

не сохранения систем и законе целесообразного и оптимального самоуправления и управления) и базироваться на принципах целостности, доминантности, преемственности, адаптивности, целесообразности, оптимальности, прямой и обратной связи.

Остановимся более подробно на выделенных принципах.

Целостность предполагает единство управляющих, управляемых частей системы и связей (энергетических, транспортных, информационных), обеспечивающих. Это единство подразумевает обязательное наличие органа самоуправления.

Доминантность выражает особое требование к качеству показателей интеллекта системы (органа самоуправления), выполняющего основную функцию – управление.

Преемственность – передача наследственных признаков в биосистемах и ненаследственных стандартных программ (знаний, традиций, обычаев и т. д.) в социальных системах.

Адаптивность – приспособляемость (как умение формировать алгоритмы управления) к постоянно изменяющимся условиям существования.

Целесообразность – функционирование систем в соответствии с объективными законами существования.

Оптимальность укрепляет устойчивость системы и увеличивает срок ее жизни.

Прямая и обратная связь. Данный принцип позволяет осуществлять коррекцию управляющих воздействий.

В данной статье нами сделана попытка обоснования одной из актуальных проблем, стоящих перед педагогами в колледже физической культуры.

**Т. Г. Сумина,
А. В. Микушин**

ТИПЫ, ВИДЫ И МОДЕЛИ ВОСПИТАНИЯ: ПРИОРИТЕТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Содержание и методы воспитания в системе профессионального образования определяются спецификой личности молодого человека, обучающегося в профессиональном образовательном учреждении. Для юно-

шеского возраста характерной является потребность в профессиональном самоопределении и самоутверждении. Для успешного самоутверждения нужно овладеть профессиональными знаниями теоретического характера, а также практическими навыками и умениями, которые необходимы в производственной деятельности. Таким образом, человек, обучающийся на любой ступени системы профессионального образования, – это профессионально направленная личность. В связи с тенденциями развития общества и производства приоритетным становится такое профессиональное образование, которое позволяет исполнять не только трудовые функции рабочего, но и регулировать свою профессиональную деятельность, управлять ею. Современный рабочий должен не просто осуществлять эффективную трудовую деятельность, но и уметь прогнозировать технико-технологические и социально-экономические перспективы конкретного производства. Он должен проявлять высочайшее мастерство в области рабочей профессии, обладать профессиональной и социальной мобильностью. Таким образом, человек, получающий профессиональное образование, должен быть гармонично развитой личностью, способной принести пользу себе, обществу и государству. Он должен иметь активную жизненную позицию, высокие нравственные принципы, должен быть способен к выдвижению цели, а также к деятельности по ее достижению. Это должна быть личность, способная к саморазвитию.

Отмеченная направленность личности требует особого построения содержания и отбора методов воспитания.

Специфика отбора содержания и методов воспитания в системе профессионального образования заключается в необходимости изучения глубоких основ воспитания как педагогического явления. Изучение различных аспектов воспитания с учетом историко-философских истоков формирования общественных идеалов и целей позволило выделить нескольких типов, видов и моделей воспитания, которые интересуют нас с точки зрения применения их в системе профессионального образования.

Общественные идеалы и цели воспитания следует рассматривать в контексте исторической эпохи, а также социокультурной среды, характеризующейся особенностями национального менталитета, духовным и интеллектуальным потенциалом конкретного общества. На протяжении последних двух столетий традиционно различают восточную и западную культуры, что дает основание выделить такие *типы воспитания*, как восточное и западное воспитание.

Восточное воспитание характеризуется жесткими требованиями относительно выполнения традиционных норм, канонов, ограничением индивидуальной свободы личности, независимости мышления.

Западное воспитание отличается ценностно-рациональным характером обучения и образования, ориентируется на развитие воли, разума, утверждение творческого, индивидуального начала личности.

Характер целей и путей их достижения позволяет выделить *виды воспитания* по институциональному признаку (семейное, школьное и др.) и стилю воспитательных отношений.

Воспитательные отношения могут быть установлены в авторитарном или демократическом стиле.

Авторитарный стиль воспитания основан на культе силы, культе авторитета. Такой стиль общения активно стимулирует стремление индивидов к превосходству и подчинению, способствует воспитанию лидеров и конформистов. Основная форма организации воспитания – соревнование.

Демократический стиль общения опирается на природный потенциал развивающейся личности, положительные начала человека, стремление к совершенствованию. Системы воспитания, использующие в качестве основы демократический стиль общения, стремятся к развитию личностного своеобразия, раскрытию индивидуальных черт личности. Демократический стиль воспитательных отношений стимулирует формирование таких личностных качеств, как чуткость, толерантность, способность к рефлексии, стремление к единению (дружба). Формой организации воспитания является сотрудничество.

Изучение философских концепций, положенных в основу воспитания, привело к выделению ряда *моделей воспитания*. Рассмотрим некоторые из них.

Идеалистическая модель воспитания рассматривает воспитание как создание такой среды, благодаря которой заложенные в душе вечные и неизменные идеи привели бы к развитию и формированию полноценной личности. Модель базируется на идеях гуманистической философии, опирается на представления об идеальной среде, идеальном мире (Т. Кампанелла, Т. Мор, Платон и др.).

Прагматическая модель воспитания предполагает, что самым важным является обучение решению реальных проблем и достижению успеха в жизни, передача знаний только полезных, практико-ориентированных.

Воспитание должно быть направлено на саморазвитие личности (Дж. Дьюи, М. Монтень, Г. Спенсер и др.).

Гуманистическая модель воспитания принимает человека таким, каков он есть, учитывает личностные особенности воспитанника, направлена на создание атмосферы доверия (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.).

