

внедрение в образовательный процесс колледжа инновационной педагогической технологии модульного обучения.

**М.С. Хохолуш**

## **РАЗВИТИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Реформирование профессионального образования в Российской Федерации требует разработки и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий, способствующих развитию выпускника среднего специального учебного заведения как профессионала и как личности.

В последнее десятилетие учеными активно исследуются различные аспекты проблемы смысла жизни, жизненных ценностей, ценностных ориентаций (Б.С. Братусь, В.Т. Ганжин, Н.Л. Карпова, Д.А. Леонтьев и др.), с одной стороны, и проблемы достижения человеком вершины в своем развитии как индивида, как личности и как субъекта деятельности – с другой стороны (К.А. Абульханова, О.С. Анисимов, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина и др.).

Целью нашей работы является объединение этих двух направлений педагогической деятельности и разработка на этой основе новой личностно ориентированной технологии. При этом под смыслом жизни будет пониматься отраженная в сознании и переживаниях человека какая-то ценность, предельно значимая для него и превратившаяся в главный регулятор его поведения, ставшая его собственной ценностью. А вершиной в развитии человека, или его акме, принято считать ту высшую точку в этом процессе, которой он может достигнуть.

Мы предполагаем, что в процессе получения человеком среднего профессионального образования существует реальная возможность воздействовать на его ценностные ориентации, а через них – способствовать достижению человеком вершины развития как индивида, как личности и как субъекта профессиональной деятельности.

В связи с этим мы предлагаем использовать в образовательном процессе технологию развития ценностных ориентаций будущих специалистов, целью которой является развитие, воспитание и обучение личности через развитие ее ценностных ориентаций в процессе профессиональной подготовки в средних специальных учебных заведениях. Исходя из обо-

значенной цели, перед учреждением системы профессионального образования ставятся следующие задачи:

1. Развитие человека как профессионала, как личности и как субъекта деятельности на основании воздействия на его ценностные ориентации в процессе образования (развития, воспитания и обучения).

2. Преимущественное развитие ценностных ориентаций, соответствующих социальным потребностям, таким, как взаимодействие, привязанность, поддержка, потребность в уважении (в том числе самоуважении, признании окружающих) и в самовыражении (реализации своих потенциальных возможностей).

3. Сочетание личностно ориентированного и акмеологического подходов в процессе развития ценностных ориентаций студентов учреждений среднего профессионального образования.

4. Использование мониторинговых технологий для определения уровня развития определенных жизненных (терминальных) и инструментальных ценностных ориентаций, для планирования, организации и коррекции форм и методов работы по развитию смысложизненных ценностей будущих специалистов со средним профессиональным образованием.

5. Комплексное использование в образовательном процессе современных принципов, методов и приемов обучения, способствующих развитию ценностных ориентаций обучающихся.

6. Развитие отношений социального партнерства между всеми участниками образовательного процесса, различными субъектами системы образования.

Исходя из практического опыта организации работы по созданию условий для развития ценностных ориентаций будущих специалистов, мы рекомендуем опираться на принципы природосообразности, культуросообразности, развития, гуманизации, целостности образования, комплексности, субъективности и другие принципы, позволяющие воплотить на практике демократические основы образовательного процесса.

В целях практической реализации технологии развития ценностных ориентаций как личностно ориентированной технологии профессионального образования мы предлагаем использовать следующие методы обучения, целью которых является замена объект-субъектных отношений между преподавателями и студентами субъект-субъектными: проблемное обучение, обучение на основе конструирования, метод проектов, обучение на основе межпредметной интеграции, деловая игра и др.

Успешное решение задач, направленных на достижение поставленной нами цели, возможно только при действенной организации отношений социального партнерства. Обязательно должно осуществляться сотрудничество образовательного учреждения со всеми социальными институтами: школами, учебными заведениями начального профессионального и высшего образования, с общественными организациями, союзами и ассоциациями, центрами дополнительного образования, библиотеками, досуговыми центрами и другими учреждениями, способными реально влиять на процесс социализации современной молодежи. Необходимо также организовать сотрудничество учебных заведений с семьями, в которых воспитываются обучающиеся, с самими обучающимися, выступающими активными участниками образовательного процесса. Только совместные действия всех участников системы образования могут способствовать достижению главной цели – развитию, воспитанию и обучению хорошего специалиста, способного работать в современных условиях.

