и собственной личности, которая проявляется в отрицании факта зависимости, а также в неадекватном и недостаточно дифференцированном представлении о себе и своем месте в жизни, лабильном характере самооценки, дефиците побуждения к деятельности. Я-концепция наркозависимых не может выполнять в полной мере свои регулирующие и контролирующие функции. А. В. Морозов рассматривает возникновение данных нарушений как адаптивное искажение поведения наркомана, определяемое психологическим и социальным конфликтом, который создается противоречием между необходимостью удовлетворить патологическое влечение и отношением общества к этому влечению.

Результаты исследований личности наркозависимых подростков, проведенных Д. О. Камалдиновым и Н. Ю. Максимовой, говорят о существовании кризиса идентификации с «наркоманом» или «здоровым», разворачивающегося на фоне ролевой и личностной неопределенности. Дезинтегрирующими факторами в данном процессе являются влияние созависимого ближнего окружения, отторжение социума, отсутствие перспектив развития и социализации при принятии статуса «наркомана». Эти и другие обстоятельства возводят наркоманию в разряд уникальной патологии, реализованной на физиологическом, личностном, микро- и макросоциальных уровнях.

В настоящее время проводятся многочисленные мультидисциплинарные исследования, затрагивающие медицинский, психотерапевтический, психологический, социальный и правовой аспекты помощи наркозависимым. Общей целью научных поисков являются эффективные методы реабилитации наркозависимых. Усилия специалистов направлены на разработку комплексного подхода, цель которого – восстановление адекватного взаимодействия индивида и среды (В. Ю. Завьялов, Ц. П. Короленко, Г. Т. Красильников и др.). Актуальными остаются вопросы о возможностях педагогического воздействия, направленного на повышение успешности профессионализации данной категории студентов.

Следует отметить, что в отчетах специалистов детско-подростковой службы Новосибирского городского наркологического диспансера отмечается некоторое снижение показателей среди впервые выявленных и состоящих на учете наркозависимых. В значительной степени это связано с взрослением наркозависимых и переводом их в следующую возрастную группу, а также с переходом на употребление других психоактивных веществ. Данные о наркозависимых во взрослой службе сохраняют тенденцию к увеличению. Основную прирост составляют лица в возрасте от 18 до 25 лет, в том числе и студенты средних и высших учебных заведений.

Результаты проведенного нами опроса позволяют предположить, что значительная часть преподавателей вузов не имеет определенной позиции по отношению к наркомании и наркозависимым студентам, не представляет комплекса мер, которые способствовали бы реадaptации наркозависимых в социуме.

Опрос проводился с помощью разработанной нами анкеты, состоящей из 8 вопросов разного типа. Участниками опроса стали преподаватели разнопрофильных вузов Новосибирска ($N = 20$). В числе наиболее значимых проблем, существующих в молодежной среде, проблему наркомании и других аддикций назвали менее 30% опрошенных. Субъективные оценки количества студентов вузов, вовлеченных в различные виды аддиктивной реализации, обнаружили большой разброс значений. Например, оценки распространения наркомании среди студентов колеблются от 0 до 40% (среднее 6,5). Наибольший разброс по оценкам распространения алкогольной и компьютерной зависимости: от 0 до 100% (в среднем 31,2) и от 0 до 80% (в среднем 18,2) соответственно; работоголизма – от 0 до 30% (в среднем 9,6), курение – в среднем 47,3%. Четвертая часть респондентов воздержались от ответа на этот вопрос. Более половины опрошенных не имеют четкой, последовательной позиции по поводу источников и причин распространения аддиктивного поведения и путей решения данной проблемы. Названные участниками опроса причины вовлечения в аддиктивные реализации в равной степени относятся и к внешней социально-экономической ситуации, и к личностной предрасположенности, и к дисгармоничным и неадекватным условиям воспитания в различные периоды жизни человека, а также к расогласованию ценностей и установок воспитания в семье, учебных заведениях и реальности. В качестве наиболее часто упоминаемых причин можно выделить следующие: социально-экономическая

незащищенность; отсутствие идеологии или ее искажение, условий для самореализации; разочарование; инфантилизм. Среди возможных путей решения были названы: грамотная государственная политика, организация досуга и занятости, приобщение к культуре, собственный пример и живое общение студентов и преподавателей, психологическая коррекция и индивидуальный подход. Следует отметить, что, наряду с пониманием необходимости комплексного подхода к решению проблемы аддиктивного поведения среди студентов, прослеживается неопределенность представлений о практических способах такого решения. Большинство опрошенных (80%) согласилось с тем, что профессиональная деятельность, при определенных условиях, может выступать в качестве альтернативы алкоголю, наркотикам и другим аддиктивным агентам.

Таким образом, эмпирические и теоретические предпосылки, а также данные проведенного нами пилотажного исследования показывают, что формирующийся в процессе профессионализации образ Я-профессионал содержит в себе возможности педагогического воздействия на личность и поведение наркозависимых, так как при реализации определенных условий может выступать в качестве альтернативы диффузному и расплывчатому образу Я наркозависимого, а социально-образовательное пространство учебного заведения со своей системой ценностей, норм и правил – в качестве альтернативного поля для адаптации.

**Ю. А. Лекомцева,
М. В. Давыдова**

ИЗУЧЕНИЕ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ ПРИ СДАЧЕ ТЕСТОВОГО И ТРАДИЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ СЕРДЕЧНО- СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ*

Экзамен является одним из трудных и ответственных этапов учебного процесса в вузе. На экзамене студент отчитывается за проделанную работу, окончательно систематизирует и закрепляет пройденный материал и,

* Статья подготовлена под руководством старшего преподавателя кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности Т. Ф. Туровой.