Технократическая модель основана на жестком управлении воспитанником, постоянном контроле, технологичной организации воспитательного процесса, его воспроизводимости. Воспитание понимается как формирование поведения воспитанника с помощью разработанной системы подкреплений (Б. Скиннер и др.).

Данные модели либо направлены на формирование важных положительных сторон личности, либо предполагают создание необходимых условий для совершенствования личности. Причем в системе профессионального образования следует формировать не только те качества личности, которые характеризуют ее как человека, но и те качества, которые ей необходимы как профессионалу.

В соответствии с философско-религиозными концепциями мира, человека и места человека в мире можно обнаружить много общего в представлениях об идеале воспитания.

Философские системы Востока (даосизм, конфуцианство) или такие религии, как христианство, буддизм, ислам, выделяют целый ряд общих качеств, определяющих идеал воспитания: честность, щедрость, доброту, искренность, почитание родителей, умеренность во всем и др. В индийских, китайских концепциях особое внимание уделяется идеям самосовершенствования. Наиболее ценными человеческими качествами в этих культурах являются мудрость, терпимость, уравновешенность. В христианской и мусульманской морали есть общая концепция праведной жизни: жить во имя Бога в соответствии с данными им законами.

Все это говорит о том, что какими бы ни были противоречия и отличия культур разных цивилизованных народов, определенный этап общественно-исторического развития накладывает общий отпечаток на их представления о человеческих идеалах, ценностях, нормах отношений, поведении. Кроме того, во второй половине XX в. появилась тенденция к сближению культур, начались интегративные процессы, охватывающие образовательные системы европейских государств, государств американского континента, стран Востока. Поэтому, несмотря на различия в характеристиках

восточного и западного воспитания, точки соприкосновения в целях и идеалах воспитания между культурами Востока и Запада существуют.

Анализируя виды воспитательных отношений и модели воспитания, рассматривая их относительно профессионального образования, хочется выделить гуманистическую модель воспитания, которая реализуется в рамках демократического стиля общения. Используя природный потенциал развивающейся личности, опираясь на положительные начала человека, создавая атмосферу доверия и сотрудничества, можно стимулировать раскрытие индивидуальных черт личности, формировать высокие нравственные качества. Однако при этом нельзя забывать, что направления развития профессионального образования определяются политикой рынка труда и образовательной политикой государства в целом. Для человека, занимающегося эффективной трудовой деятельностью, очень важным является умение сконцентрироваться на решении реальной практической задачи, на достижении успеха в жизни. В связи с этим воспитание должно быть направлено на саморазвитие личности, которое осуществляется в условиях активной деятельности по приобретению практико-ориентированных знаний. Названные качества формируются в рамках прагматической модели воспитания.

При исследовании задач, которые должна решить сегодня система профессионального образования, остановиться на каком-то конкретном типе, виде или модели воспитания очень трудно. Направления воспитания следует рассматривать в совокупности, учитывая исторический, философский и национальный контекст их происхождения. Главным ориентиром в этом поиске должна быть цель – воспитание Человека с высокими нравственными началами, Человека, который занимается созидательным трудом, направленным на свое благо и на благо общества.

Трудно себе представить современного воспитанного человека, не умеющего много и плодотворно трудиться, не владеющего знаниями о производстве, производственных технологиях, производственных отношениях, применяемых орудиях труда. Это говорит о том, что формирование гармонично развитой личности невозможно осуществить без трудового воспитания. В то же время производству нужна личность, обладающая качествами, соответствующими современным тенденциям его развития. Таким образом, новые общественные и производственные реалии требуют эффективного решения задач воспитания в системе профессионального образования. Анализ типов, видов и моделей воспитания показывает, что

наиболее перспективным направлением воспитания в системе профессионального образования будет являться то направление, в котором за основу берется формирование в человеке таких личностных качеств, которые позволили бы ему быть и хорошим работником, и заботливым семьянином, и достойным гражданином. Эти качества необходимы ему для решения самых сложных задач современности, достижения самых высоких целей, требующих способности к самовоспитанию и саморазвитию. Только в этом случае человек сможет раскрыть свою индивидуальность и стать активным преобразователем природы и общества.

М. А. Тимофеева

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЖИТЕЛЕЙ ЕКАТЕРИНБУРГА (по материалам социологического исследования)

Для определения уровня экологической культуры жителей Екатеринбурга нами было проведено пилотажное исследование в 2001–2003 гг. Анкетированием были охвачены рабочие и служащие компании «Промышленный лизинг», турбомоторного завода (9,7%), студенты и преподаватели РГППУ, УрГСХА (38,3%), школьники и учителя средней школы № 125 и гимназии № 47 (30,6%), жители ряда микрорайонов Орджоникидзевского района (21,4%). Всего в опросе приняли участие 392 человека.

Исследование показало, что далеко не все правильно понимают слово «экология». Так, у 40,8% респондентов понятие «экология» ассоциируется с понятием «природа» (окружающая среда); еще 6,3% уверены, что экология – это «плохое состояние природы». Однако 52,4% (в основном студенты, преподаватели, часть школьников, руководители) определили экологию как науку о взаимоотношениях общества и природы. Своего собственного определения понятия экология не дал ни один респондент.

Большинство опрошенных знакомо с экологическими проблемами города (61,2%), пассивны только 6,3%; 10,2% опрошенных уверены, что власти утаивают достоверную информацию, 6,3% считают ее бесполезной или даже вредной. В то же время 85,5% респондентов считают необходимым *владение информацией об экологической ситуации в городе*, и только 5,1% ответили отрицательно на этот вопрос.