В процессе реализации предлагаемой нами технологии развития ценностных ориентаций было проведено комплексное исследование, целью которого являлось определение изменений в системе ценностей студентов медицинского колледжа в период получения среднего профессионального образования. В качестве инструмента исследования для изучения жизненных ценностей (терминальных ценностей), а также личностных качеств (инструментальных ценностей) студентов колледжа использовались методика М. Рокича, которая была несколько изменена и дополнена, и анкета, разработанная Институтом профессионального образования Министерства образования Российской Федерации и Академией профессионального образования в 2001 г.

Ниже приведены результаты проводившегося в течение трех лет исследования жизненных (терминальных) ценностей студентов разных специальностей медицинского колледжа. Ценности, которые занимали в оценке студентов примерно одинаковые позиции, и разница в их ранге не превышала одного балла (около 5%), мы сгруппировали вместе. В результате была составлена итоговая таблица, в которой содержится сравнительный анализ результатов исследования (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ результатов исследования жизненных (терминальных) ценностей студентов (по всем специальностям)

№ п/п	II курс (2002/2003 уч. г.)	III курс (2003/2004 уч. г.)	IV курс (2004/2005 уч. г.)
1	2	3	4
1	Здоровье (физическое и психическое)	Здоровье (физическое и психическое)	Здоровье (физическое и психическое)
2	Счастливая семейная жизнь; наличие хороших и верных друзей; любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком); материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений); наличие хороших и верных друзей; уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)
3	Интересная работа; материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений); уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование); счастливая семейная жизнь; интересная работа; познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений); интересная работа
4	Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование); свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках); познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие); общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе, учебе)	Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе, учебе); продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	Наличие хороших и верных друзей; счастливая семейная жизнь; уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)

Продолжение табл. 1

1	2	3	4
5	<p>Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)</p>	<p>Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом); активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)</p>	<p>Свобода; познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие); развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование); продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)</p>
6	<p>Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом); активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)</p>	<p>Счастье других людей (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); увлечение (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)</p>	<p>Общественное признание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе, учебе); активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)</p>
7	<p>Счастье других людей (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); красота природы и искусства (переживание прекрасного)</p>	<p>Красота природы и искусства (переживание прекрасного); творчество (возможность творческой деятельности)</p>	<p>Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)</p>
8	<p>Творчество (возможность творческой деятельности); увлечение (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)</p>	<p>—</p>	<p>Развлечение (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей); счастье других людей (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)</p>

Окончание табл. 1

1	2	3	4
9	–	–	Красота природы и искусства (переживание прекрасного); творчество (возможность творческой деятельности)

Анализ результатов показывает, что распределение жизненных ценностей студентов колледжа, обучающихся на разных отделениях, является практически одинаковым. На первом месте в системе жизненных ценностей стоит здоровье (духовное и физическое). В группу наиболее важных ценностей студенты выделили любовь и счастливую семейную жизнь, материально обеспеченную жизнь, интересную работу, наличие хороших друзей. Следует отметить, что на 5-й и 6-й позициях оказались ценности, имеющие непосредственное отношение к развитию личности будущих специалистов и успешной профессиональной деятельности. Однако представленные результаты не отражают развитие жизненных ценностей у студентов в процессе получения профессионального образования. Именно поэтому при проведении исследования в выпускных группах его методика была несколько изменена и дополнена. С целью выявить различия между ценностями выпускников различных специальностей мы предложили им отметить жизненные (терминальные) ценности, которые, по их мнению, наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.

Студенты отметили, что терминальные ценности, выделенные ими как самые значимые для будущей профессиональной деятельности, сформировались у них в процессе получения среднего специального образования в Ревдинском медицинском колледже.

Полученные результаты были сведены в итоговую таблицу, в которой сравниваются жизненные ценности, наиболее значимые для профессиональной деятельности будущих специалистов различных специальностей (табл. 2).

