

- завершать медиацию, когда вопрос спора решен или когда ясно, что дальнейшая медиация не эффективна.

Медиатор обязан:

- соблюдать правила проведения медиации;
- осуществлять свою деятельность в соответствии со следующими принципами медиации: нейтральность медиатора; добровольность участия сторон; конфиденциальность информации;
- оказывать помощь любому обратившемуся.

Помимо разрешения конфликтов в обязанности медиатора входит просветительская деятельность, организованная в форме факультативов по конфликтологии и праву, бесед, статей в стенгазетах, тематических выставок литературы, проведения консультаций.

Медиатор осуществляет также профилактическую работу, которая проходит в форме тренингов и ролевых игр.

Медиационная деятельность учащихся совершенствует правовые знания, обуславливает готовность применять их на практике, стимулирует интерес к изучению правовых и психологических вопросов, способствует развитию правосознания и правовой активности, развивает культуру общения, при этом формируются умения работать в группе, публично выступать, слушать других, развивается толерантность к иной точке зрения. Таким образом, медиационная деятельность повышает уровень правовой культуры.

С. Л. Сазонова

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Социальные потрясения в обществе затронули и устойчивую систему традиционного воспитания, существовавшего в общеобразовательных учреждениях, расколов и разрушив педагогическое представление, концептуальную позицию и методику работы с учащимися. Отменив формализм и шаблоны в организации воспитательного процесса, общеобразовательные учреждения временно замерли в растерянности, лишённые формалистических указаний и методических разработок. Оправдывая «паралич пе-

дагогической воли», педагоги выдвинули идею ненужности процесса воспитания, попробовали сузить свои функции только до передачи знаний.

Пора «педагогического паралича» проходит, но, к сожалению, небесследно. Его последствиями стали беспорядок, хамяство, анархизм в поведении детей, физическая и духовная нечистоплотность, агрессивный нигилизм, устойчивый эгоизм, откровенный и наивный цинизм. Общеобразовательные учреждения самостоятельно поднимают свой культурный уровень, очерчивают свою педагогическую стратегию и вырабатывают новую педагогическую тактику. Последнее нашло отражение в смене форм коллективной деятельности с детьми. Происходит кардинальная замена одних форм другими. На самом деле формообразующая сторона дела имеет глубокие корни в сущности явления.

Педагоги обратились к личности ребенка и, помня о его способности стать субъектом собственной жизни, отыскивают социально-психологические ресурсы развития данной способности. Новая педагогическая стратегия базируется на образе личности, способной к саморазвитию и самоорганизации жизни, достойной современного человека.

Проведение новой педагогической стратегии невозможно без непосредственного участия в ней самих учащихся. Для более эффективного использования этой стратегии нужно создание в общеобразовательных учреждениях органов самоуправления, в актив которых войдут учащиеся, пользующиеся авторитетом среди сверстников и способные повести за собой остальных.

Студенческое самоуправление – это система развитых механизмов реализации прав студентов, а также налаженная система отношений между студентами и администрацией образовательного учреждения.

Проблемой самоуправления в общеобразовательных учреждениях занимались многие выдающиеся педагоги, такие как В. М. Коротов, А. С. Макаренко, Р. С. Немов, В. А. Сухомлинский и мн. др. Проведенные исследования внесли огромный вклад в развитие самоуправления учащихся в общеобразовательных учреждениях, в них содержатся оригинальные идеи, теоретические обобщения, практические рекомендации. Анализ теоретических работ (В. М. Коротов, А. С. Макаренко, И. В. Харламов) показывает, что организация органов самоуправления в общеобразовательных учреждениях благотворно сказывается на процессе социализации личности.

Остановимся на органах самоуправления в колледже физической культуры. Следует отметить, что в нем обучаются студенты, которые находятся в стадии взросления, т. е. в юношеском возрасте, поэтому само-

управление в юношеской среде играет большую роль, чем в школе. Окрепший физически организм, уравновешенность психики, занятия спортом позволяют выносить значительные умственные и физические нагрузки. Юноши и девушки – люди самостоятельные и вполне могут рассчитывать на свои силы. Стремление к независимости обретает теперь вполне реальные основы. Это определяет их отношение к людям, положение в коллективе. Они весьма чувствительны к ограничению своей независимости.

Самостоятельность юношей и девушек определяется степенью их личного участия в общественном деле. В связи с этим у студентов возникает необходимость в создании организации, которая самостоятельно планировала бы их жизнедеятельность в колледже и защищала их социальные права. Такой организацией и являются органы студенческого самоуправления. Активно участвуя в общественных делах, студенты учатся связывать свою личную жизнь с жизнью общества, оттачивать свой характер, управлять собой, руководить и подчиняться. Нужно также отметить, что юности свойственно ошибаться в оценках и суждениях. Долг педагога – помочь разобраться в сложностях жизни, а главное, помочь извлечь урок из чужого опыта.

О важной роли органов самоуправления говорится очень много. Однако существует дефицит специальной литературы по проблемам самоуправления в колледже. Возникает противоречие между необходимостью создания системы самоуправления в колледже в новых условиях и недостаточностью методического обеспечения.

Например, периодически изменяются принципы воспитания. В советское время существовали следующие принципы: партийность, научность, объективность, единство логического и исторического, единство науки и практики, преемственность. В период модернизации школы при переходе от одного режима к другому меняются принципы, появляются так называемые «базовые» принципы: демократизация образования; многоукладность, вариативность; регионализация воспитательной системы; открытость; гуманизация; гуманитаризация; дифференциация; развивающий характер; непрерывность; народность и национальный характер.

В будущем методологической основой воспитания станет системный подход, основанный на определении объективных целей системы, а общенаучной теоретической стратегией – подход к воспитанию как к управляемому процессу. Концепция воспитания как управление формированием личности будет построена на основе объективных законов природы (зако-

не сохранения систем и законе целесообразного и оптимального самоуправления и управления) и базироваться на принципах целостности, доминантности, преемственности, адаптивности, целесообразности, оптимальности, прямой и обратной связи.

Остановимся более подробно на выделенных принципах.

Целостность предполагает единство управляющих, управляемых частей системы и связей (энергетических, транспортных, информационных), обеспечивающих. Это единство подразумевает обязательное наличие органа самоуправления.

Доминантность выражает особое требование к качеству показателей интеллекта системы (органа самоуправления), выполняющего основную функцию – управление.

Преемственность – передача наследственных признаков в биосистемах и ненаследственных стандартных программ (знаний, традиций, обычаев и т. д.) в социальных системах.

Адаптивность – приспособляемость (как умение формировать алгоритмы управления) к постоянно изменяющимся условиям существования.

Целесообразность – функционирование систем в соответствии с объективными законами существования.

Оптимальность укрепляет устойчивость системы и увеличивает срок ее жизни.

Прямая и обратная связь. Данный принцип позволяет осуществлять коррекцию управляющих воздействий.

В данной статье нами сделана попытка обоснования одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогами в колледже физической культуры.

**Т. Г. Сумина,
А. В. Микушин**

ТИПЫ, ВИДЫ И МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ: ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Содержание и методы воспитания в системе профессионального образования определяются спецификой личности молодого человека, обучающегося в профессиональном образовательном учреждении. Для юно-