Таблица 2

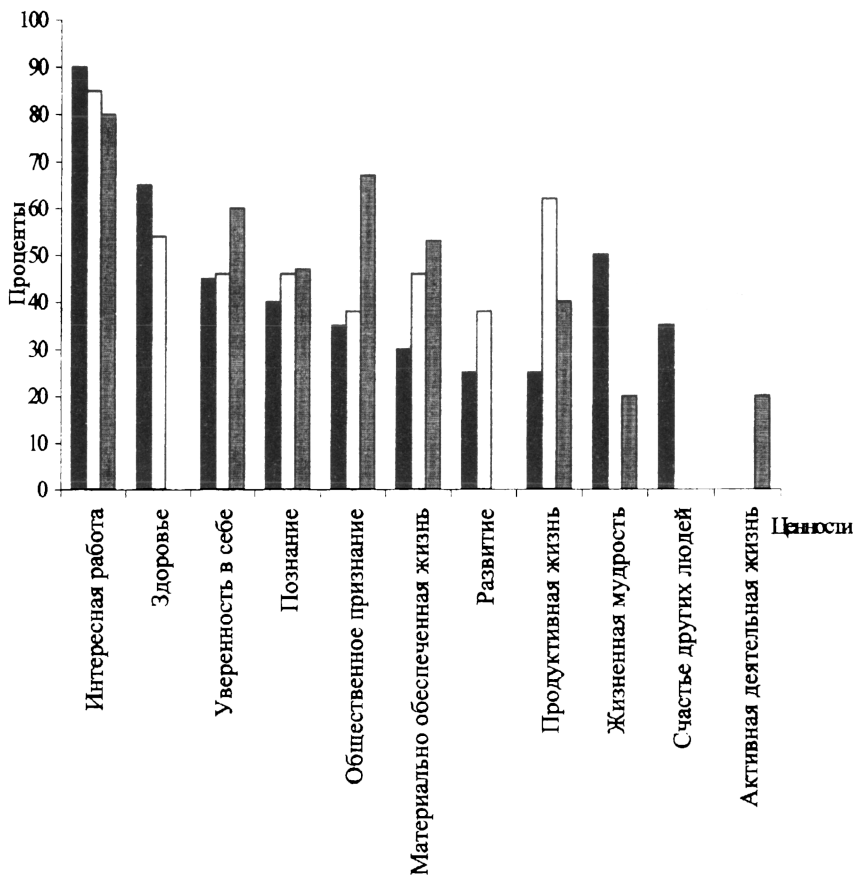
Жизненные ценности выпускников,  
наиболее значимые для будущей профессиональной деятельности, %  
от числа опрошенных

Жизненные ценности	Специальность		
	«Лечебное дело»	«Сестринское дело»	«Лабораторная диагностика»
Интересная работа	90	85	80
Здоровье	65	54	–
Уверенность в себе	45	46	60
Познание	40	46	47
Общественное признание	35	38	67
Материально обеспеченная жизнь	30	46	53
Развитие	25	38	–
Продуктивная жизнь	25	62	40
Жизненная мудрость	50	–	20
Счастье других людей	35	–	–
Активная деятельная жизнь	–	–	20

Ниже приведена диаграмма, отражающая жизненные ценности выпускников различных специальностей, которые они считают самыми важными в своей будущей профессиональной деятельности (рисунок).

Мы видим, что выпускники отделения «Лечебное дело» отметили такие ценности, как счастье других людей – 35%; жизненную мудрость – 50; здоровье – 65%. Выпускники отделения «Лабораторная диагностика», в отличие от своих сокурсников, отметили: уверенность в себе – 60%; общественное признание – 67; активную деятельную жизнь – 20%. Выпускники отделения «Сестринское дело» выше всех оценили: развитие – 38% и продуктивную жизнь – 62%.

Полученные результаты позволяют нам корректировать работу, указывают на необходимость развития у студентов тех жизненных ценностей, которые сегодня наиболее востребованы в обществе.



### Сравнительная характеристика жизненных ценностей

выпускников разных специальностей:

- – «Лечебное дело»; □ – «Сестринское дело»; ▒ – «Лабораторная диагностика»